МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»





NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH (NAcSIR)

OJS OPEN JOURNAL SYSTEMS

International Electronic Scientific and Practical Journal

ISSN(Print) 3005-4729
e-ISSN(Online) 3005-4737



NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH(NACSIR)

SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME

International Electronic Scientific and Practical Journal

№12 (2024)
Журнал основан в 2023 г.
Ежемесячное научное издание

Адрес редакции:
Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Мангилик Ел, С4.6
E-mail: nacsir.nauka@gmail.com
Адрес страницы в сети Интернет: nacsir.kz

Google Scholar OPEN ACCESS INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL

© Авторы статей, 2024
© Редакция National Academy of
Scientific and Innovative Research(NAcSIR)

Главный редактор:
Абенов Айдос Максатович, *PhD (Казахстан)*

Редакционная коллегия

Сериков Айдос Максатович,
PhD (Казахстан)
С. Айтбаева,
магистр гуманитарных наук (Казахстан)
Аубакиров Максат Отешович,
кандидат педагогических наук (Казахстан)
Бурханов Ермек Нурмакович,
профессор (Казахстан)
Искандаров М.И.,
д.б.н., профессора (Кыргызстан)
Ниязова Т.Д.,
к.т.н., доцент (Узбекистан)
Хужамбердиев А.А.,
PhD (Узбекистан)
Ходжиева А.Б.,
кандидат медицинских наук (Таджикистан)
Борисов Антон Васильевич,
кандидат политологических наук, доцент (Россия)
Ахмедова С.Р.,
кандидат психологических наук, (Азербайджан)
Досина Елена Владимировна,
кандидат филологических наук (Белоруссия)
Курманов Айбол Болатович,
кандидат экономических наук (Кыргызстан)
Чемерисов Сергей Андреевич,
профессор, доктор юридических наук (Казахстан)
Жамбылов Канат Оралович,
профессор, доктор медицинских наук (Казахстан)

Editorial team

Aydos Maksatovich Serikov,
PhD (Kazakhstan)
S. Aitbaeva,
Master of Humanities (Kazakhstan)
Aubakirov Maksat Oteshovich,
Candidate of Pedagogical Sciences (Kazakhstan)
Burhanov Ermek Nurmakovich,
professor (Kazakhstan)
Iskandarov M.I.,
PhD, professor (Kyrgyzstan)
Niyazova T.D.,
Ph.D., associate professor (Uzbekistan)
Khuzhamberdiev A.A., PhD (Uzbekistan)
Khodzhieva A.B., candidate of medical sciences (Tajikistan)
Borisov Anton Vasilyevich,
candidate of political sciences, associate professor (Russia)
Akhmedova S.R.,
candidate of psychological sciences, (Azerbaijan)
Dosina Elena Vladimirovna,
candidate of philological sciences (Belarus)
Aybol Bolatovich Kurmanov,
Candidate of Economic Sciences (Kyrgyzstan)
Chemerisov Sergey Andreevich,
professor, doctor of legal sciences (Kazakhstan)
Zhambylov Kanat Oralovich,
professor, doctor of medical sciences (Kazakhstan)

Издатель: National Academy of Scientific and Innovative Research(NAcSIR)
Тематическая направленность: *по различным отраслям технических, естественных, медицинских, общественных и гуманитарных наук.*
Периодичность: Ежемесячно
Международный научный журнал зарегистрирован в комитете информации, Министерства культуры и информации Республики Казахстан.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ӘЛЕМДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ АПАТТАР: САБАҚ АЛАТЫН КЕЗ КЕЛДІ

Қайратқызы Бақытханым
М.Өтемісов атындағы университеті
Филология факультеті, Шет тілі:екі шет тілі ББББ
ИЯ-21 тобы студенті
Орал, Қазақстан

Аннотация: Бұл мақалада жалпылыама экологиялық түсінік, және де қазіргі XXI ғасырдағы экологиялық мәселелер мен апаттар туралы айтылатын болады. Экологиялық апаттардың себептері, салдары, алдын алу негіздері, адамдарға әсерін ескеретін боламыз. Оның типтерін ажырата отырып, қандай факторлар арқылы экологиялық апаттар пайда болады және оны шешу үшін біз не істей аламыз деген сұраққа жауап беретін боламыз. Әлемдік экологиялық ахуалдар мен еліміздегі экологиялық мәселелерді салыстырамыз. Сонымен қатар халықаралық саммиттер мен келісімдер олардың мәні туралы талқылайтын боламыз. Табиғи апаттарға мысал келтіре отырып олардың алдын алу жолдарын ұсынатын боламыз.Келешек ұрпаққа Жер-Анамызды еш зардапсыз қалдыруды мақсат етемін. Адамзаттың табиғатқа әсері мен оның салдарынан болатын нәтижелерді талдай отырып, тарихымызда орын алған экологиялық апаттардың қазіргі адам өміріне зиянын аргумент ретінде келтіреміз.

Кілт сөздер: Семей полигоны, экология, апаттар, табиғат, тірі ағза, әсері, жағдай, тұрмыс, халықаралық келісімдер, хаттама, себеп, салдар, нәтиже, озон қабаты, білім, техология, Арал теңізі, БҰҰ, Париж келесімі, Қазақстан, экожүйе, ресурс, антропогендік, өзектілік, индустрияландыру, инфрақұрылым, антропогендік, тіршілік орта, Чорнобль, Мексика, бұғаз, мұнай, радияция, химиялық қалдықтар, шөлейт, жаһандық, тарихи, Рио-де-Жанейро, Киото, конференция, заңнама, енгізу, экологиялық білім, жаңартылған, күн, су, жел энергиясы, пластикпен ластану, радияция, ядорлық сынақ, платформа, 21 күн тәртібі, науқан, кәсіпорындар, айыппұл, радиоактивтілік, парниктік газ, бағдарлама, технология, өрт, құрғақшылық, цунами, құрғақшылық, эмиссия, күріш, көгалдандыру,BP компаниясы, Amazon, Ганга өзені, баррель, ұлттық деңгей, биологиялық әртүрлілік, Глазго саммиті.

Мақаланы бастамастан бұрын әрбір оқырманға қоятын бір сұрағым бар: **Жалпы сіз қоршаған ортамызды түрлі зиянды нәрселерден қорғау үшін қандай әрекеттер қолданып жатырсыз?**

Экология-бұл табиғат пен тірі ағзаның бір-бірімен байланысын зерттейтін ғылым. Ол бізге табиғат ресурстарының балансын ұстауды үйретеді. Жалпылама айтқанда экология табиғаттың қалай жұмыс жасайтынын және оны қалай қорғау керектігі туралы бағыт береді.Қазіргі таңда экологиялық мәселе тек Қазақстанда емес, басқа да елдерде шарықтап тұр. Сонымен қатар оның әсері халыққа тікелей зиянын әкелуде.Бұл дегеніміз алдағы 15-20 жылдықта экожүйенің түгелдер құлдырауына әкеледі.

1. Экологияның өзектілігі

- Ғаламдық климаттық өзгерістер: Температураның көтерілуі, мұздықтардың еруі, экожүйелердің бұзылуы.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

- Ресурстардың сарқылуы: Су, таза ауа, орман, пайдалы қазбалар сияқты табиғи ресурстардың азаюы.
- Экологиялық апаттар: Су тасқындары, құрғақшылық, орман өрттері.
- Болашақ ұрпақ: Табиғаттың сақталуы қазіргі адамзаттың ғана емес, келешек ұрпақтың өмірі үшін маңызды.

Экологиялық апаттар-бұл табиғи жүйе мен қоғамның арасындағы теңдіктің күйреуі. Апаттар адам денсаулығына, тіршілік ортаға ұзақ мерзімді жағымсыз әсер ететін құбылыстар.Экологиялық апаттарға:

1. Табиғи апаттарға: жер сілкінісі, су тасқыны, құрғақшылық, цунами, орман өрттері және т.б. жатады,
2. Антропогендік (адам әрекетінен орын алатын) экологиялық апаттар:Семей полигоны, Чернобль апаты, Арал теңізінің тартылуы, Мексика шығанағындағы апат жатады.
3. Ғаламдық масштабтағы экологиялық апаттар жатады: климаттық өзгеріс, озон қабатының бұзылуы, пластикпен ластану, атмосфераның ластануы жатады.

Экологиялық апаттардың себептеріне көз жүгіртсек мұндай апаттардың **себептері антропогендік және табиғи факторларға байланысты. Адамзаттың индустрияландыруға ұмтылысы, табиғи ресурстарды тиімсіз пайдалану, ормандардың жойылуы, ластану мен климаттық өзгерістер** экожүйелердің бұзылуына әкеліп соқтырады. Қазақстанда Арал теңізінің тартылуы, Семей ядролық полигонының әсері және Каспий экожүйесінің бұзылуы сияқты апаттар аймақтық экологияға ауыр зардап әкелді. Шет елдерде мұнай төгілуі, ормандардың кесілуі және радиациялық апаттар жаһандық деңгейде экожүйеге әсер етеді. Бұл мәселені шешу үшін халықаралық ынтымақтастық, экологиялық білім беру және тұрақты даму қағидаларын енгізу маңызды.

1. Қазақстандағы экологиялық апаттар

Қазақстанда экологиялық мәселелер негізінен:

- Кеңестік индустрияландыру кезеңіндегі қателіктерге;
- Табиғи ресурстарды тиімсіз пайдалануға;
- Инфрақұрылымның нашарлығына байланысты пайда болған.

Негізгі экологиялық апаттар:

- **Арал теңізінің тартылуы:**

Арал теңізі 1960 жылдардан бастап дұрыс су ресурстарын басқармаудың салдарынан 90%-ға жуық тартылды. Бұл экожүйеге үлкен зиян келтіріп, ауа мен топырақты тұздар мен химиялық заттармен ластауда. Бұл ситуация шөлейт аудандарда суды көп қажет ететін өндірістерді орналастырудағы стратегиялық қателіктердің нәтижесінде пайда болған экологиялық жағдай..Оның апатқа ұшырағанға дейінгі көлемі – 1066 км³, тереңдігі – 30-60 метр, тұздылығы – 10-12% болған. Арал апатына себеп болған факторлар:

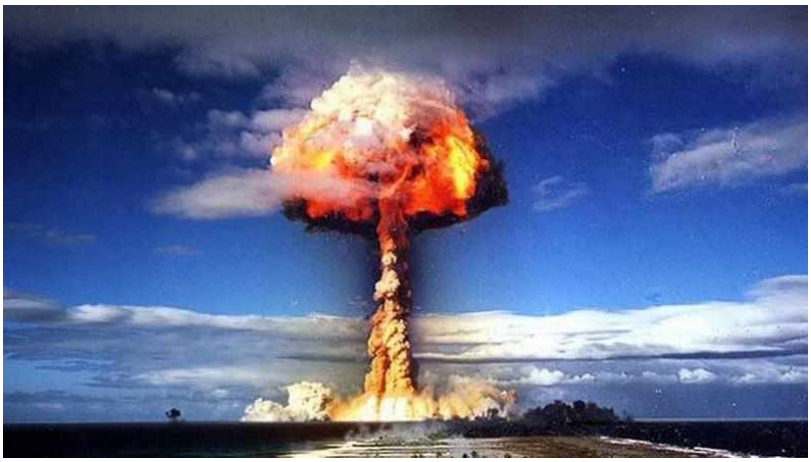
1. Жергілікті жердің тарихи-табиғи ерекшеліктерін ескермеу
2. Ауыл шаруашылығын дұрыс жоспарламау, судың қорын есепке алмау;
3. Суды өте көп қажет ететін күріш, мақта дақылдарын барынша көбейтіп жіберу.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



- **Семей ядролық полигоны**:

1949-1989 жылдары Семейде 456-дан астам ядролық сынақтар жүргізілді. Бұл аймақтағы халықтың денсаулығына, қоршаған ортаға ауыр зардаптар әкелді.



- **Мұнай өндіру саласының әсері:**

Каспий маңы аймақтарында мұнай мен газ өндіру экожүйелердің бұзылуына, топырақ пен судың ластануына әкелді.

- **Радиациялық және химиялық қалдықтар:**

Кеңестік дәуірден қалған улы қалдықтар дұрыс жойылмады, бұл аумақтардың ластануына әкелуде.

2. Шет елдердегі экологиялық апаттар

Шетелдерде экологиялық апаттар индустрияландыру, табиғи ресурстарды шамадан тыс пайдалану және климаттық өзгерістердің салдарынан орын алады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Негізгі экологиялық апаттар:

- **Чернобыль апаты (Украина):**

1986 жылы болған ядролық жарылыс тарихтағы ең ауыр экологиялық апаттардың бірі болып саналады. Ол ауаны, топырақты және суды радиациямен ластады.



- **Бұғаздардағы мұнай төгілуі** (Мексика шығанағы):

2010 жылы BP компаниясының платформасында болған апат 4,9 миллион баррель мұнайдың теңізге төгілуіне әкеліп, теңіз экожүйесіне орасан зор зиян келтірді.



- **Amazon ормандарының жойылуы** (Бразилия):

Орманның кесілуі және өртенуі климаттық өзгерістерге және биологиялық әртүрліліктің жоғалуына әсер етуде.



NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

- **Үндістандағы Ганга өзенінің ластануы:**

Өндіріс қалдықтарының тасталуы мен халықтың көптігі Ганга өзенінің әлемдегі ең ластанған өзендердің біріне айналуына себеп болды.



- **Қытайдағы ауаның ластануы:**

Қала индустриясы мен көмір отынын пайдалану Қытайдағы ірі қалаларда тұман (смог) түзілуіне және халықтың денсаулығына қауіп төндірді.

Шет елдер мен Қазақстандағы экологиялық апаттар

Критерий	Қазақстан	Шет елдер
Негізгі себебі	Кеңестік индустрияландыру, су ресурстарын тиімсіз қолдану, ядролық сынақтар	Индустрияландыру,табиғи ресурстарды шамадан тыс пайдалану
Табиғи ресурстар	Мұнай, газ, су ресурстары	Орман, теңіздер
Апаттардың масштабы	Аймақтық (Арал теңізі, Семей)	Жаһандық
Салдары	Аумақтық ластану, халықтың әлеуметтік өміріне зияндылығы	Климаттық өзгерістер, жаһандық экожүйеге әсер
Шешу жолдары	Мемлекеттік бағдарламалар, халықаралық көмек.	Ғылыми зерттеулер, халықаралық келісімдер.

Экологиялық апаттарды шешудің жолдарына мына пунктерді жатқызуды дұрыс деп есептеймін. Мысалы:

1. Халықаралық деңгейдегі шешімдер

1.1. Экологиялық келісімдер мен бастамалар:

- Париж келісімі (2015): Климаттың өзгеруімен күрес және парниктік газдарды азайту мақсатында.
- Киото хаттамасы (1997): Парниктік газдар эмиссиясын қысқарту жөнінде міндеттемелер.
- БҰҰ-ның тұрақты даму мақсаттары: Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану және қоршаған ортаны қорғау.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

1.2. Технологияны дамыту:

- Қалдықсыз өндіріс технологияларын енгізу.
- Жаңартылатын энергия көздерін (күн, жел, су энергиясы) пайдалану.
- Радиоактивті қалдықтарды қауіпсіз жою технологияларын жасау.

1.3. Халықаралық ынтымақтастық:

- Ядролық қарудан бас тарту және полигондарды жабу (Семей полигоны үлгісінде).
- Мұнай төгілуі және орман өрттеріне қарсы жаһандық шараларды үйлестіру.

2. Ұлттық деңгейдегі шешімдер (Қазақстан мысалында)

2.1. Заңнаманы күшейту:

- Табиғатты қорғау туралы заңдарды енгізу және қадағалау.
- Қоршаған ортаны ластаған кәсіпорындарға ауыр айыппұлдар салу.

2.2. Инфрақұрылымды дамыту:

- Өндірістік қалдықтарды өңдейтін зауыттар салу.
- Қалаларда және ауылдық аймақтарда жасыл аймақтар құру.
- Топырақты, суды, ауаны ластанудан тазарту жобаларын жүзеге асыру.

2.3. Экологиялық білім беру:

- Мектептер мен университеттерде экологиялық мәдениетті қалыптастыру.
- Халықты табиғатты қорғауға шақыратын ақпараттық науқандар өткізу.

2.4. Қоршаған ортаны қалпына келтіру:

- Арал теңізін қайта қалпына келтіру жұмыстары (Кіші Арал жобасы).
- Семей полигоны аймағындағы радиоактивті қалдықтарды жою.
- Құрғақшылықтан зардап шеккен жерлерді көгалдандыру.

3. Апат түрлеріне байланысты шешімдер:

Ядролық апаттар: ядролық қарудан бас тарту, радиоактивті аймақтарды қалпына келтіру.

Су ресурстарының тартылу: су ресурстарын тиімді пайдалану, су үнемдеу технологияларын енгізу.

Өндірістік ластану: өндірістік қалдықтарды қайта өңдеу, қатаң экологиялық стандарттарды енгізу.

Климаттың өзгеруі: жаңартылатын энергия көздерін пайдалану, ормандарды қалпына келтіру.

Орман өрттері: ормандарды қорғау бағдарламаларын енгізу, өртке қарсы технологияларды пайдалану.

Экологиялық мәселелерді талқылауға арналған халықаралық конференциялар табиғатты қорғау, климаттық өзгерістерге бейімделу және тұрақты даму мақсаттарына жету үшін маңызды платформа болып табылады. Бұл конференцияларда экологиялық проблемаларды шешу жолдары қарастырылып, мемлекеттер арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға жағдай жасалады.

Негізгі халықаралық экологиялық конференциялар:

Келісімдер	Мақсаты	Ерекшеліктері,нәтижелері
1.БҰҰ-ның қоршаған орта және даму жөніндегі конференцясы (Рио-де-Жанейро,1992ж)	Қоршаған орта мен тұрақты даму мәселелерін бірлесіп шешу	«Күн тәртібі 21» бағдарламасы қабылданды. Климаттық өзгерістер бойынша алғашқы келісімдер жасалды.
2. Киото хаттамасы (Киото, 1997 ж.)	Мақсаты: Парниктік газдардың шығарылуын азайту	Ерекшелігі: Дамыған елдер үшін эмиссияларды азайту міндеттемелері белгіленді. Салдары: Көптеген елдер энергияны үнемдеу мен жаңартылатын энергия көздеріне көшуді бастады.
3.Йоханнесбург саммиті (2002 ж.)	Мақсаты: Рио конференциясында қабылданған мақсаттарға жетуді талдау.	Нәтижесі: Таза ауыз суға қол жеткізу. Азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Энергетикалық ресурстарды тұрақты пайдалану мәселелері көтерілді.
4. Копенгаген климаттық конференциясы (2009 ж.)	Мақсаты: Климаттық өзгерістерді тоқтату бойынша жаңа келісімдер жасау.	Ерекшелігі: Жаһандық температураның көтерілуін 2°C-тан асырмау мақсаты қойылды.
5.Париж климаттық келісімі (COP21, Париж, 2015 ж.)	Мақсаты: Климаттық өзгерістердің алдын алу. Жаһандық температураның өсуін 1,5°C-2°C аралығында шектеу.	Ерекшелігі: Елдер өз еркімен парниктік газдардың шығарылуын азайту бойынша міндеттемелер қабылдады.
6. Глазго климаттық саммиті (COP26, 2021 ж.).	Мақсаты: Париж келісімін іске асыруды жеделдету	Нәтижелері: Көмірді қолдануды азайтуға бағытталған келісімдер. Метан эмиссиясын азайту бойынша жаңа міндеттемелер.

Қорытынды: XXI ғасырдың жан түршігерлік мәселесі-экологиялық апаттар және олардың салдары. Бізге дейін болған оқиғалар, қазіргі уақытта кері әсерін тигізуде. Мысалы: Семей полигонында болған жарылыстың нәтижесінде қазір көптеген нәрестелер дүниеге денсаулығындағы ақаумен келуде, ауаның ластығынан апат болған жерлердің көбінде әлеуметтік тұрмыс-тіршілік дамымаған. Дер кезінде «Оянып» әрекет етуіміз маңызды. Өткен тарихтың ескі қоқысы,болашаққа балтау шаппауы тиіс .Еліміздің болашағы үшін, келер ұрпақтың дені сау ояу болу үшін барлық шараларды қолдануымыз керек. Әлбетте, барлық нәрсені ең бірінші «бастау» күрделі болады. Санға емес, әрдайым сапаға әрекет етуіміз керек. Еліміздің болашағы жастардың қолында. «Тірі болсам,қазаққа қызмет етпей қоймаймын» деген ұстаным еліміздің әрбір азамат,азамтшасының жүрегінде болуы тиіс.

«Ұлтқа қызмет ету-білімнен емес,мінезден.»
Ә.Бөкейханов

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Уикипедия – Семей полигоны
2.Kznews.kz – Полигонның радиациялық әсері
3.Forbes.kz – Семей полигонының жабылу тарихы
4.E-history.kz – Полигон және оның салдары
5.Семей полигоны және Арал теңізі жайлы ұлттық баяндамалар
6.Экология және қоршаған орта туралы журналдар
7.БҰҰ,Халықаралық атом энергия агенттігі ұйымдарының есептері

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 595.: 768.1

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ЧЕШУЕКРЫЛЫХ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Гладышев Алексей Олегович
Научный руководитель: Колосова Светлана Федоровна,
кандидат сельскохозяйственных наук
Студент 4 курса высшей школы IT и естественных наук, кафедры Биология,
ОП Лесные ресурсы, охотоведение и пчеловодство.
Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова,
Усть- Каменогорск, Казахстан

Аннотация: Исследование было проведено для изучения видового состава и численности чешуекрылых Восточно-Казахстанской области. С апреля по октябрь 2024 года было собрано 35 видов чешуекрылых из 5 семейств. Обнаружено изменение размеров и окраски у некоторых видов, включая сезонный диморфизм у Пестрокрыльницы изменчивой и внутривидовую изменчивость у Перламутровки большой лесной. Исследование подчеркивает важность мониторинга видового состава чешуекрылых для понимания изменений в биоразнообразии региона.

Ключевые слова: Чешуекрылые, Восточно-Казахстанская область, Видовой состав, Численность, Сезонный диморфизм, Внутривидовая изменчивость, Биоразнообразие, Мониторинг, Исследование, Семейства

Отряд чешуекрылых по видовому разнообразию, несомненно, выделяется среди таксонов подобного ранга. Чешуекрылые являются одной из крупнейших групп насекомых, включающей в себя, по состоянию на август 2013 года, 158- 570 видов, в том числе 147 ископаемых таксонов.

Предполагается, что до 100 тысяч видов остаются всё ещё не известны науке и, таким образом, общее число существующих на планете видов чешуекрылых может быть оценено приблизительно в 200–255 тысяч видов.

На территории Казахстана обитает около 600 видов чешуекрылых. Некоторые из них являются эндемичными. Большинство видов остаются не изученными, так как ведут настолько скрытный образ жизни что, даже откладывая яйца, не приземляются на кормовое растения, а сбрасывают их с воздуха.

Восточно - Казахстанская область славится своей неповторимой природой. Крупные и мелкие реки, поля, луга, сопки. Всё это прекрасные места для развития и жизни чешуекрылых.

Исследование проводилось в период с апреля по октябрь 2024 года. Сбор образцов осуществлялся с помощью различных методов, включая световые ловушки, сетевые ловушки и визуальный поиск в разных экосистемах, таких как леса, степи и водоёмы. Собранные экземпляры были идентифицированы с использованием определителей чешуекрылых. После чего некоторые экземпляры были препарированные для энтомологической коллекции.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Заранее был составлен маршрут по территории села Веселовка, который проходил вдоль горных массивов, реки, озера, луга, переходящего в лесополосу. Двигаясь по маршруту в течение 7 месяцев, происходило изучение видового состава бабочек, осуществлялся подсчет численности, а также сбор образцов. Все образцы были собраны строго в определенный период, в конце лета. Помещены в энтомологические конверты, после чего высушены и помещены в энтомологические коробки. Каждый экземпляр содержит этикетку в которой указана следующая информация: дата, название вида на русском и латинском языках, место поимки (страна, область, город, район, координаты GPS), имя энтомолога поймавшего экземпляр.



Рисунок 1. Село Веселовка

В течении 7 месяцев изучения чешуекрылых на территории Восточно – Казахстанской области, были замечены 35 видов из 5 семейств:

1. Семейство Парусники или кавалеры (Papilionidae)

Аполлон обыкновенный (Parnassius apollo), Хвостоносец махаон (Papilio machaon), Хвостоносецподалирий (Iphiclides podalirius).

2. Семейство Белянки (Pieridae)

Лимонница (Gonepteryx rhamni), Белянка рапсовая (Pontia edusa), Боярышница (Aporia crataegi), Брюквенница (Pieris brassicae), Желтушка луговая (Colias hyale), Капустница (Pieris brassicae).

3. Семейство Нимфалид (Numphalidae)

Ленточник камилла (Limenitis camilla), Углокрыльница С - белое (Polygonia C – album), Перламутровка большая лесная (Argynnis paphia), Пестрокрыльница изменчивая (Araschnia levana), Репейница (Vanessa cardui), Многоцветница чёрно - рыжая (Nymphalis xanthomelas), Дневной павлиний глаз (Aglais io), Шашечница диамина (Melitaea diamina), Шашечница Авриния (Euphydryas aurinia), Перламутровка блестящая (Issoria lathonia).

4. Семейство Бархатницы, или Сатириды (Satyridae)

Сатир железный (Hipparchia stalinus), Воловий глаз (Maniola jurtina), Цветочный глазок (Aphantopus hyperantus), Чернушка теано (Erebia theano), Краеглазка печальная (Lopinga achine), Дриада (Minois dryas), Пестроглазка русская (Melanargia russiae), Буроглазка малая (Lasiommata petropolitana), Бархатница ликаон (Hyponephele lycaon), Бархатница аретуза (Arethusana arethusa), Бархатница бризеида (Chazara briseis).

5. Семейство Голубянок (Lycaenidae)

Червонец щавеливый (Lycaena hippothoe), Голубянка икар (Polyommatus icarus), Сенница памфил (Coenonympha pamphilus), Червонец огненный (Lycaena virgaureae), Зефир березовый (Thecla betulae).

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

В ходе изучения, также было обнаружено изменение размеров и окраски у чешуекрылых. Сезонный диморфизм - существование у одного вида двух различных по окраске, а иногда и по организации форм, принадлежащих различным поколениям и проявляющихся в зависимости от времени года, в частности, от действия температуры. Примером выраженного сезонного диморфизма является бабочка из семейства Нимфалид (Numphalidae), Пестрокрыльница изменчивая (Araschnia levana). Это единственный представитель семейства, который для зимовки выбрал стадию куколки. Такую же стадию выбрали и Парусники: Аполлон обыкновенный (Parnassius apollo) и Поликсена (Zerynthia polyxena). Но если на парусников температура не влияет, то на Нимфалид в полной мере. Весной летает бабочка кирпично-красного окраса, а уже летом второе поколение чёрного. Это называется сезонным диморфизмом. Из-за воздействия температуры на куколку происходит изменение окраса бабочки. И неопытному наблюдателю может показаться что это совершенно разные виды. За свою способность менять окраску в зависимости от сезона, она и получила такое причудливое прозвище “бабочка - хамелеон”.

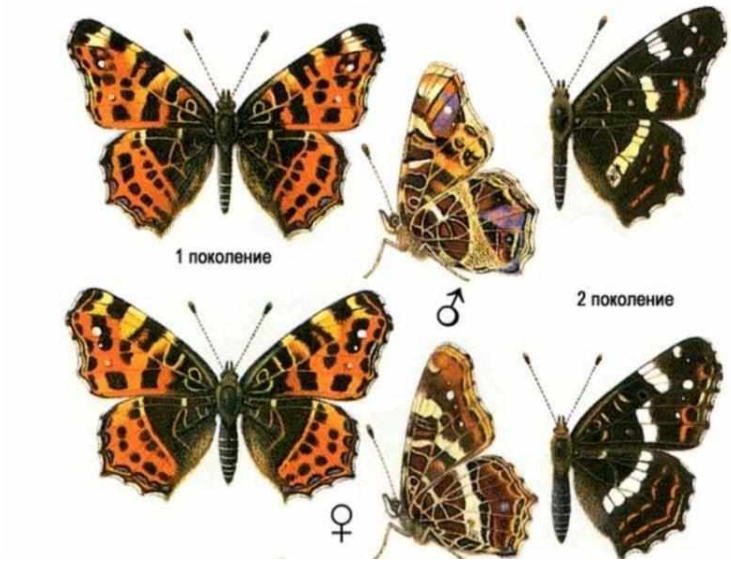


Рисунок 2. Цветовые формы бабочки Пестрокрыльница изменчивая (Araschnia levana)

Изменение размеров наблюдалось у Лимонница (Gonepteryx rhamni). Весеннее и летнее поколение различались по размерам, что было заметно невооруженным глазом. Возможно, это связанно с температурой и погодными условиями в течении лета. Гусеницы этого вида питаются листьями крушины, и неблагоприятные условия могли вызвать раннее окукливание гусениц, что могло сказаться на размерах имаго.

Среди семейства Нимфалид также особый интерес представляет Перламутровка большая лесная (Argynnis paphia), а именно форма самки valesina. Что является примером внутри видовой изменчивости. Такая форма самки является не часто встречающейся на территории Казахстана.

Развивается в одном поколении, имаго летают с середины июня-начала июля до конца августа. Взрослые бабочки живут около 4 недель, ночуют под пологом леса, прикрепившись под листьями. Самка откладывает яйца довольно необычным способом: сначала она садится на ствол дерева, чаще всего сосны, на высоте около 1,5 м над поверхностью земли и откладывает одно яйцо, далее взлетает и усаживается приблизительно на метр выше и откладывает следующее, и так до высоты около 4—4,5 м; ствол самка облетает по спирали, поэтому яйца могут быть отложены на ствол с любой стороны света. Затем самка перелетает на следующее дерево и повторяет аналогичную операцию; только иногда она откладывает яйца непосредственно на кормовое растение.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Общая плодовитость самки — до 100 яиц. Подобный способ яйцекладки описан и из стран Скандинавии. Гусеницы выходят из яйца в конце августа — сентябре, уходят на зимовку на первом или втором возрастах, иногда полностью сформировавшаяся гусеница зимует в оболочке яйца до весны следующего года. Кормовые растения гусениц: яблоня домашняя, яблоня, ежевика, малина, фиалка собачья, фиалка душистая, фиалка Ривиниуса, фиалка. Стадия куколки — около 18—20 дней. Время лёта бабочек: июнь — 2—3 декада, июль, август.



Рисунок 3. Перламутровка большая лесная *(Argynnis paphia)* ♀

Изучение видового состава и численности чешуекрылых Восточно-Казахстанской области актуально и востребовано, так как нужно узнать какие виды и сколько живут в настоящее время, чтобы можно было сравнить в будущем, видеть, как изменяется численность видов. Большинство видов, занесенных в Красную книгу, восстановились, но появились другие виды, нуждающиеся в наблюдении и даже охране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жданко А.Б., Казенас В.Л. Дневные бабочки (Lepidoptera: Papilionoidea, Hesteroidea) Казахстана // TethysEntomol. Research. Vol. 11, 2013.- С. 85-152.
2. Жданко А.Б., Казенас В.Л. Бабочки: белянки и голубянки. Животные Казахстана в фотографиях.- // Электронная библиотека А.Б. Шипунова (Интернет).- Алматы: «Нур-Принт», 2013.- 160 с.
3. Казенас В.Л ., Жданко А.Б. К биологии ParnassiusApollonius // Учен. зап. Казахск. ун-та им. С.М. Кирова, Т. 3.-С. 3-7.
4. К фауне дневных бабочек (Lepidoptera, Rhopalocera) ЗаилийскогоАллатау // Биология и фауна насекомых Казахстана. -Алма-Ата, 2010.-С. 136-140.
5. Жданко А.Б. AgrodiaetusphyllidasStgr. и A. juldusus (Lepidoptera, Lycaenidae) – новые голубянки для Заилийского Алатау // Проблемы охраны и устойчивого использования биоразнообразия животного мира Казахстана, Мат-лы научн. конф. Алматы, 2005. - 119с.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 628.971.8

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІҢ ҚАЗІРГІ ДАМУ БЕТАЛЫСЫ

Бауржанқызы Еркежан, 2-курс студенті
Ғылыми жетекші: М. Сырымбек, экономика магистрі, оқытушы,
Д. Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан техникалық университеті,
Өскемен, Қазақстан

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасындағы шағын және орта бизнестің қазіргі жағдайы талданған. Бизнестің экономикалық мәні мемлекеттік басқару тұрғысынан ашылып, оның Қазақстан экономикасындағы рөлі анықталған. Зерттеу нәтижесінде шағын және орта бизнестің (ШОБ) жұмыс істеу ерекшеліктері мен жүйелі мәселелері зерттелді.

Қазақстан Республикасындағы ШОБ жағдайы мен дамуын талдағанда қажетті материалды тиімді іздеу, топтастыру, өңдеу және жинақтау жұмыстары үшін ақпарат жинау әдісі және ішінара абстракциялау әдісі қолданылды.

Экономикалық индикаторлардың динамикасын салыстырмалы әдіспен зерттеу мемлекеттік реттеу және шағын және орта кәсіпкерлікті дамыту мәселелерінің себеп-салдарлық байланыстарын анықтауға мүмкіндік берді.

Кілт сөздер: шағын және орта кәсіпкерлік, ЖІӨ, бизнес-климат, экономикалық белсенді халық, ұйымдастырушылық-құқықтық форма, өнім өндірісі, экономика.

Қазақстан Республикасында заманауи нарықтық экономика кезеңінде шағын және орта кәсіпкерліктің және кішігірім бизнестің дамуы маңызды рөлге ие.

Нарықтық реформалар жылдарында Қазақстандағы кәсіпкерлік секторы қоғамда маңызды орын алуда. Басты стратегиялық мақсат – мемлекет шағын және орта кәсіпкерліктің дамуына қажетті жағдайларды жасады. Кәсіпкерлікпен айналысу мүмкіндігі азаматтардың конституциялық құқықтарының ажырамас бөлігіне айналды.

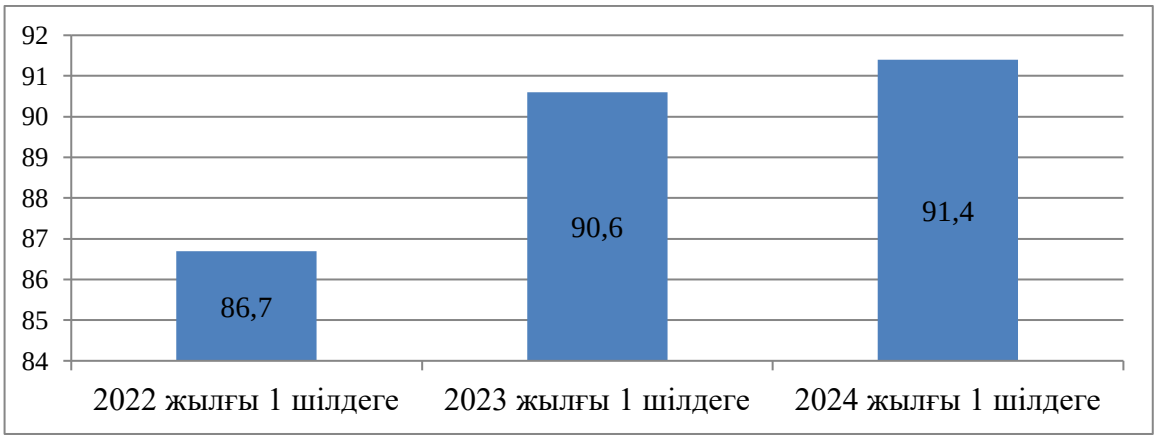
Шағын және орта бизнес өте мобильді болып табылады, олар үлкен бастапқы инвестицияларды қажет етпейді және ресурстардың айналым жылдамдығын қамтамасыз етіп, экономиканың тұрақсыздығы мен қаржылық ресурстар шектеулі болған жағдайда экономиканы қайта құрылымдау, тұтыну тауарлары нарығын құру және толтыру мәселелерін мобильді және тиімді шешуге қабілетті. Бұдан бөлек, шағын және орта кәсіпорындар мемлекет алдында тұрған әлеуметтік-экономикалық мәселелерді шешуге, соның ішінде халықты жұмыспен қамтуда маңызды рөл атқарады.

Халықаралық тәжірибе көрсеткендей, шағын және орта бизнес қазіргі қоғамның қалыптасуының негізін қалайды және дамыған елдердің ЖІӨ-нің маңызды бөлігін құрайды. Бұл секторда ұлттық ресурстардың көп бөлігі жұмылдырылған. Айта кететін маңызды жайт, шағын және орта кәсіпкерліктің жұмыс істеуі жаңашылдық пен инновациялық қызметті ынталандырады: шетелдік зерттеулер көрсеткендей, батыста негізгі идеялар мен жаңалықтар ірі кәсіпорындардан емес, көбінесе шағын және орта кәсіпорындардан келеді [1].

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Шағын және орта бизнес – бұл нарықтық экономика субъектілерінің меншікті қаржысы мен қарыз қаражаттары пайдалана отырып жүзеге асыратын кәсіпкерлік қызметі, оның маңызды мақсаттары материалдық игіліктерді өндіру немесе қызмет көрсету арқылы пайдаға қол жеткізу және кейіннен өз кәсіпорнын дамыту болып табылады.

Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің мәліметтері бойынша 2019 жылдан 2023 жылға дейінгі кезеңде Қазақстандағы шағын және орта кәсіпкерліктің экономикадағы үлесі 31,7%-дан 36,4%-ға дейін өсті, яғни 4,7 пайызға артты. Жалпы жұмыспен қамтылғандар саны 2023 жылы 23,8%-ға артып, 4,2 млн адамды құраған. Төменде соңғы үш жыл динамикасындағы жалпы тіркелген ШОБ субъектілерінің ішіндегі жұмыс істеп тұрғандар үлесі келтірілді (сурет 1).



Сурет 1- Жалпы тіркелген ШОБ субъектілерінің ішіндегі жұмыс істеп тұрғандар үлесі, % [2]

2024 жылы жалпы белсенді ШОБ субъектілерінің үлесі 91,4%-ды құрады, бұл өткен жылға қарағанда 0,8%-ға жоғары. Ең үлкен үлес Түркістан (97,6%), Ұлытау (94,5%) және Алматы облыстарында (95%) тіркелген. Ең төмен үлес Астана қаласында (88%) тіркелген. Ресми ақпараттарды негізге ала отырып, 2023-2024 жылдардың сәйкес кезеңдері бойынша ШОБ қызметінің негізгі көрсеткіштері келесі 1-кестеде талдаймыз.

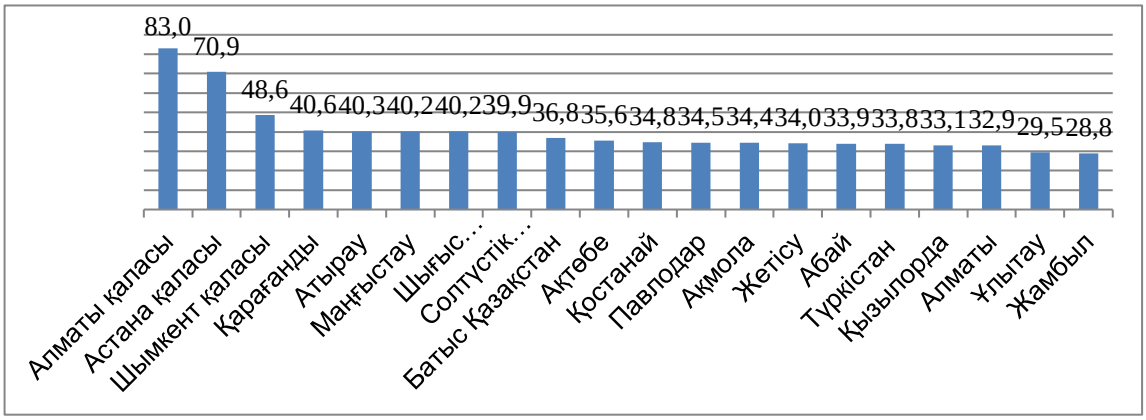
Кесте 1- ШОБ қызметінің негізгі көрсеткіштері

Атауы	1 шілде 2023 жыл	1 шілде 2024 жыл	Абсолютті ауытқу	Пайыздық өсім, %
Тіркелген шағын және орта кәсіпорын субъектілері, бірлік	2 223 486	2 219 058	-4428	-0,199
Оның ішінде:				
Шағын бизнес кәсіпорындар	452 053	462 568	10 515	2,326
Орта бизнес кәсіпорындары	2 940	3 013	73	2,483
Дара кәсіпкерлер	1 496 527	1 480 033	-16 494	-1,102
шаруа қожалықтары	271 966	273 444	1 478	0,543

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Белсенді шағын және орта кәсіпорын субъектілері, бірлік	2 015 030	2 028 794	13 764	0,683
Оның ішінде:				
Шағын бизнес кәсіпорындары	354 618	359 363	4 745	1,338
Орта бизнес кәсіпорындары	2 851	2 928	77	2,7
Дара кәсіпкерлер	1 392 945	1 400 080	7 135	0,512
шаруа қожалықтары	264 616	266 423	1 807	0,682
Шағын және орта кәсіпорындарында жұмыс істейтіндер саны, адам	4 272 966	4 266 952	-6014	-0,1407
Оның ішінде:				
Шағын бизнес кәсіпорындарында	1 689 156	1 688 132	-1 024	-0,0606
Орта бизнес кәсіпорындарында	398 771	414 822	16 051	4,025
Дара кәсіпкерлерде	1 839 808	1 821 432	-18 376	-0,998
шаруа қожалықтары	345 231	342 566	-2 665	-0,772
Шағын және орта кәсіпорын субъектілерінің өнім өндіруі, млн. теңге. Оның ішінде:	28 791 411	34 266 817	5475406	19,0175
Шағын бизнес кәсіпорындарының	19 488 375	21 593 496	2 105 121	10,802
Орта бизнес кәсіпорындарының	5 361 256	5 918 531	557 275	10,394
Жеке кәсіпкерлердің	3 576 711	6 488 493	2 911 782	81,4096
шаруа қожалықтары	365 069	266 297	-98 772	-27,0557

Ескерту – [2] дереккөз негізінде авторлар құрастырған



Сурет 2 – 2024 жылғы қаңтар-маусым айларындағы ШОБ жұмыспен қамтылғандар санының экономикалық белсенді халық санындағы үлесі, %.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

1-кестеде белсенді дара кәсіпкерлер саны өсімі ағымдағы жылда өткен 2023ж қарағанда шамамен 1% төмендеген. Орта бизнес кәсіпорындарында көрсеткіш 2024 жылы 4% артқан. Алайда, шағын және орта кәсіпорындар өнім өндіруі бойынша бір деңгейді көрсеткен, яғни 10% асады. Бұл шағын бизнесте өнім шығару қарқыны ортаға қарағанда жоғары екенін байқатады.

Ұйымдық-құқықтық нысандары бойынша тіркелген субъектілердің ең көп санын жеке кәсіпкерлер құрайды, ол 1,5 млн. бірлік, оның ішінде 1,4 млн. бірлік белсенді субъектілер болып табылады.

ШОБ секторы елдің жалпы экономикалық белсенді халқының 44,3%-ын құрайды. Аймақтық контекстте ең үлкен үлес Алматы мен Астана қалаларында басым. Ең аз үлес Жамбыл облысында тіркелді.

Ал, жұмыскерлердің ең көп саны шағын бизнесте – 1,7 млн. адам және жеке кәсіпкерлер – 1,8 млн. бірлік. Шағын кәсіпорын субъектілерінің өнімі 21,6 трлн. теңгені құрады, бұл барлық ШОБ субъектілерінің жалпы өнімінің 63%-ын құрайды [2].

Мемлекет бизнестің жүргізу жағдайларын жақсартуға бағытталған жүйелі шараларды жүзеге асырып және әкімшілік жүктемені азайтып, қолдау көрсетуде. Елде микро және шағын бизнеске тексерулер жүргізу үшін үш жылдық мораторий жұмыс жасауда. «Жаңа бастамамен реттеу» принципі сәтті енгізілуде. 10 мыңнан астам ескі талаптар анықталып, оның 9 мыңы заңға бағындыру деңгейінде жойылды, қалғандары 2024 жылдың соңына дейін Парламентте қаралып жатқан заң жобасы аясында жойылады.

Сондай-ақ, 2024 жылдың 1 қаңтарынан бастап тексерулерді адамның қатысуынсыз жүзеге асыратын тәуекелдерді басқару жүйесі (ТБЖ) автоматтандырылып іске қосылуда. Нәтижесінде жоспарлы тексерулер екі есеге азайып, айыппұлдар да бірнеше есеге төмендейді [5].

Дегенмен, жағдай соншалықты жақсы емес және соңғы уақытта шағын кәсіпорын субъектілерінің санының өсуі айтарлықтай дәрежеде бизнестің бөлшектенуінің нәтижесі болып табылады.

Қазіргі уақытта шағын кәсіпорын субъектілерінің басым көпшілігі өнімділігі төмен секторларда жұмыс істейді, мұнда негізгі қызмет түрі — сауда болып табылады, ол барлық шағын кәсіпорындардың шамамен 35%-ын құрайды.

Сауда – экономиканың маңызды саласы болып табылатынын атап өтейік, бірақ соның өзінде де ШОБ-тің санын арттыру қажет, әсіресе өндіру секторында арттыруды экономикамыз қажет етеді. Соңғы уақытта шағын кәсіпкерлік субъектілерінің санының жедел өсуі, айтарлықтай дәрежеде салықтық оңтайландыру мақсатында бизнес бөлінуінің нәтижесі болып табылады.

ШОК-тің даму көрсеткіштерінің бірі — оның елдің ЖІӨ-індегі үлесі. Қазақстан Республикасы Ұлттық статистика бюросының мәліметтеріне сәйкес, аталған көрсеткіш 2023 жылдың қаңтар-қыркүйек айларында 36,5%-ды құрады. Бұл көрсеткіш 2022 жылдың қорытындысы бойынша 36,6%-ға жетіп, 2020 жылдың көрсетшағыннен 5%-ға жоғары болып отыр (2020 жылдың қорытындысы бойынша – 31,6%, 2021 жылы – 33,4%).

Экономиканы әртараптандыру міндеттерін шешу үшін біз қолдау шараларының тиімділігін мұқият талдап, оны қайта баптауымыз қажет. Алдымен ең перспективалы және өнімді секторларға көңіл бөлу өте маңызды.

Қазіргі таңда мемлекеттік қолдау көп жағдайда шағын кәсіпкерлік субъектілеріне және жаңа бизнесті ашуға бағытталған.

Мемлекет шоғырландыру ынталандыратын құралдарды да және тиімді жұмыс істейтін белсенді кәсіпорындарды масштабтауды да күшейтуі қажет. Сонымен қатар,

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

бизнестің бөлінуіне ынталандыратын фискалдық саясаттағы қателіктерді жою да маңызды.

Мемлекет басшысы атап өткендей, таңдалған бағыттың қозғаушы күші отандық кәсіпкерлік болуы тиіс. Бұл экономиканың сегменті еліміздің дамуына өз үлесін тұрақты түрде қосуда. Соңғы 5 жылда шағын және орта кәсіпкерлік субъектілерінің саны 46,5%-ға өсті. Бұл өсу, негізінен, жеке кәсіпкерлердің санының 1,5 есе артуынан болды, ал орта кәсіпкерлік субъектілерінің саны бар болғаны 11,6%-ға өсті.

Қазіргі уақытта жалпы жұмыс істеп тұрған ШОБ субъектілерінің тек 0,2%-ы орта кәсіпкерлікке жатса, қалған 99,8%-ы — шағын кәсіпкерлікке жатады.

Соның өзінде, 2022 жылғы мәліметтер бойынша, ШОБ-тің ең үлкен үлесі, яғни 35%-ы сауда саласында қызмет атқаруда. ШОБ субъектілерінің өндірген өнім көлемі бес жылдық кезеңде екі есе өсті.

Бұл сала 4 миллионнан астам адамды жұмыспен қамтып отыр, яғни экономикалық белсенді қазақстандықтардың әр екіншісі (43,6%) дерлік жұмыспен қамтылған. Осындай өсу нәтижесіне байланысты, ағымдағы жылдың бірінші жарты жылдығында шағын және орта кәсіпкерліктің ЖІӨ-ге қосқан үлесі 2018 жылмен салыстырғанда 28%-дан 36,4%-ға дейін артты.

Олардың құрылымдық талдауына сүйене отырып, айтарлықтай созылмалы сипатқа ие бірқатар жүйелік бизнес мәселелерін анықтауға болады.

Біріншіден, мемлекеттік қолдау механизмдері мен тәсілдерін түбегейлі қайта қарастыру қажет. Кәсіпкерлікті дамыту бойынша бірқатар бағдарламалық құжаттардың көп уақыт бойы жүзеге асырылып келгеніне қарамастан, олардың тиімділігі әділ сынға алынуда. Бұл, ең алдымен, бюджет қаражатының ауқымды көлеміне қарамастан, кәсіпкерлік субъектілерін қолдау шараларымен қамту деңгейінің шектеулі болуына байланысты.

Бұл мәселенің дәлелі ретінде «Бизнестің жол картасы» бағдарламасын айтуға болады. Мәліметтер бойынша оны жүзеге асыру үшін 2015–2019 жылдар аралығында 270 миллиард теңгеден астам қаражат бөлінген. Бірақ бұл кезеңде субсидиялау және кепілдендіру құралдарын тек 19,6 мың кәсіпкер ғана пайдаланды. Яғни, жыл сайын қаржылай қолдау шараларымен әр 1000 кәсіпкердің тек 3-еуі ғана қамтылған. Қолдау құралдарының шектеулі қамтылуы, әсіресе ауылдық жерлерде олардың қолжетімсіздігі мәселесімен толықтырылады. Біріншіден, кепілдік мүлікке қойылатын қатаң талаптарға байланысты [6].

Мемлекеттік бағдарламаларды жүзеге асыру барысында олардың мақсаттарына сәйкестігі үлкен сұрақтар туғызады. Мысал ретінде, «Қарапайым заттар экономикасы» бағдарламасын алуға болады. Бұл жоба ішкі нарықты отандық өндірушілердің тауарларымен және қызметтерімен толықтыруға бағытталғанына қарамастан, жеңілдікті қаржыландыруға құқығы бар қызмет түрлерінің 35%-ы (150-нің 53-і) белгіленген мақсатқа сәйкес келмеді.

Мемлекеттік қолдау шараларының тиімділігін төмендететін тенденциялар Ұлттық кәсіпкерлікті дамыту жобасында да байқалады. Әсіресе гранттық қолдау мәселелері бизнес қауымдастығы мен жергілікті атқарушы органдар тарапынан үлкен сұрақтар туғызады.

Біріншіден, гранттық қолдау қаржыларын мақсатты пайдалану мониторингі реттелмеген. Қазіргі таңда мониторинг тек таңдамалы түрде жүргізіледі және оның ауқымы тым тар.

Мысалы, Алматы қаласы әкімдігінің мәліметтері бойынша, 2022 жылы бекітілген 264 жобаның тек 27-сі ғана бақылауға алынған. Яғни, әрбір 10 жобаның бірі ғана бақылауда. Бұл жағдай басқа өңірлерде де байқалады. Сондықтан гранттық

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

қаржыландыру жобаларының мақсатты пайдаланылуын және соңғы нәтижеге қол жеткізілуін бақылау барлық жобаларға қолданылуы керек.

Екіншіден, перспективті бағыттар мен соңғы нәтижелерге бағытталушылыққа қарамастан, басымдылық 5 миллион теңге көлеміндегі гранттық қолдау арқылы кішігірім жобаларды жүзеге асыруға беріліп, бұл бюджет қаражатының шығындарының өсуіне әкеледі.

Үшіншіден, құқықтық олқылықтар бар. Мысалы, қазіргі уақытта «бизнес идеяның жаңашылдығы» деген ұғымда нақтылық жоқ. Бұл кәсіпкерлердің де, жергілікті конкурстық комиссия мүшелерінің де осы ұғымды әртүрлі түсінуіне әкеледі. Сондай-ақ, грант алу үшін негізгі шарт болып табылатын «жаңашылдықты» растайтын талаптардың болмауы да бар.

Сондай-ақ, экономика салаларының басымдықтары бойынша белгіленген тізімнің анықталмауы да сұрақтар туғызады. Қазіргі таңда бұл тізімге азық-түлік өнімдерімен сауда жасау, «үй дүкендерін» қолдау, жылжымайтын мүлікті жалға беру, ғимараттарды күтіп-ұстау және жеңіл автокөліктерді лизингке беру енгізілмек.

Менің пікірімше, бұл тәсіл тек қана тиімсіз емес, сонымен қатар түпкілікті қате. Мемлекеттік қолдау шаралары отандық өндірісті дамытуға, өңдеу өнеркәсібін өркендетуге және дайын өнім шығаратын секторларды қолдауға бағытталуы тиіс.

Қорытынды. Осылайша, жоғарыдағы зерттеулерді түйіндей отырып, келесі қорытындылар жасадық. Еліміздегі шағын бизнестің қазіргі жағдайы даму үрдісінде екеніне көз жеткіздік. Дегенмен, зерттеу нәтижелері бойынша жақсы тиім берген шағын бизнесті қолдау бағдарламаларын кеңейту қажет, ал нәтижесі аз бағдарламаларды жауып, жаңа және ықпалды бағдарламаларды әзірлеу керек деген қорытындыға келуге болады. Олардың негізгі бағыттарының бірі – жаңа, тиімдірек кәсіпорындардың өмір сүруіне, ал ескі, тиімсіз, болашағы жоқ кәсіпорындардың нарықтан кетуіне мүмкіндік беретін бизнес-ортаны құру негізінде салауатты бәсекелестікті дамыту. Шағын кәсіпорындар мемлекеттік кәсіпорындармен тең дәрежеде бәсекеге түсе алатындай жағдай жасау керек. Бүгінгі нарықта шағын бизнесті жандандыру үшін оның өсуіне, жаңа жұмыс орындарын ашуға ықпал ететін отандық және шетелдік инвестициялар қажет. Кәсіпкерлікті дамыту мүмкіндіктері әр салада дерлік бар. Кез келген салада шағын кәсіпорындар жаңашыл болған кезде ең үлкен жетістіктерге қол жеткіземіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. «Даму» кәсіпкерлікті дамыту қоры АҚ. Қазақстандағы шағын және орта бизнестің даму жай-күйі туралы есеп. [Электрондық ресурс].- www.damu.kz.
2. Қазақстан Республикасының Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы. [Электрондық ресурс].- https://stat.gov.kz/industries/business-statistics/stat-org/publications/184092/
3. Абжанова Д.Ш. Шағын және орта бизнесті қолдауды жетілдірудің практикалық аспектілері // ҚарМУ хабаршысы. Экономикалық серия. - 2020. - № 3. - Б. 83-89.
4. Айдарханова Б.Б. Қазақстандағы шағын бизнес: даму тенденциялары мен мәселелері // ҚАЗҰЭФМТ хабаршысы. - 2019. - № 1. - Б. 13-18.
5. Обнародовать критерии системы управления рисками потребовал депутат. [Электрондық ресурс]. - https://www.zakon.kz/ekonomika-biznes/6451790-obnarodovat-kriterii-sistemy-upravleniya-riskami-potreboval-deputat.html
6. Гаджиев Ф.А. Қазақстандағы шағын және орта бизнесті инфрақұрылымдық қолдауды талдау // Экономика: стратегия және практика. - 2020. - № 2. - Б. 56-62.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

МОШЕННИЧЕСТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ, РИСКИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Бердиева Дженнет Аллабердиевна
Студентка 3-го курса специальности «Бухгалтерский учёт и аудит» Туркменского государственного института экономики и управления
Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: В данной статье рассматривается мошенничество в современном цифровом мире, который характеризуется быстрым развитием технологий и изменением способов взаимодействия между людьми. Мы обсудим различные виды мошенничества, включая киберпреступления, фишинг, мошенничество с кредитными картами и прочие схемы, а также представим актуальные статистические данные о растущем количестве преступлений такого рода. Важное внимание будет уделено реальным примерам и последствиям мошеннических действий для жертв. Статья также предложит рекомендации по предотвращению мошенничества, включая методы защиты личной информации и повышение финансовой грамотности. Завершая работу, мы акцентируем внимание на необходимости сотрудничества между государственными и частными секторами для эффективной борьбы с мошенничеством в условиях цифровизации.

Ключевые слова: мошенничество, цифровой мир, киберпреступления, фишинг, мошенничество с кредитными картами, статистические данные, последствия мошенничества, предотвращение мошенничества, защита личной информации, финансовая грамотность, сотрудничество, государственный сектор, частный сектор, цифровизация.

В условиях стремительных изменений, присущих цифровой эпохе, технологии коренным образом изменили способы общения, ведения бизнеса и методы мошенничества. Увеличение зависимости от онлайн-платформ для финансовых операций и социального взаимодействия открыло новые возможности для злоумышленников, которые адаптируют свои схемы, чтобы воспользоваться уязвимостями систем. Это приведет к усложнению схем мошенничества, таких как фишинг, кража личных данных и киберпреступность, что создает серьезные вызовы как для частных пользователей, так и для организаций. В постоянно меняющемся цифровом мире понимание рисков мошенничества и доступных мер по его предотвращению становится необходимостью.

Эта статья посвящена многообразным аспектам мошенничества в нашем современном цифровом обществе и проблемам, возникающим в результате внедрения новых технологий. Мы обсудим распространенные виды мошенничества и факторы, которые могут подтолкнуть людей к таким действиям. Также уделим внимание серьезным последствиям для жертв, которые могут варьироваться от финансовых потерь до эмоциональных травм, и обсудим более широкие социальные последствия этих преступлений.

С учетом растущих угроз, как частным лицам, так и государственным учреждениям необходимо стабильное внедрение надежных стратегий и контрмер.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

В этой статье мы обсудим ключевые методы повышения кибербезопасности, защиты личной информации и формирования культуры осведомленности. Глубокое понимание сложности мошенничества в цифровой сфере позволит нам более эффективно подготовиться к вызовам и снизить риски, связанные с интернет-мошенничеством.

С развитием цифровых технологий изменяются и способы, которыми мошенники пытаются извлечь выгоду. Поэтому знание наиболее распространенных схем становится важным для пользователей и организаций, чтобы вовремя распознавать потенциальные угрозы и принимать меры по их предотвращению. Мы рассмотрим несколько известных типов мошенничества современного общества и реальные примеры, подчеркивающие их последствия.



Диаграмма 1. Самые распространенные виды киберпреступлений за 2022г. [3]

Киберпреступность включает в себя широкий набор незаконных действий, совершенных через интернет или компьютерные сети. Это могут быть хакерские атаки, распространение вредоносного ПО, взлом систем или утечка конфиденциальной информации. Хакеры часто нацеливаются на кражу личных данных, разрушение работы систем или получение выкупа с помощью программ-вымогателей. Например, в 2017 году вирус WannaCry поразил тысячи организаций по всему миру, включая Национальную службу здравоохранения Великобритании, шифруя данные пациентов и требуя деньги за их расшифровку. Этот инцидент продемонстрировал, что последствия подобных атак могут быть не только финансовыми, но и долгосрочными — они влияют на репутацию организаций и потребительское доверие к цифровым технологиям.

Вредоносные программы могут использоваться для сбора личных данных и взлома защищенных систем. Ярким примером является утечка данных в компании Equifax в 2017 году, когда через уязвимость в их программном обеспечении хакеры получили доступ к личной информации 147 миллионов человек. Этот случай подчеркивает важность защиты персональных данных и необходимость ужесточения мер кибербезопасности.

Фишинг — это метод мошенничества, при котором преступники маскируются под законные организации или частные лица, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации, такой как логины, пароли и данные карточек. Мошенники могут использовать фальшивые электронные письма или сайты, которые выглядят как настоящие, чтобы ввести жертвы в заблуждение.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Одним из популярных видов фишинга является "скрытый фишинг", когда мошенники направляют персонализированные сообщения на конкретных людей или организации. В 2020 году несколько известных личностей в криптовалютной сфере стали жертвами такой атаки, когда злоумышленники использовали социальную инженерию, чтобы выманить личные данные и извлечь финансовую выгоду.

Еще один классический пример — "афера с нигерийским принцем". В этом случае жертвы получают письма от предполагаемого богатого иностранца, который обещает финансовую помощь в обмен на содействие. Несмотря на свою давность, этот вид мошенничества продолжает действовать и обманывать наивных людей, что подчеркивает важность осторожности при получении неожиданных сообщений.

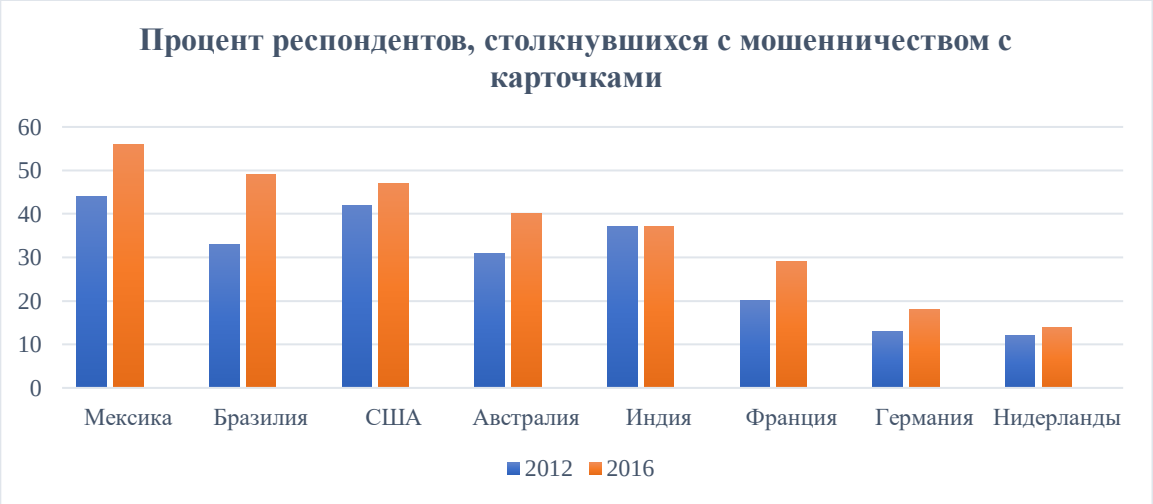


Диаграмма 2. Общий уровень мошенничества с карточками в разбивке по странам [1]

Мошенничество с кредитными картами — это одно из самых распространенных финансовых преступлений, при котором преступники используют украденную информацию о картах для несанкционированных покупок или транзакций. Такие преступления происходят как в онлайн-, так и в офлайн-режиме, причем мошенничество в интернете становится все более сложным. Особенно распространено мошенничество "при отсутствии карты", когда злоумышленники используют слабые системы проверки в интернет-магазинах для совершения фальшивых транзакций. В 2021 году атака на Colonial Pipeline стала ярким примером такому мошенничеству, когда миллионы данных о кредитных картах были украдены.

Другой известный случай произошел в 2019 году с утечкой данных в Capital One, когда личная информация более 100 миллионов клиентов была раскрыта из-за уязвимости в облачных сервисах. Этот инцидент позволил злоумышленнику получить доступ к конфиденциальной информации и использовать ее для открытия фальшивых счетов, что привело к значительным финансовым потерям.

Финансовые пирамиды и инвестиционные схемы основаны на привлечении денег новых инвесторов для выплаты прибыли существующим участникам без реальных торговых операций. Эти схемы часто обещают высокие доходы, но в конечном итоге разрушаются, оставляя большинство участников с убытками. Одним из самых громких случаев стало мошенничество, организованное Берни Мэдоффом, который создал одну из крупнейших финансовых пирамид в истории, обманув тысячи инвесторов на миллиарды долларов. Схема, основанная на перераспределении средств от новых инвесторов, просуществовала десятилетиями, пока не рухнула с изменением рыночных условий.

Совсем недавно мошенничество с криптовалютами получило популярность, когда злоумышленники использовали рост интереса к этим активам для привлечения инвестиций в фальшивые проекты, исчезая с деньгами вкладчиков. Одним из таких примеров является

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

BitConnect, который обещал невероятные доходы от инвестиций, но в итоге оказался мошеннической схемой, приведшей к масштабным финансовым потерям.

В заключение, важно понимать, что знание распространенных видов мошенничества в цифровую эпоху помогает частным лицам и организациям минимизировать риски. С развитием технологий растут и угрозы, поэтому необходимо сохранять бдительность и готовиться к защите своей финансовой и личной информации. В следующих разделах мы рассмотрим методы защиты и стратегии борьбы с цифровыми угрозами.

Год	Показатель	Значение	Комментарий
2015	Глобальные убытки от киберпреступлений	3 трлн долларов	Начало роста убытков
2021	Потери от интернет-преступлений в США	Более 6,9 миллиарда долларов	Значительный рост в США
2022	Рост жалоб на киберпреступления	7% по сравнению с предыдущим годом	Увеличение числа зафиксированных жалоб
2023	Количество жертв киберпреступлений	Более 2,9 миллиарда человек	Постоянное увеличение числа жертв
2025	Прогнозируемые глобальные убытки	10,5 трлн долларов	Трехкратный рост по сравнению с 2015

Таблица 1.Статистические данные по киберпреступности (Cybercrime Magazine, Special Report: Cyberwarfare In The C-Suite) [4]

Фишинг остается одной из самых серьезных угроз в области кибербезопасности, составляя почти 36% всех утечек данных. В отчете Verizon за 2022 год о расследованиях утечек данных говорится, что фишинговые атаки стали основной причиной утечек в различных отраслях.

Финансовый сектор, в свою очередь, также затрагивается киберугрозами. Исследования показывают, что мошенничество с кредитными картами в США в 2021 году обошлось потребителям примерно в 32 миллиарда долларов. Эта огромная сумма подчеркивает серьезное влияние киберпреступности на финансовые системы и личные финансы. Сегодня все аспекты коммерции и общества стремительно переходят на цифровую платформу. Корпоративные казначеи играют ключевую роль в защите финансов организаций. Учитывая автоматизацию процессов и систем, казначеи должны повышать свою бдительность в отношении текущих и новых киберугроз. Ранее кибербезопасность считалась исключительно задачей ИТ-отделов, но сейчас ее важность осознают и финансовые учреждения, которые стремятся минимизировать риски. В этом контексте стоит отметить исследование HSBC, в котором прогнозируется, что стоимость киберпреступности достигнет 10,5 трлн долларов к 2025 году.

Киберпреступления можно классифицировать на четыре основные категории:

1. **Финансовые** – "Ради денег": цель — извлечение прибыли.
2. **Шпионаж** – "Для разведки": цель — кража информации с экономической или политической ценностью.
3. **Хактивизм** – "Во имя дела": цель — привлечение внимания к определенной проблеме или идее.
4. **Саботаж** – "Ради эффекта": цель — разрушение организаций или манипуляция жертвами. [2]

На данный момент особое внимание уделяется финансовым мотивациям. Мошенники применяют методы социальной инженерии, такие как фишинг, вишинг (мошенничество через телефонные звонки) и компрометацию деловой электронной почты, выдавая себя за клиентов, сотрудников банков или даже руководителей высшего звена. С развитием технологий, таких как искусственный интеллект и глубокая подделка, киберугрозы только увеличиваются.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Например, в 2024 году клерк гонконгского филиала международной компании был обманом вынужден перевести 200 миллионов гонконгских долларов; мошенники создали фальшивую телефонную конференцию с подделанным голосом коллеги. Эксперты по кибербезопасности прогнозируют, что киберпреступность будет развиваться, и преступники продолжат активно использовать новые технологии. Полагаясь на прогнозы Агентства по кибербезопасности и защите инфраструктуры (CISA), можно ожидать, что к 2025 году атаки программ-вымогателей будут происходить каждые 11 секунд. Также специалисты заявляют, что с ростом удаленной работы и увеличением зависимости от облачных технологий уязвимости останутся актуальными и будут подвергать организации дополнительным рискам.

Таким образом, масштабы и последствия киберпреступности требуют срочного внимания. Защита от угроз кибербезопасности должна стать приоритетной задачей не только для организаций, но и для отдельных пользователей. Все мы должны работать над повышением безопасности в цифровой среде. Это призыв к действию должен быть услышан от государственных деятелей и бизнес-лидеров до преподавателей и пользователей интернета.

Как можно избежать кибермошенничества?

Для защиты от кибермошенничества и предотвращения атак следует выполнить несколько простых действий:

1. Обновляйте программное обеспечение и устройства, чтобы ваши системы имели самые современные средства защиты.
2. Убедитесь, что на всех ваших устройствах установлены антивирусные программы и софт для защиты от вредоносных приложений.
3. Используйте разные и уникальные пароли для каждой из ваших учетных записей. Избегайте одинаковых паролей и предсказуемых вариантов, таких как даты рождения или имена.
4. Включите двухфакторную аутентификацию для своих паролей, чтобы добавить дополнительный уровень безопасности. [5]

Финансовая грамотность критически важна для предотвращения мошенничества. Люди, понимающие основы личных финансов и инвестиций, смогут лучше распознавать мошеннические схемы. Органы власти, образовательные учреждения и финансовые организации могут сотрудничать, чтобы проводить тренинги и обучающие программы по финансовой безопасности. Обучение распознаванию признаков мошенничества и основам безопасного инвестирования повысит осведомленность граждан.

Таким образом, осведомленность и бдительность — это ключевые компоненты защиты от мошенничества. Люди должны участвовать в общественных инициативах, делиться опытом и создавать открытые обсуждения в кругу семьи и друзей.

Только совместными усилиями можно создать практику, защищающую наши личные интересы и способствующую формированию безопасного цифрового общества для всех.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Credit card fraud on the rise in India. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dw.com/en/credit-card-cloning-on-rise-in-india-amid-narendra-modis-cashless-push/a-44749955
2. Combating Payment Fraud in a Digital Age. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gbm.hsbc.com/en-gb/insights/market-and-regulatory-insights/combating-payment-fraud
3. Share of Worldwide Cyber Attacks by Type. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.statista.com/chart/30870/share-of-worldwide-cyber-attacks-by-type/
4. Hackerpocalypse Cybercrime Report 2016. [Электронный ресурс]. – URL: https://cybersecurityventures.com/hackerpocalypse-cybercrime-report-2016/
5. Cyber Fraud. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mimecast.com/content/cyber-fraud/

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ҚАЗАҚСТАННЫҢ БАТЫС ӨҢІРІНДЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ ТУРИЗМНІҢ ДАМУ БОЛАШАҒЫ

М.У.Тулембаева
Халықаралық Бизнес Университетінің 3 курс студені
Алматы, Қазақстан

Аңдатпа. *Мақалада жалпы елдегі медициналық туризмді дамыту жағдайы қарастырылды. Қазақстандағы медициналық туризмді қалыптастырудың алғышарттары келтірілді. Сондай-ақ, елдегі медициналық туризмнің даму бағыттары айқындалды. Республиканың батыс өңірінде медициналық туризм үшін қажет инфрақұрылымның жағдайы талданды. Өңірде туризм индустриясын дамытуда медициналық туризмнің рөлі қаралып, оның қазіргі даму жағдайына талдау жасалып, шет елдерде туризмнің аталмыш түрін дамыту бағыттары келтіріліп, елімізде туризмнің бұл түрін қалыптастыру мен кеңінен енгізу бағыттары көрсетілген. Өңірлерде медициналық туризмді дамытуда маңызды рөл атқаратын денсаулық сақтау саласындағы қызмет ететін персоналдың саны қарастырылды. Сонымен бірге, медициналық туризмді дамыту үшін қажетті арнайы мамандандырылған орналастыру орындары, мамандандырылған емдеу орындарының, санаторийлар мен санаторий–профилакторийлардың жағдайы бағаланды. Аурухана төсектерінің санының өзгерісімен қатар 10000 адамға шаққандағы ол санының ауытқуы есептелді. Республика бойынша және батыс өңірі арадасындағы медициналық туризмге қатысты көрсеткіштер келтіріліп, салыстырылды.*

Түйін сөздер: *туризм, медициналық туризм, өңір, денсаулық сақтау, санаторий, профилакторий*

Кіріспе. Қазақстан Республикасы алдыңғы қатарлы мемлекетер қатарынан орын алуы үшін қызмет көрсету саласының маңызды бөлігі болып табылатын медициналық туризмнің бағыттарын дамыту зор мәнге ие болып отыр.

Бүгінгі күні медициналық туризмнің тиімділігін арттыру елдің экономикасының өсуін қамтамасыз етудің маңызды шарты болып табылады. Республикадағы медициналық туризмнің жағдайына аталмыш саладағы инфрақұрылымның төмен деңгейде болуы кері әсерін тигізуде. Ал инфрақұрылымның дамуы үшін ол жүйелі түрде инвестицияланууы қажет. Медициналық туризм басым бағытта инвестицияланууы қажет сала болса да, өкінішке орай шетелден болсын, жекелеген болсын инвестицияларды тарту бағыттарын қарастыру өзекті мәселе болып табылады.

Зерттеу әдістері. Зерттеу жүргізу кезінде жалпы ғылыми және арнайы таным әдістері, оның ішінде салыстыру және топтастыру, ғылыми танымның индуктивті және дедуктивті, теориялық жалпылау, салыстырмалы талдау, ғылыми абстракция, экономикалық-статистикалық әдістері қолданылды.

Нәтижелер мен талқылаулар. Мемлекет тарапынан халықтың денсаулығын жақсарту бағытында көп жағдай жасалып жатыр. Егемендік алғалы ел тұрғындарының денсаулығын жақсарту мақсатында қажетті жағдайлар жасалуда. Қазіргі таңда күрделі медициналық операциялар өткізілуде. Шетелдерде жетекші медициналық мекемелермен байланыс орнатылып, 150 телемедицина орталықтары ашылды. Медицина саласына жыл сайын бөлінетін бюджет қаржысы артып келеді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ДДСҰ мәліметтеріне сәйкес Қазақстанда медицина саласына кететін барлық шығынның 41%–ға дерлігі жеке сектор үлесіне тиесілі. Оның біршама бөлігі, дәлірек айтқанда 99%–ы халықтың қалтасынан шығарылатын болса, тек 1%–ы ғана сақтандыру компаниялары есебінен төленеді. Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымына кіретін бір мемлекетте, мәселен, Германияда денсаулық сақтауға жұмсалатын барлық шығынның 23%–ын жеке сектор өз қалтасынан төлейді және де оның жартысынан көбі сақтандыру компаниялары есебінен өтеледі [1].

Сонымен бірге, елдегі медициналық туризмді дамыту бойынша негізгі жұмыс «Ұлттық медициналық холдинг» АҚ еншілес ұйымдарымен жүзеге асырылуда. Онда мамандандырылған және жоғары мамандандырылған көмек көрсетіледі. Соңғы жылдары пациенттер келетін елдердің ауқымы кеңейді. Бұрын Ресей мен Қырғызстаннан келсе, қазіргі таңда холдингтің клиникаларында АҚШ, Жапония, Италия секілді елдерден пациенттер ем қабылдауда. Тек 2013 жылы ғана 832 шетелдік азаматқа қызмет көрсетілді.

Денсаулық сақтау Министрлігінің мәліметтері бойынша медициналық туристердің басым бөлігі Ұлыбританиядан (260 адам) келген. 2–ші орында АҚШ. Бұл елден 111 пациент. Одан өзге, Қырғызстаннан 51 медициналық турист, Түркия – 50 турист, Ресей – 44 пациент, Болгария – 35, Шри–Ланка – 23 және Филипиннадан – 27 адам. Барлығы әлемдегі 31 елдің азаматтары қызмет түрін пайдаланылған. Келудің негізгі себебі республикадағы операциялардың құны шетелдерге қарағанда едәуір арзан. Мәселен, елдегі жілік майының трансплантациясы 51 мың АҚШ доллары тұрады. Ресейдегі мұндай операция 90 мың АҚШ долларына шығады. Республикада бүйрек трансплантологиясы 5 есе арзан Түркияға қарағанда. Мұндай операция 20 мың АҚШ доллар тұрады. Бауыр трансплантациясы Қазақстанда 16 мың АҚШ долларына жетсе, Ресейде 40 мың АҚШ доллары тұрады [2].

2016 жылғы көрсеткіштерге сәйкес, денсаулық сақтау ұйымдарының желісінде жеке меншік құрылымдарды есептемегенде 877 ауруханалар жұмыс жасаса, 2019 жылы 788 мекеме істеп жатты. Қазіргі таңда, Қазақстандағы медициналық мекемелердің 80–ы мемлекеттің үлесінде, 20–ы жеке меншік секторларға тиесілі [3].

Елдегі ауруханалар саны, жыл басына есептегенде, 2019 жылы 2016 жылға қарағанда 10,1%-ға, 2016 жылы 2015 жылмен салыстырғанда 2,7 % кеміген. Сонымен бірге батыс өңірінде де ауруханалар саны жыл сайын азайған болатын. Мәселен, 2016 ж. 2015 ж. салыстырғанда 4,7 % төмендеген. Батыс өңірі бойынша ауруханалар саны 2019 жылы 2017 жалмен салыстырғанда 5,63 %–ға, 2018 жылмен 2,24 %–ға төмендеген. Облыстар бөлінісінде 2018 жылға қарағанда 2019 жылы Ақтөбе облысында 2,2 %-ға артса, Батыс Қазақстан облысында 6,45 %–ға, Атырау облысында 3,45 %–ға және Маңғыстау облысында 3,45 %–ға азайған [4].

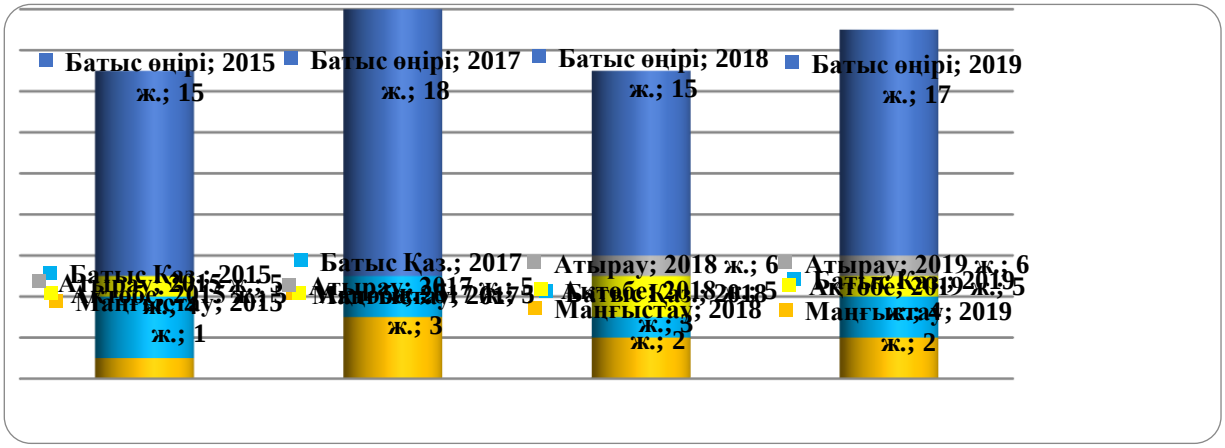
Ауруханалар санының азаюуымен қатар сәйкесінше аурухана төсектерінің саны да қысқарған. Соңғы 5 жылдықта республика, соның ішінде батыс өңірі бойынша аурухана төсектерінің саны ең төменгі көрсеткішке ие және ол жыл сайын төмендеп келеді. Республика бойынша медициналық мекемелеріндегі орын саны 2017 жылға қарағанда 2019 жылы 3,9 %–ға кемісе, 2018 жылға қарағанда 3,3 %–ға кеміген, батыс өңірі бойынша бұл көрсеткіш шамамен 10 %–ға азайған [5].

Облыстар бөлінісінде 2017 жылға қарағанда 2019 жылы Ақтөбе облысында шамамен 5 %, Батыс Қазақстан облысында шамамен 12 %–ға, Атырау облысында 9,8 %–ға және Маңғыстау облысында 7,5 %–ға азайған. Бұл сәйкесінше облыстардғы 10000 адамға шаққандағы орындар саны да азайған.

Сонымен бірге, аурухана төсектерінің санының қысқаруымен қатар 10000 адамға шаққандағы саны өзгерген. Халықтың 10000 адамына шаққанда республикада медициналық мекемелеріндегі орын саны күрт азайып кеткен.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

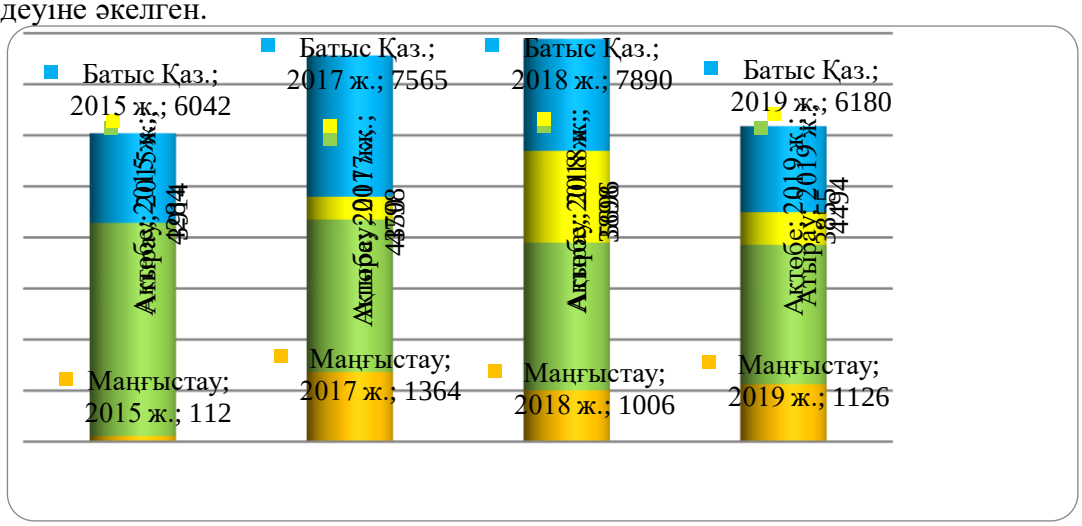
Арнайы мамандандырылған орналастыру орындарының саны төмендегі суреттен көруге болады.



Ескертпе - [6-9] негізінде автормен әзірленді

Сурет 1 – Облыстар бойынша мамандандырылған орналастыру орындарының саны, бірлік

Мәліметтерге сәйкес, санаторийлар мен санаторий–профилакторийлардың саны жалпы тұрақталды. Республиканың батыс өңірінде алдыңғы жылмен салыстырғанда 2019 жылы санаторийлар мен санаторий–профилакторийлардың саны 16,3 % артқан болатын. Алайда 2018 жылғы санаторийлар мен санаторий–профилакторийлардың саны 16,6 %-ға азайған алдыңғы жылмен салыстырғанда. Бұлайша жағдайдың орын алуы Батыс Қазақстан облысында санаторийлар мен санаторий–профилакторийлар саны 40 %-ға, сондай-ақ Маңғыстау облысында 33,3 %-ға төмендеуімен байланысты. Осыған байланысты жалпы өңір бойынша санындағы барлық облыстардың үлестері 2019 жылы өзгеріске ұшыраған. Санаторийлар мен санаторий–профилакторийлар санының қысқаруы ондағы төсектер немесе орындар санының азаюуына әкеліп соқтырды. Осыған байланысты санаторийлар мен санаторий–профилакторийлардың және ондағы төсектер немесе орындар санының қысқаруы ондағы емделген және демалған санының күрт төмендеуіне әкелген.



Ескертпе - [6-9] негізінде автормен әзірленді

Сурет 2 – Облыстардағы мамандандырылған орналастыру орындарында емделген (дем алған) адамдар саны, бірлік

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Статистикалық мәліметке сәйкес, өңірдегі санаторийлар мен санаторий–профилакторийлардың саны 2010–2018 жылдары емделген және демалған саны өскенімен, 2019 жылы азайып кетті. Мәселен, 2010 жылы 13794 ем алушы болса, 2012 жылы 17203, 2014 жылы 15790, 2015 жылы 14352, 2017 жылы 18077, 2018 жылы 18490 адамға көтерілді.

Облыстар бөлінісінде жағдайлар әрқилы. Мәселен, Ақтөбе облысында 2013 жылдан бастап 2015 жылға күрт төмендеген. Соңғы жылдары өсім байқалды. 2017 жылы алдыңғы жылға қарағанда 1,5 %–ға артса, 2018 жылы 10,4 %–ға және 2019 жылы 1,1 % қысқарған. Маңғыстау облысында 2017 жылы ем алғандар саны күрт артқанын көруге болады. 2017 жылы алдыңғы жылмен салыстырғанда 1117,9 %–ға артып, 2018 жылы -26,2 %–ға кеміп, 2019 жылы 11,9 %–ға көбейген.

Атырау мен Батыс Қазақстан облыстарында 2017 жылы (сәйкесінше, 22,6%–ға және 25,2%–ға) және 2018 жылы (сәйкесінше, 18,7 %–ға және 4,3 %–ға) артқанымен, 2019 жылы алдыңғы жылдармен салыстырғанда 21,1 %–ға және 21,7 %–ға азайған болатын.

Нәтижесінде бұл облыстың өңірдегі санаторийлар мен санаторий–профилакторийларда емделгендер және демалғандар санындағы үлесі басым, 2015 жыл 42,1 % болса, 2017 жылы 41,8 % және 2019 жылы 39,5 %–ға дейін өзгерген. Атырау облысының үлесі сол көлемде сақталды. Егер 2010 ж. 26,5% мөлшерде болса, 2015 ж. 27,3 % және 2019 28,7 % шамасында тұрақталды. Ақтөбе облысының үлесі 2015 жылы 29,8 %–дан 2019 жылы 24,6 %–ға дейін кеміген. Маңғыстау облысының санаторийлар мен санаторий–профилакторийларда емделген мен демалғандар санындағы үлесі басқа облыстарға қарағанда аз болғанымен, соңғы жылдары қарқынды өскен. Облыстың үлесіне 2015 жылы 0,8 % тисе, 2019 жылы бұл көрсеткіш 7,2 %–ға дейін көбейген.

Облыстарда кадр мәселесі бойынша бірқатар алға жылжу байқалады. Республика деңгейінде медицина мекемелердегі қызмет жасайтын дәрігерлердің саны 2016 жылы 74611 болса, 2019 жылы 72877 адамға жетті. Медициналық көмекті 2016 жылы 74 мың дәрігер мен 170,8 мың орта медициналық қызметшілер көрсетсе, 2019 жылы 72,9 мың дәрігер және 175,7 мың орта медицина қызметкері көрсетеді.

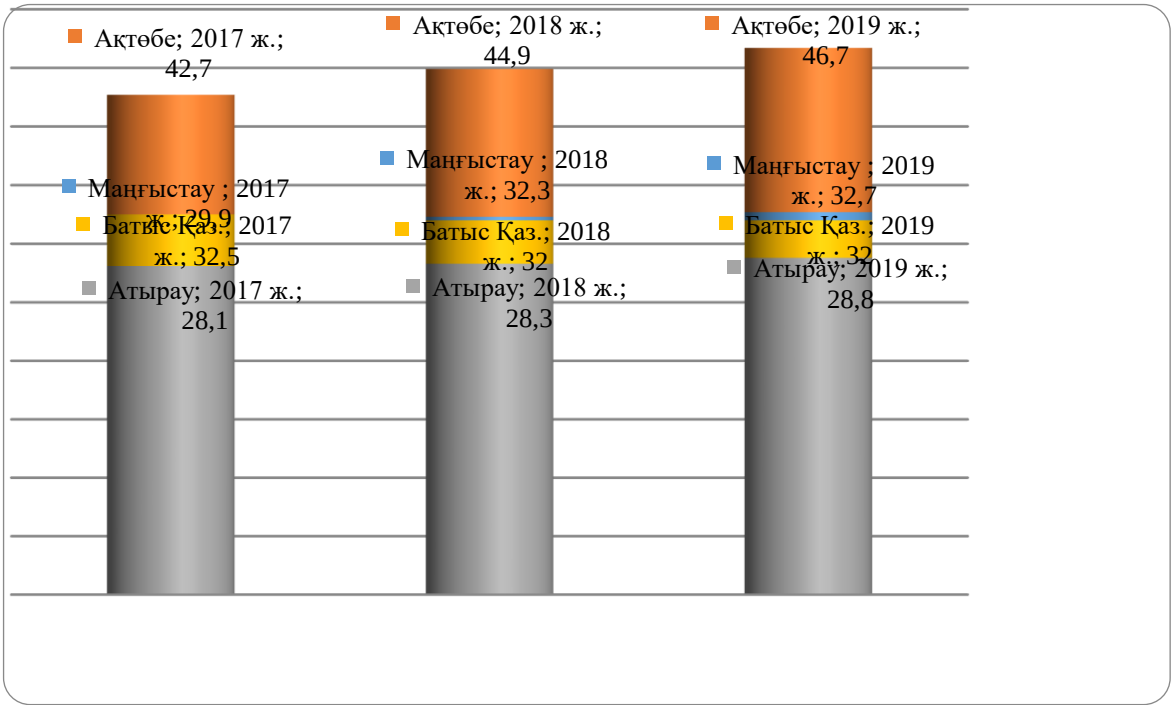
Денсаулық сақтау саласында қызмет ететіндердің саны жыл сайын артып келеді. Республика деңгейінде денсаулық сақтау саласындағы мекемелердегі дәрігерлер саны 2019 жылы 2016 жылмен салыстырғанда 2,3 %–ға кемісе, ал батыс өңірі бойынша соңғы үш жылда 9,4 %–ға өскен. Өңір деңгейінде денсаулық сақтау мекемелердегі орта медициналық қызметшілер саны соңғы 3 жылда тұрақты өсіп келеді, бірақ 2013 жылы межеге жетпеген.

Сонымен бірге, батыс өңірінің үлесі 2019 жылы алдыңғы жылдармен салыстырғанда өскен болатын. Мәселен, 2012 жылы үлесі 13,9 % болса, 2016 ж. бұл көрсеткіш 12,5 % дейін азайса және 2019 жылы 13,9 %–ға дейін артқан.

Облыстар бойынша үлесі жоғары облыс – Ақтөбе облысы болып табылады. Оның үлесінде 2012 жылы 36 % болса, 2017 жылы 38,7 % жетті және 2019 жылы 39,8 %-ға дейін артқан. Үлесі жоғары облыстардың бірі Маңғыстау облысы. Бұл облысқа 2012 жылы 19,9 % тиесілі болса, 2017 жылы 20,6 % және 2019 жылы 21,8 %–ға жеткен болатын. Одан кейін, Батыс Қазақстан облысы 20,5 %–бен (2019 жылы) тұр. 2017 жылы облыстың үлесінде 22,3 % болса, 2018 жылы 21,1 %–ға және 2019 жылы 20,5 %–ға дейін азайған. Атырау облысында соңғы жылдары төмендеушілік байқалып отыр. Соның салдарынан облыстың үлесінде 17,9 %. 2017 ж. бұл көрсеткіш 18,3 % құраса, 2018 ж. 17,9 % дейін азайған.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Елдің батысындағы облыстарда дәрігерлік кадрлармен қамтамасыз етілуі (10 мың адамға шаққанда) 2017 жылы 33,3 болса, 2018 жылы 34,4, 2019 жылы 35,1 болды, республика бойынша 2017 жылы 41,6, 2018 жылы 39,7, 2019 жылы 39,6 төмендеді.



Ескертпе - [6-9] негізінде автормен әзірленді

Сурет 3 – Денсаулық сақтау саласындағы барлық мамандықтағы дәрігерлермен қамтамасыз етілу, 10000 адамға шаққанда

Ақтөбе облысы бойынша бұл көрсеткіштер жоғары. Мәселен, 2012 жылы 40,7–тен, 2017 жылы 42,7–ке дейін және 2019 жылы 46,7–ге жеткен болатын. Бұл жалпы республика бойынша орта көрсеткіштен жоғары. Қалған облыстар бойынша бұл көрсеткіштер төмен. Атырау облысында 2012 жылы 33–тен, 2017 жылы 28,1–ге дейін және 2019 жылы 28,8–ге дейін қысқарған. Батыс Қазақстан облысында да жағдай ұқсас. 2012 жылы 34,6–дан, 2017 жылы 32,5–ға дейін және 2019 жылы 32–ке дейін азайған. Маңғыстау облысында 2012 жылы 32 болса, 2014 жылы 29–ға дейін және 2016 ж. 29,9 дейін қысқарған.

Саладағы арнаулы орта білімді мамандармен қамтамасыз етілу жағдайы ұқсас. 2012 ж. бұл көрсеткіш республика деңгейінде 10 мың адамға шаққанда 100,4–ті құрады. Алайда кейінгі жылдары орта медициналық қызметшілер саны 10000 адамға шаққандағы көрсеткіші өзгермелі болды. Орта буын медицина қызметкерлерімен қамтамасыз етілу көрстекіші өңір бойынша – 92,7 және республика бойынша – 95,5.

Қорытынды. Сонымен, Қазақстанда медициналық туризм отандық экономиканы дамытудың басымдықты бағыттарының біріне айналу керек. Бұл бағытты дамыту үшін елде мықты медициналық мектеп қалыптастыру қажет.

Қазіргі таңда қазақстандықтарға медициналық көмек алу үшін шетелге бару қажеттілігі туындатпау мақсатында барлық нақты жағдайлар жасалып жатыр. Соңғы жылдары елде бірқатар жоғары санаттағы жақсы жабдықталған клиникалар салынды. Мамандарды дайындауға көп көңіл бөліп жатыр, соның ішінде шетелде және белгі шетелдік дәрігерлерді шақырумен.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Алайда, медицина саласында білікті кадрлардың жетіспеушілігі байқалады.

Медициналық қызмет көрсету бағасының деңгейі мемлекетте көп жағдайда шынайы емес, әсіресе жеке секторда. Сондықтан да, елде шетелдік бірлескен медициналық кәсіпорындар ашу мүмкіндігін қарастыру керек. Сонда отандық жеке клиникалар арасында бәсекелестік күшейе түседі.

Елдегі медицина тартымды болу үшін әлі де болса көп жасау керек. Негізгі мәселелер болып клиникалардағы мейрімді сервистің болмауы, дәрекілік және медперсоналдың немқұрайлы қарауы, пара, төмен кәсіби стандарттар қала беруде.

Қазіргі таңда пациенттердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін медициналық көмек көрсетудің стандарттарын жоғарылатуға болады. Шешу жолдарының бірі халықаралық аккредиттеу болып табылады. Әлемде «алтын стандарт» болып клиникалар жүйесінде JCI халықаралық аккредиттеу саналады. Бұл стандарт пациенттер мен медперсоналдың қауіпсіздігін, сондай–ақ пациентке бағдарланған ұжымдық, жоғары моральдық мәдениет және т.б. шараларды қамтамасыз етуге бағытталған амал болып есептеледі.

Санаториялық–курорттық ем елде тұралау жағдайында. Сол себепті санаториялық курортты кешендерді жаңғырту мен жаңарту керек. Ол үшін елдегі сауығу медициналық әлеуметтік құраушысының рөлін жоғарылату керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Тасмаганбетов А.Б. Аймақтық туристік индустрияның дамуы: монография. - Актобе: Принта, 2018. – 148 б.

2. Ахметов А. Медицинский туризм в Казахстане: Названы популярные среди иностранцев услуги. – http://tengrinews.kz. Дата обращения 12.08.2016

3. 2019 жылғы алдын ала деректер: Статистикалық жылнама. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 128 б.

4. Регионы Казахстана: брошюра / Под ред. Н.С. Айдапкелова. – Нур-Султан, 2019. – 28 с.

5. Казахстан в цифрах: брошюра / Под ред. Н.С. Айдапкелова. – Нур-Султан, 2019. – 32 с.

6.Ақтөбе облысындағы туризм: статистикалық жинақ – Ақтөбе: ҚР ҰЭМ Статистика комитеті, Ақтөбе облысының Статистика департаменті, 2019. – 28 б.

7.Атырау облысындағы туризм: статистикалық жинақ – Атырау: ҚР ҰЭМ Статистика комитеті, Атырау облысының Статистика департаменті, 2019. – 27 б.

8. Батыс Қазақстан облысындағы туризм: статистикалық жинақ – Орал: ҚР ҰЭМ Статистика комитеті, Батыс Қазақстан облысының Статистика департаменті, 2019. – 29 б.

9. Маңғыстау облысындағы туризм: статистикалық жинақ – Маңғыстау: ҚР ҰЭМ Статистика комитеті, Маңғыстау облысының Статистика департаменті, 2019. – 32 б.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ БЕЙВЕРБАЛДЫ АМАЛДАР

Шиншалина Сабина Бексұлтанқызы
Тұран-Астана университеті

Аннотация: Бұл мақалада қарым-қатынастың негізгі түрлері-вербалды және бейвербалды қарым-қатынас қарастырылады. Вербалды қарым-қатынас сөздер мен сөйлеу арқылы жүзеге асса, бейвербалды қарым-қатынас адамның дене тілі, ым-ишара, бет-әлпет, дауыс ырғағы және басқа да вербалды емес тәсілдермен ақпарат жеткізуін қамтиды. Автор қарым-қатынастың осы екі түрінің өзара тығыз байланысы мен олардың қарым-қатынас процесіндегі рөлін сипаттайды. Сонымен қатар, бейвербалды амалдардың эмоционалдық ақпарат берудегі маңыздылығы көрсетіледі. Мақала қарым-қатынас мәдениетін және оның тиімділігін түсінуге бағытталған.

Кілт сөздер: Қарым-қатынас, вербалды, бейвербалды, дене тіл, бет-әлпет, дауыс ырғағы, эмоция, ақпарат алмасу, қарым-қатынас мәдениеті, ым-ишара.

Көркем әдебиетте бейвербалды амалдар-жазушының оқырманға кейіпкерлердің эмоциясын, көңіл-күйін, қарым-қатынасын немесе жасырын мағыналарды жеткізудегі қуатты құралдарының бірі.Қарым-қатынас-адамдар арасындағы өзара түсіністік пен байланыс орнатудың негізгі құралы.Қарым-қатынас іс-әрекеттері екі негізгі түрге бөлінеді: вербалды және бейвербалды қарым-қатынас.Бербалды қарым-қатынас-бұл сөздер мен сөйлемдер арқылы жеткізу процесі.Ол ауызша және жазбаша түрде жүреді.Адам өз ойларын,сезімдерін ашық түрде білдіре алады.Бейвербалды қарым-қатынас болса керсінше-бұл тіл арқылы немесе сөйлеу арқылы жүзеге аспайды,яғни нақтырақ айтатын болсақ,дене тіл,бет-әлпет,белгілі қозғалыс арқылы және ым-ишара,әрекеттер нәтижесінде іске асып, мәліметтермен бөлісудің арнасы болады.Көркем шығармалардағы бейвербалды амалдар — сөздер арқылы емес, дене тілі, бет-әлпет, ым-ишара, дауыс ырғағы, көзқарас сияқты құралдар арқылы кейіпкерлердің ішкі күйі мен эмоцияларын жеткізу әдістері. Бұл амалдар көбіне автордың шығарманың терең мағынасын ашу, кейіпкерлердің психологиясын көрсету және оқырманды шығармаға эмоционалды түрде тарту мақсатында қолданылады.

Осы тақырыпқа көптеген ғалымдар өз зерттеулерінде әр түрлі көзқарастарын білдірген. Олар бейвербалды амалдардың көркем шығармалардағы маңызы мен олардың тіл мен мәдениет арасындағы байланысты қалай көрсететінін талқылайды. Мысалы, Ф.Ш. Оразбаева қарым-қатынас мәдениетінің құрылымында бейвербалды тәсілдердің ерекше рөлін атап өтеді. Ал, М.Мағауин шығармаларындағы ұлттық-мәдени бейвербалды амалдарды зерттеген ғалымдар бұл тәсілдердің шығарманың терең мағынасына қалай әсер ететінін түсіндіреді. Бұл тұрғыда әр түрлі зерттеулер мен пікірлер авторлардың шығармашылық көзқарастарын толықтырып, тақырыптың көпқырлылығын айқындай түседі.

Ф.Ш. Оразбаева қазақ тіліндегі тілдік қарым-қатынас және бейвербалды амалдар туралы “**Қарым-қатынас мәдениеті**” атты кітабында жазған. Ол тілдік амалдар мен бейвербалды қимылдардың қарым-қатынастағы маңызын қарастырып, адамдардың ішкі әлемін бейнелеудегі олардың рөлін түсіндіреді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

М.Мағауиннің “Аласапыран” романының мәтіндерінде бейвербалды амалдардың маңызы туралы ұлттық-мәдени ерекшеліктерді талдайтын зерттеулер бар. Бұл зерттеулерде кейіпкерлердің эмоциялары мен көңіл-күйлерін білдіруде бейвербалды тәсілдер жиі қолданылатыны атап өтілген.

Б.Момынова мен Г.Пірәлиева еңбектерінде бейвербалды амалдардың тілдік жүйемен қалай өзара әрекеттесетінін және олардың қарым-қатынасқа қалай ықпал ететінін зерттейді. Бұл ғалымдардың зерттеулері қазақ тіліндегі бейвербалды амалдардың ерекшеліктерін нақты көрсетеді, олар әдебиетте қалай қолданылатынын ашып көрсетеді.

Көркем шығармадағы бейвербалды амалдардың маңыздылығы мен өзектілігі әдебиеттің ішкі құрылымын және кейіпкерлік қарым-қатынастардың тереңдігін көрсету үшін өте маңызды болып табылады. Бейвербалды амалдарды қолдану арқылы шығарманы одан әрі тереңдетіп,оқырманға ерекше эмоция бере аламыз.Шығармада сөзден тыс құралдар (ым-ишара, көзқарас, дене тілі), оқырманға кейіпкердің психологиялық жағдайын, ішкі конфликтін және тұлғалық ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

Қазақ әдебиетіндегі бейвербалды амалдар-кейіпкердің ішкі сезімдерін жеткізу үшін жазушылар халықтың салт-дәстүрі мен тұрмыстық ерекшеліктерін қолданады. Мысалы, “Айман-Шолпан” жырында Айманның көзқарасы, үнсіздікпен білдірген қарсылығы, не болмаса оның дене қозғалыстары оның мінезінің айқындығын көрсетеді.

Қазақ әдебиеті тұнып тұрған терең ойдың,нәзік сезімнің,батырлық пен өнегенің,рухани құндылықтардың қайнар көзі.Халықтың салт-дәстүрі мен тұрмыс-тіршілігіне негізделген қазақ әдебиеті бейвербалды амалдарды қолдануда өзіндік ерекшеліктерге ие.Мұндай тәсілдерді қазақ әдебиетінің алдыңғы қатарлы шеберлері өз шығармаларында кеңінен қолданған. Мысалы: **Мұхтар Әуезов, Ілияс Есенберлин, Абай Құнанбайұлы,Сәкен Жүнісов** сияқты жазушылардың туындыларында бейвербалды амалдар ерекше көркемдік мәнге ие.Жазушылардың туындыларын талдап көрейік.

Мұхтар Әуезовтың «Абай жолы» эпопеясында Зеренің Абайға деген алаңдаушылығы оның бет-жүзіндегі нәзік өзгерістер мен үнсіз күйзелісі арқылы беріледі:

”…Зере көзінің жасын сүртті де, тағы да үндеместен, терең ойға шомғандай, басын шайқап қана қойды. Сол үнсіздікте бәрі бар еді – өкініш, тілек, жанашырлық…”

Осы секілді Ілияс Есенберлин «Көшпенділер»романында батырлардың қылышын қыса ұстауы, жекпе-жек алдында үнсіздікпен көзбен ұғынысуы немесе жаудың қимылын сабырмен бақылауы арқылы олардың мінезі мен ішкі сенімі көрсетіледі. Шайқас алдындағы кейіпкерлердің дайындық кезіндегі әрекеттері сөзсіз-ақ олардың рухани күйін түсінуге мүмкіндік береді.

”…Төлегеннің жүзі бір сәт түнеріп кетті. Ат үстінде тік отырды да, қолындағы жүгенді күшейте ұстады. Оның көзқарасынан қорқыныш емес, шешім қабылдаған ердің нық сенімі байқалды.”

Абай Құнанбайұлының шығармаларында бейвербалды амалдар ерекше орын алады. Оның поэзиясы мен қара сөздерінде адамның ішкі әлемі мен қарым-қатынасы көбінесе тура емес, бейвербалды тәсілдер арқылы да жеткізіледі. Бұл амалдар оқырманды кейіпкерлердің психологиялық күйіне терең үңілуге итермелейді.Бұл тұжырымды нақтылай түсейік мысалға:

“Ескендір” поэмасы:

Поэмада Ескендір патшаның әрекеттері мен ым-ишаралары арқылы оның ашкөздік пен біліккұмарлығы көрінеді.

Мысал: Ескендірдің зұлым әрекеттерін сипаттауда оның үнсіз қимылдары мен өктем мінезі бейвербалды сипатқа ие.

Сәкен Жүнісовтің шығармаларында бейвербалды амалдар кейіпкерлердің эмоциясын, мінезін және қарым-қатынасындағы астарлы мағыналарды жеткізуде ерекше орын алады. Оның әсіресе, қазақы болмысты, ауыл өмірін және ұлттық құндылықтарды бейнелейтін көркемдік стилінде бейвербалды элементтер айқын көрінеді.

“Ақан сері” романында:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Сәкен Жүнісовтің “Ақан сері” романында бейвербалды амалдар кейіпкерлердің қарым-қатынасындағы нәзік эмоционалдық байланыстарды көрсетеді.

Мысал: Ақанның табиғатқа қарап терең ойға шомуы, ат үстіндегі қозғалысы, көзқарасы – оның ішкі толқыныстары мен философиялық ойларын жеткізетін бейвербалды амалдар.

•Романда кейіпкерлер арасындағы үнсіздік, қарама-қарсы отыру, көзқараспен түсінісу жиі суреттеледі. Бұл тәсіл арқылы сөзден гөрі әрекет пен атмосфераға басымдық беріледі.

2.“Жапандағы жалғыз үй”:

Бұл шығармасында табиғат пен адамның өзара байланысын бейнелеу үшін бейвербалды элементтер кеңінен қолданылған.

Мысалы:

•“Ерланның құлағына тек желдің гуілі естілді, ол үнсіз орнынан тұрды да, алыстаған отарға көз тастады.”

Мұндағы кейіпкердің қимылдары мен табиғатпен үндестігі оның ішкі алаңдаушылығы мен шешім қабылдауға деген тынымсыздығын білдіреді.

Әдеби мұрадағы маңызы:

Бейвербалды амалдар бұл шығармалардың көркемдік құндылығын арттырып, оқырманға кейіпкерлердің ішкі әлемін сөзсіз түсінуге мүмкіндік береді. Олар әдебиетте диалогты толықтырып, әрекетке мағына береді және оқырманды мәтіннің терең философиялық мазмұнымен байланыстырады.

Бейвербалды амалдардың көркем шығармадағы рөлі:

1.Кейіпкердің мінезін ашу:Бейвербалды амалдар арқылы авторлар кейіпкердің мінезін сөзбен емес, әрекетпен бейнелейді. Мысалы, кейіпкердің басқа адамның көзіне қарамауы – оның ұялшақтығын немесе сенімсіздігін көрсетуі мүмкін.

2.Сезімді көрсету:Диалогсыз эмоцияларды жеткізу үшін бейвербалды амалдар қолданылады. Күрсіну, бас изеу немесе қолын қусырып үнсіз отыру – әртүрлі сезімдерді көрсетудің тиімді тәсілі.

3.Мәтіннің атмосферасын құру:Табиғат пен адамның қимылдарын үндестіру арқылы шығармада белгілі бір эмоционалдық фон жасалады.

4.Ұлттық болмысты жеткізу:Қазақ әдебиетінде бейвербалды амалдар ұлттық ерекшеліктерді көрсетуге қызмет етеді. Мысалы, иіліп сәлем беру, шапан жауып құрмет көрсету сияқты әрекеттер ұлттық мәдениетті бейнелейді.

Қортындылай келе,әдебиетте бейвербалды амалдар тек шығарманың көркемдік деңгейін арттырып қана қоймай, оны оқырманға тереңірек сезіндіре отырып, адам болмысының күрделі әлеміне сүңгуге мүмкіндік береді. Сәкен Жүнісовтің, Абай Құнанбайұлының және басқа да қазақ әдебиетінің ұлы тұлғаларының шығармаларында осы тәсілдер шығарманың ішкі қуатын, сезім мен ойдың астарлы мағынасын ашатын басты кілтке айналған. Бейвербалды амалдар — адамзаттың жанын, рухын сөзбен жеткізе алмайтын, бірақ көркем әдебиеттің қолымен ұшқырлыққа айналған үнсіз тіл.

Әдебиет тілінің бұл нәзік қыры — оның мәнін терең түсініп, ішкі сезімнің нәзік иірімдеріне бойлай білетін оқырман үшін шынайы шығармашылық құдіретке айналады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1.З.Қабдолов. ‘’Сөз өнер’’. Алматы: Қазақ университеті, 1970.
2.Қ.Жұмалиев. ‘’Әдебиет теориясы.’’ Алматы: Мектеп, 1969.
3. Толық жинақ: Өлеңдер мен қара сөздер. Алматы:Ғылым, 1995.
4.Мұхтар Әуезов ‘’Абай жолы’’. Алматы: Жазушы, 1942–1956.
5. С.Жүнісов. ‘’Ақан сері’’. Алматы: Жалын, 1979.
6. Л.Молдабекова. ‘’Қазіргі әдебиетте бейвербалды амалдардың қолданылуы’’ әдебиеті журналы,2015
7.Абай Құнанбайұлы, Толық жинақ: Өлеңдер мен қара сөздер. Алматы: Ғылым, 1995.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

IMPROVING SENIOR SCHOOL STUDENTS' SPEAKING FLUENCY THROUGH VOICE CHATBOT-BASED AI

Zeinel Ulzhan Amanzholkyzy
L. N. Gumilyov Eurasian National University, the 4th year student,
Graduate School of Education, "Teacher training in foreign languages",
Scientific supervisor: Zhussupova Roza Fljurovna
Candidate of Ped Sc., Ass. Professor,
L. N. Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Kazakhstan

Abstract: This article describes the implementation and efficiency of Voice Chatbot-based Artificial Intelligence (AI) in teaching English to senior school students' speaking fluency. The integration of Artificial Language has shown essential progress in many fields, including language recognition. Besides developing fluency in spoken English is a vital skill for secondary school students. The article is about non-native speakers and aims to present the advantages of AI applications during the learning process to enhance speaking fluency. It accentuates the comprehension of speaking development and adaptive feedback provided to students.

Keywords: Voice Chatbot-based AI, English speaking skills, Second Language Acquisition.

In today's fast-changing world, speaking English offers career advancement, increases self-esteem, and elevates social standing. We live in a developed technological era, so we must use these opportunities. We live in a society where English has become the "lingua-franca" language, in which people from diverse social and language groups communicate with each other, there is an increasing necessity for individuals to improve English speaking skills development. The expanding interconnectedness of the global community, facilitated by advancements in trade, travel, and communication, has resulted in an environment where individuals are increasingly exposed to people from diverse cultural backgrounds in both their personal and professional spheres. Consequently, it is essential to be able to convey and communicate fluently in the English language. To achieve fluency, it's crucial to understand speaking skills development (which is becoming progressively important in the learning process.). Speaking fluency is not only a skill, but people should also understand its work's meaning and inner mechanism. There are diverse interpretations regarding the definition of speaking skills development.

So, there is a necessity to understand the definition of speaking skills development to comprehend the concept of Second Language Acquisition Theories. The term speaking skills development emphasizes the importance of fluency and cognitive processing in the development of speaking skills to the engagement in communicative tasks helps learners develop fluency while balancing the accuracy of language use with the need to speak more freely [1; 50]. It's not only a skill but a consciousness fostering the development of communication, empowering individuals to engage in effective and respectful interactions across cultural boundaries. Speaking fluency is one of the issues that people face to achieve effective communication. Because identical situations can be found in diverse ways, speaking skills development is a dynamic process that needs to be consistently developed through the usage of different modifications. Being fluent compasses the capability to openly communicate with people with various language and social backgrounds. The speaking skills development emphasizes Second language acquisition, and its concept of constant increase by applying numerous modern variations. The conception has been broadly reviewed by experimental psychology, pedagogy, education, and different other areas. So, after full comprehension of speaking skills development, it provides people with half of the work.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

The concept of oral communication has developed in Almagul Tuspekova's research "English Oral Communication in Public Secondary Schools in Kazakhstan: Understanding its Practice and Challenges" which implements the English language as a "bridge" among diverse countries, non-English speaking countries embracing policies to advance learner's speaking skills development in English. The most broadly accepted definition of oral communication is a process of interaction to create and exchange meaningful utterances between participants.

Tuspekova A. presented a delineated adaptation of Douglas Fir Group's framework of three levels that have an influence on second language learning [2; 112-126].

The oral communication framework is structured into three levels: micro (learner's self), meso (relations and interactions with others), and macro (educational policy and culture) which form speaking skills development.

In the 21st century, incorporating digital tools in learning performs an essential role in secondary school students' education by providing captivating and multifaceted devices/programs for providing information. So, the question that may arise is, what is Voice Chatbot-based AI?

AI Chatbot is a resource to stimulate conversation, applying artificial intelligence to process, understand, and respond to spoken language. This definition underlines the ability of Chatbots to occupy the learning process with diversity.

The study by Gulmira Sarsenbayeva has emphasized the positive implementation of the role of modern educational technologies in education that encompasses three diverse, but interconnected areas.

Technology-Enhanced Language Learning. It advocates the use of cyber tools, embracing language learning apps, online platforms, and AI Chatbots to assist language acquisition. Technology-enhanced language Learning includes the optimistic planning and use of online platforms to enhance learning. Teachers need to seek appropriate platforms and select appropriate Chatbot software to ensure that these platforms make significant benefaction to educational aims.

Teacher Training and Professional Development. The second area emphasizes the importance of instructing teachers in Innovative teaching methods and the effective usage of digital tools in the classroom. It aims to increase teachers' opportunities to navigate and create contemporary conditions during the learning process. G. Sarsenbayeva conducts seminars and workshops to teach educators the skills essential to boost understanding of cyber tools usage.

Pronunciation and Intonation. The third dimension expands the influence of AI Chatbots on student's pronunciation and intonation. It consists of using Chatbots as a tool to address learners' systematic mistakes during the learning process in areas like stress patterns, intonation, and pronunciation. This aspect also presents the significance of strategies to improve pronunciation, which includes practical exercises and methods designated for speaking confidence and fluency.

Additionally, the research proposed by Dariga Ismailova and Guldana Seidaliyeva focuses on teaching the English language with AI teaching in Kazakhstan [3; 69-73]. This work recognizes the emphasis on developing speaking skills based on contemporary cyber educational technologies and interactive methods.

1. Digital Tools in Language Learning. It emphasizes how a learning process that is based on digital resources, such as educational apps, speaking platforms, and chatbots can boost English language proficiency, specifically speaking skills. This consists of research that presents the enhancement of language-learning environment and student engagement.

2. Task-Based Language Learning (TBLL). It is about highlighting TBLL method to develop communicative competence. It encourages the boost of practical language and confidence in communicating through collaboration and problem-solving.

3. Use of Mobile Apps. It considers applying mobile applications, pronunciation apps, and language games designated for speaking practice. It shows the importance of these apps and games to make speaking development accessible and engaging for learners.

Jihee Han and Dongyub Lee are known for their work on the chatbot's impact on English language acquisition, particularly learning English as a second foreign language. In their work

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

"Research on the development of principles for designing elementary English speaking lessons using artificial intelligence chatbots", they determine the phrase "This emotional stability, high interest, and attention have been found to enhance learners confidence and improve their learning immersion", highlighting the value of chatbots in speaking skills development showing how they provide a non-pressure environment for learners to practice speaking [4; 1-13]. Their approaches are essential to understanding the role of chatbots in the learning process.

The traditional classroom offers that practicing speaking in front of teachers can be stressful and put pressure, leading to anxiety that can interfere with speaking fluency. It encourages self-consciousness, which can diminish the will to practice speaking SFL.

In contrast, practicing speaking with chatbots is more prosperous for students, as they can practice without feeling embarrassed, which results in building speaking confidence.

They accentuate the significance of adaptive feedback in chatbot conversations, where immediate and personal comments (reactions) are provided. The feedback is based on given utterances, including unclear relationships between principles and eliminating previously mentioned words. It also accentuates the simulator of real-world situation conversations, such as customer service, casual and formal interactions, and all levels of social contexts.

Additionally, the integration of AI Chatbots promotes an efficient environment and boosts interest, attention, and students' motivation to speak fluently. The implementation of chatbots creates quality and modifies teaching methods, broadcasting the most practical side of it. Modern innovative methods in the education system demonstrate effectiveness through enhanced academic achievement, fostering creativity, critical thinking, and promoting information literacy. These findings highlight the substantial impact of AI Chatbots in education. Chatbots won't be limited to the messenger window. Forms of Artificial Language change as time progresses, from text to emojis to neural links, but what remains constant is the representations of the world in our mind and our need to convey our thoughts. Bots are the beginning of an interface between human and artificial general intelligence. The architecture and the tools we surveyed help students have an idea of what kind of bot to build for their system, what to expect from the bot, and what tools to use to build it. We also hope that this provides a direction for further possible innovations and research areas in text-based conversational interfaces. [5; 1025]". Thus, from the literature review for the past 10 years, we conclude that integrating Voice-chatbot AI into the learning process is a powerful tool that enhances senior school students' speaking by providing them with instant feedback, clarifying their mistakes, and working on them. Chatbots are not just a trend; they are an efficient instrument that teachers can implement to animate lessons and advance students' speaking skills.

Leveraging Voice-chatbot AI significantly enhances interaction patterns and students witness the impact Voice-chatbot AI has on their speaking progress and growth.

REFERENCES:

1. Bygate Skehan, P.A Cognitive Approach to Language Learning // Oxford University Press, 2016. — pp. 50

2. Ismail K., Tuspekova A., Mustaffa R. English Oral Communication in Public Secondary Schools in Kazakhstan: Understanding its Practice and Challenges // The Southeast Asian Journal of English Language Studies. — 2018. — pp. 112-126

3. Kemelbekova Z., Degtyareva X., Yessenaman S., Ismailova D., Seidaliyeva G. AI in teaching English as a foreign language: Effectiveness and prospects in Kazakh higher education. — 2024. — pp. 69-73

4. Han J., Lee D. Research on the development of principles for designing elementary English speaking lessons using artificial intelligence chatbots // Humanities and Social Sciences Communications. —2024. —pp. 1-13

5. Nimavat K. Chatbots: An overview Types, Architecture, Tools and Future Possibilities // International Journal for Scientific Research & Development. — 2017. — pp. 1025

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ЖАСАМПАЗДЫҚ — ӨМІР АҚИҚАТЫ

Сансызбай Еркеайым Беймбетқызы
Темірбек Жүргенов ат. ҚазҰӨА, III курс студенті
Алматы, Қазақстан

Аннотация: Өмір ақиқаты жасампаздықта. Бұл ұғым өнер туындысы мен жасампаз тұлға арасындағы терең байланысты меңзейді. Суретші, жазушы, сазгер не өзге шығармашылық иесі өз ойын өнер туындысына айналдырған сәтте жаңа дүние жасап қана қоймай, өзгелердің шабытын шыңдайтын жаңа жасанды әлем жасайды, олардың тұңғиық ойы мен сезімін оятады.

Шығармашылық дегеніміз бірегей ой күйінде көрініс тапқан, өнер. Жаңа әдіс игеру жолындағы эксперимент пен эмоцияның шоғырланып жарыққа шығуы өнер ісін үдетеді. Жасампаздық деген бір дайын жолмен жүру емес, қоршаған ортадан терең мағына мен сұлулық іздеу. Жасампаз болу өнердің өзегі, өмірдің ақиқаты. Ішкі құштарлықты шарықтататын негізгі сипат.

Кілт сөздер: Жасампаздық; Шығармашылық; Жеке даму; Табандылық.

Жасампаздық рөлі қандай? Жасампаздық деген не? Жасампаздық сипат кәсіби және жеке өмірдегі басты элемент деп санаймын. Алға қойған мақсатқа қол жеткізу үшін қажет қасиет қана емес, қоршаған әлемді толықтыру үшін де мүмкіндік беретін құбылыс. Сонымен қатар, өмірдің әр саласында жетістікті анықтайтын негізгі күш. Түрлі қиындық пен мүмкіндікке толы құбылмалы бұл әлемде шығармашылық шамшырақ іспетті. Тұрмыста да, кәсіпте де мардымды қызмет атқарады.

Аталмыш мақала жасампаздықтың жұмыс пен өмірдегі көрінісін ашуға және оның жетістікпен қанағаттануға әсерін анықтауға бағытталған. Жасампаздықтың инновация, қауіп-қатерді басқару және шығармашылық сынды басты санаттарын талдай отыра, оны дамыту тәсілдерін талқылаймыз. Жасампаз тұлғаның негізгі бірегейлігі, оның жеке және қоғамдық өмірге әсері мен маңыздылығын ашуды мақсат еттік.

Әр мұраның бастауы — ой

Жасампаздық — бұл адамның армандауға, арманын мақсатқа айналдыруға және оны жүзеге асыруға итермелейтін алып күш. Бұл біздің арман мен амбиция көрнекі нәтижеге, өміршең мұраға айналдыру мүмкіндігі. Болашақтың жарқын болуына қызмет ететін басты себепші. Тұрмыстық деңгейде де біздің әр қолданатын бұйым мен ұстанатын әдет-ғұрып пен ырымдар да осы жасампаз ой жемістері. Күнделікті қолданыстағы құрал мен жабдық та жасампаздық нәтижесінде пайда болған өнімдер. Мұражай қабырғасында орын тапқан өнер туындыларын ғана жасампаздық деу ағаттық. Оның шекарасын тарылту деп білемін.

Тек бүгінде жасампаздықтың ұрпақтар арасында жалғасын тауып жаңару жылдамдығы бәсеңдетті. “Тудырушы” (Creator) емес, тұтынушы (consumer) ұрпақ үлесі басып кетті. Қай қоғамда да, жасампаз жас үлесі 10%-дан кем болатын болса, ол қоғамда ғылыми-техникалық революцияның орын алуы екіталай. Ал жасампаздық қарапайым тұрмыстан бастау алатын құбылыс.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Жеке даму жолындағы жасампаздық

Тұлғалық дамудың соңғы құнды өнімі — жасампаздық. Яғни, қай салада да даму жолына түссек, қандай қабілет игерсек те түбі жасампаздық сипатқа ие болуымыз маңызды. Онсыз жаңа өзіндік өрнек қалдыра алмаймыз. Озық жол құра алмаймыз. Тек еруші, "қайталаушы" шәкірт болып қана қаламыз. Шеберліктің шыңы ол — шығармашылық.

Жасампаздық қоршаған ортадағы даму жолын көруге, бастама көтеруге, кедергіні еңсеретін әдіс табуға мүмкіндік беретін сипат. Жасампаз тұлғаға тән келесі қасиеттерге ерекше зейін қоялық:

1. *Зейін шоғырландыру:* жасампаз тұлға болашаққа қатысты көрегендікке ие. Бейне бір болашаққа сапар шеккен жан сияқты сенімді қадам баса алады. Зейіні болашақ мақсатта болғаннан да, бүгінгі кедергіні елемейді. Көрмейді. Күнде мақсатқа қарай қадам басып, зейінін шашпайды;

2. *Проактивті позиция:* сыртқы күштерді елемейді. Құндылығына сай өз әсер шеңберінде үздіксіз әрекет етеді. Жайлы орта, ыңғайлы уақытты күтпейді. Өзіне-өзі жауапкершілік алып, қауіп-қатерге барудан тайсалмайды. Бастамашылдықты қолдайды әрі құрады.

3. *Бейстандарт ойлану:* жасампаз тұлған таптаурыннан тыс ойланады. Проблема шешудің жаңа идеялары мен тәсілдерін табуға қабілетті. Тәжірибе жасауға және қиындықтарды қабылдауға дайын. Көпшілікке қарсы өзіндік жолмен жүре алады. Қысым сезбейді.

4. *Табандылық:* қайтпастық қасиет. Жасампаз тұлға сүрінбейді, қателікке бой алдырмайды дей алмаймыз. Тек әр сүрінген сайын қайта тұра алады. Таусылмайды. Түрлі тосқауылдан өтіп, өзін-өзі тәрбиелеуге бейім.

5. *Оқу және даму:* жасампаз жан үздіксіз үйренеді. Жасампаз жылдам емес, баяу болса да, үйренуден жалықпайды. Қателікке қуанады, сәтсіздіктен сабақ алады және әр қиындықты өсу мүмкіндігі деп бағалайды.

Тұлғалық даму жолының әр аялдамасы осы жасампаздық сипатын шыныктыра отырып, соңында толық шығармашылықты шыңдайды. Жоғарыдағы қасиеттер жасампаз жанның табиғатын толық ашады, ішкі кемелдікке жетелейді.

Бақ па әлде бап па?

Әдетте іскерлік әлемдегі жетістіктің көбі бақпен келді деп ойлаймыз. Істе танымал, өмірде бақытты болудың өзі осы бақ деп сенеміз. Жасампаздық сипаты сөнген сайын адам нәтиже "бақ шабуынан" деп қателеседі. Ал керісінше, жасампаздық қабілет дамыған сайын жетістік бап жемісі екенін аңғарамыз.

Барша жетістікті баққа балайтын болсақ, бапқа сенбейтін боламыз. Өзіміздің де, өзгенің де жеңістерін құнсыздантыратын боламыз. Баққа ғана сенгеннен шыдамсыз боламыз. Тар ойланатын, шолақ мақсат қоятын боламыз. Кешіктірілген марапатқа дайын болмаймыз. Ал кез келген ірі істің жемісі бірден келмейді. Әсіресе, өнер өміршең өнім беруге бейім.

Рас, бақтың әсері мүлдем жоқ дей алмаймыз. Оның өзіндік үлесі сөзсіз бар. Алайда бабымыз мықты болған сайын, бағымыз да жиі жанатынын ұмытпайық. Баққа ғана сенсек, әр сәтсіздік бізді қинайды. Сүріндім деп сағымыз сынады.

Жалғастырудан қашамыз. Тұтынушы боламыз. Бабымызды тапсақ, сәтсіздік лəззат сыйлайтын болады. Себебі шығармашылық процесс жалғасын табады. Әр қателескен сайын, тиісті тәсілін таппаған сайын жасампаздыққа тереңдей береміз. Ойымды ең көп өнертуындысын тапқан Томас Эдисонның мысалымен негіздейін. Биографиялық деректерге сүйенсек, шамның ішкі элементін іздеуде

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

10 000 рет қателескен. Қалай берілмеді? Қалай қайтып қалмады деп таң қалармыз? Бірақ бұл баққа сенген тар ойдың сұрақтары. Ол қателестім деп ойламаған. Қайта соңғы жұмыс істеген "Қасқырдың сілекейін" тапқан сәтте қайғырған. Себебі ол және оның ұжымы үшін он мың талпынысқа созылған шығармашылық процесс аяқталды. Жасампаз жас істің нәтижесіне емес, істің барысына қуанады. Себебі ол өз бабына сенеді.

Жасампаздық күйі

Шығармашылық бір ерекше құбылыс. Кейде оның ішіне кіріп кеткенде уақыттың да қалай өткенін байқамай сағаттап бір орында табжылмай отыра аламыз. Шөлдеу, тамақ ішу сияқты я өзге табиғи қажеттілікті де сезбей ерекше күйге енеміз. Жасампаздық күйі уақытты өзгеше қабылдауға жағдай жасайды.

Көбіне бұл күйді бір кездейсоқ, сыртқы факторлар себебінен туындайтын құбылыс деп бағалаймыз. Шабыт деп атаймыз. Содан да, «Шабытым келмей жатыр» — деп уәж айтамыз. Оны қонақ ұқсатып күтеміз.

Сөйтсек, ол табиғи емес, қолдан жасалатын жағдай екен. Адамның жасампаз күйге енуі үшін қажет шарттар бар:

- *Қабілетті болу.* Қандай іспен айналыспақшы болсам, соған қатысты минимум іскерлік қабілетке ие болуым керек. Айталық, жазушы болсам қалам ұстай алу я пернетақтада қарамай тере алу. Екі саусақпен ұзақ әріп іздеп отыру шығармашылық күй бермейді. Суретші ретінде қылқалам ұстай алмасам, бейнелеу әлеміне аяқ баса алмаймын.
- *Қиын болуы.* Менің алдымда тұрған іс мен үшін қиын болуы шарт. Көркем әдебиет кеміріп жүрген адамға әліппе оқытсаңыз іші пысады. Оңайлық оны босаңсытады. Қарапайым тұрмыстық мысал — жүгіру қиын ба әлде жүру ме? Әлбетте, жүгіру көбірек күшті талап етеді. Шаршатады. Бірақ жаратылысынан жасампаз бала үшін жүгіргеннен жүру ауыр. Ол жүгіргеннен қуат алып, жүргеннен шаршайды.
- *Баланс болуы.* Бұл басты шарт. Яғни, тапсырма тым қиын болса стресс болады. Ол менің қабілетімнен сәл ғана қиын болуы тиіс. Сонымен қатар, мен шыңдалған сайын қиындап отыруы да маңызды.

Кітап оқу арқылы күрделі когнитивті операция — қиялды қосу терең шығармашылық әрекет. Алайда кітап тілі менің қабілетіме тым биік болса, кітап оқу ұзаққа бармайды. Тым оңай болса да, тез тоқтаймын. Әр беті, әр тарауымен менің оқу қабілетіме қарай күрделеніп отырса ғана оқу шығармашылық іске айналады.

«Жасампаздық» сөзі лексикалық тұрғыда архаизмге айналып үлгерді. Сөзбен бірге оның ұғымы да көнеріп кетті. Көп жастар оны түсінбейміз. Шығармашылық деген баламамен ауыстырып алдық. Ол аздай, шығармашылық ұғымын тек ән-күй және өлеңмен шектедік. Алайда, шығармашылық жоқтан бар жасау, екі бардан жаңа бір бар жасау. Өмірдің қай саласында болсын бұрын болмаған түсінік, идея, өнім және жалпы мұра жасау. Қарапайым тұрмыстағы құралдан бастап, тарихи салт-дәстүрмен жалғасып, заманауи технология қолданудың бәрі жасампаздық шекарасында жатыр деп санаймын.

Адам түрлі ситуацияға үздіксіз бейімделе алу арқылы, мақсат-мүддесіне қарай түрлі пішінге ене алу арқылы осы жасампаздық болмысын аша алады. Жасампаздық адамның ажырамас гені. Әлеуетін ашатын, ішкі құлыптарды шешетін кілті.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. «Жасампаздық күші», Норман Винсент Пил, 2023ж., 352 б.
2. «Күй: оңтайлы тәжірибе психологиясы», Михай Чиксентмихайи, 2015ж., 461 б.
3. «Жасампаздық: Бұл неліктен маңызды және оны қалай дамыту керек» (Creativity: Why It Matters and How To Develop It), Джон Кливз., 2018ж., 134 б.
4. «Ойлау өнері», Эрнест Димнит., 1955ж.. 202 б.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

АЛҒАШҚЫ ҚОРҒАНЫС: МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ КИБЕРҚАУІПСІЗДІККЕ БАУЛУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Нұржанова Махаббат Ержігітқызы
А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты
«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасының
2 курс студенті
Астана, Қазақстан

Қазіргі заманғы цифрлық әлемде киберқауіпсіздік ұғымы маңызды орынға ие болып отыр. Әсіресе, ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы балаларға ерте жастан бастап қолжетімділік туғызып, олардың цифрлық ортада қорғалуы қажеттігін күшейтті. Мектепке дейінгі балаларды киберқауіпсіздікке баулу – оларды заманауи ақпараттық қоғамға дайындаудың маңызды бөлігі. Бұл тек қауіпсіздікті қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар баланың ақылды әрі жауапты цифрлық азамат болып қалыптасуына ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балалар цифрлық технологиялармен алғаш рет танысқан кезден бастап, ата-аналар мен педагогтар олардың киберқауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін жауапкершілік алады. Алайда, балалардың цифрлық қауіптерді түсінуі мен қауіпсіздік шараларын орындауы өз бетімен жүзеге асуы қиынға соғады, сондықтан осы бағытта тиісті білім берудің маңызы ерекше.

Мектеп жасына дейінгі балалар мен олардың ата-аналары үшін киберқауіпсіздік негіздеріне үйрету балалардың жеке ақпаратын қорғауға, саналы және қауіпсіз онлайн орта қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл процесс тек ата-аналар тарапынан ғана емес, сонымен қатар педагогтар тарапынан да ұйымдастырылуы тиіс. Педагогтар балалардың цифрлық сауаттылығын арттырып, оларды виртуалды қауіптерден қорғауға бағытталған әдістер мен тәсілдерді қолдануы қажет. Осылайша, ата-аналар мен педагогтардың бірлескен жұмысы арқылы балаларды киберқауіптерден қорғау мүмкіндігі артады [1].

Киберқауіпсіздік қазіргі таңда қоғамдағы ең өзекті мәселелердің бірі ретінде қарастырылады. Оның өзектілігі мен маңыздылығы ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуымен тығыз байланысты. Әсіресе, интернеттің және сандық құрылғылардың күнделікті өмірге терең енуі ата-аналар мен педагогтарды алаңдатып отыр. Балалар, соның ішінде мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндер, сандық ортаға ерте жастан бастап кіреді және интернетті пайдалана бастайды. Бұл үрдіс балалардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың білім деңгейін кеңейтуге ықпал еткенімен, виртуалды әлемнің қауіп-қатерлерінен қорғау мәселесін де алға қояды. Киберқауіпсіздік ұғымы тек ересектерге қатысты емес, ол ең алдымен балалардың сандық ортада қорғалуына, олардың жеке ақпаратын және психологиялық саулығын сақтауға бағытталған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық қауіптермен кездесуі көбінесе ата-аналардың бақылауынсыз қалатын жағдайларда орын алады. Бүгінде балаларға арналған көптеген онлайн ойындар, бейнелер және мультимедиялық қосымшалар бар, олардың кейбіреулері зиянсыз болса, басқалары белгілі бір қауіп-қатерлерге ие болуы мүмкін.

Мектепке дейінгі жастағы балалар ғаламторды қолданғанда, өз жастарына сай емес мазмұндарға кездейсоқ тап болуы мүмкін. Мысалы, олар мультфильмдер немесе ойындар іздеп жүріп, қорқынышты, зорлық-зомбылық көрсетілетін немесе балаларға арналмаған бейнелерді көріп қоюы ықтимал.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Көбіне балалар интернеттегі бейнероликтерді немесе ойындарды қадағалаусыз қарап, кездейсоқ қауіпті сілтемелерге басып қояды.

Кейде жарнама немесе ұқсас атауларға байланысты олар қауіпсіз мазмұн деп ойлаған нәрсе балаларға арналмаған болып шығады. Бұл балалар үшін қауіпті, себебі қорқынышты немесе түсініксіз мазмұн баланы шошытып, оның ұйқысына, мінез-құлқына және жалпы эмоционалдық жағдайына кері әсер етіп, онымен қоса мұндай контент баланың дұрыс түсінбеуіне және шынайы өмірде теріс әрекеттерді қайталауына әкелуі мүмкін.

Бұдан бөлек экранға тәуелділік пайда болуы да мүмкін. Мектепке дейінгі жастағы балалардың гаджеттерге тәуелді болуы – қазіргі уақытта жиі кездесетін мәселе. Бұл жағдай баланың физикалық, психологиялық және әлеуметтік дамуына кері әсер етуі мүмкін.

Мәселен, балалар ұзақ уақыт мультфильм көреді, ойын ойнайды немесе құрылғылармен айналысады. Ата-аналардың да баланың тыныш отыруы үшін телефон немесе планшет беру жиі кездеседі. Ал экранда көрсетілетін жарық түстер, дыбыстар және жылдам өзгеретін суреттер баланың назарын ұзақ уақыт ұстап тұра алады.

Электронды құрылғыларға деген тәуелділік пайда болған баланың гаджеттен бас тартқысы келмеуі немесе оны тартып алғанда ашулануы көбіне байқалады. Бұндай балаларда шынайы өмірдегі ойындарға немесе әлеуметтік қарым-қатынасқа деген қызығушылығы төмендейді. Сонымен қатар, ұйқының бұзылуы және экран алдында ұзақ уақыт отыру, дене белсенділігінің азаюы жиі орын алады.

Тақырыпқа байланысты ақпараттарды талдау барысында келесі бағыттарды атап өтуге болады:

1. Мектепке дейінгі балалардың цифрлық технологиялармен ерте танысуы: «Early Childhood Education Journal» журналында жарияланған зерттеулерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалар цифрлық құрылғылармен және сонымен қатар интернетті 3-5 жас аралығында пайдалана бастайды, бұл ерте жастан бастап қауіпсіздік мәселелерін көтереді. Зерттеулер көрсеткендей, балалардың цифрлық қауіпсіздік туралы қарапайым білімі болмаса, желіде қауіпті жағдайларға оңай түсуі мүмкін.

2. Қауіпсіздік дағдылары және жеке деректерді қорғау: балаларды ерте жастан оқыту үшін маңызды киберқауіпсіздіктің негізгі аспектілерінің бірі - жеке деректерді қорғау. Еуропалық Комиссия жүргізген зерттеулер 6 жасқа толмаған балалар жеке ақпараттың (мысалы, аты-жөні, мекенжайы, фотосуреттері) теріс пайдаланылуы мүмкін екенін түсінбейтіндері екенін көрсетті. Сондықтан балаларды құпиялылық пен жеке өмірге қол сұғылмаудың негізгі принциптерін үйрету маңызды.

3. Ата-ана мен тәрбиешінің ықпалы: зерттеу сонымен қатар балаларды желіде қауіпсіз ұстауды үйретудегі ата-аналар мен тәрбиешілердің рөлінің маңыздылығын көрсетеді. Journals of Early Childhood Literacy журналының зерттеулері бойынша, ата-анасы цифрлық оқытуға белсене араласатын және олардың онлайн әрекеттерін бақылайтын балалардың киберқауіпсіздік дағдылары жақсырақ екенін көрсетті. Балабақша тәрбиешілері өз кезегінде қауіпсіздік техникасы бойынша білім беру бағдарламаларын күнделікті іс-әрекетке енгізуде басты рөл атқарады.

4. Цифрлық қауіптердің ертеден алдын алу: балаларды киберқауіпсіздік негіздеріне үйретуге бағытталған бағдарламалар желіде жағымсыз немесе қауіпті жағдайларға түсу қаупін азайтады. Зерттеулер көрсеткендей, мектепке дейінгі мекемеде де балаларды желіде бейтаныс адамдардан аулақ болу және жеке ақпаратты жарияламау сияқты қарапайым ережелерді үйретуге болады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

5. Ойын тәсілін қолдану: мектеп жасына дейінгі балалар үшін киберқауіпсіздікті үйрету үшін ойынға негізделген әдістерді қолдану маңызды. Мысалы, ойын элементтері арқылы балаларды желіде қауіпсіз мінез-құлыққа үйретететін ойындар олардың қызығушылығын және қауіпсіздік принциптерін түсінуін айтарлықтай арттырады. Мұндай тәсілдер әртүрлі елдердің білім беру бағдарламаларында белсенді түрде зерттелуде.

6. Этикалық және әлеуметтік аспектілері: «Journal of Children and Media» журналында ұсынылған зерттеулер, балаларды цифрлық этикамен тәрбиелеу киберқауіпсіздіктің ажырамас бөлігі екенін атап көрсетеді. Балалар желіде өздерін қалай қорғау керектігін түсініп қана қоймай, цифрлық кеңістікте өз әрекеттеріне жауапкершілік сезімін дамытуы маңызды.

Келтірілген мысалдардың алдын алу және шешу жолдары мол. Ең бастысы-ата-ананың баланы түзетуге және қорғауға деген талпынысы. Біріншіден, балаларға арналған платформаларды қолдануға ұмтылыңыз. Мысалы, YouTube Kids немесе арнайы балаларға арналған ойындар мен қолданбаларды таңдау. Бұған қосымша ретінде ата-ана бақылауы (Parental Control) орната аласыз. Құрылғыларда және қосымшаларда арнайы фильтрлерді қосу еш уақытта артық етпейді.

Тағы да, балалардың құрылғыларды қанша уақыт қолданатынын бақылау қажет. Егер балалардың желілерді қолдану уақыты шамадан тыс болса, біртіндеп оны қысқартуға болады. Әдетте балалар үшін күніне 1 сағаттан аспайтын экран уақыты ұсынылады (мектепке дейінгі жаста). Оның орнына баланы ойыншықтармен, шығармашылықпен (сурет салу, мүсіндеу), кітап оқумен немесе белсенді ойындармен айналысуға ынталандыруыңызға болады. Ал гаджеттерге тек белгілі бір уақыттарды бөліп үйретсе, бала тәуелділіктен арылып, басқа дағдаларын дамытып қана қоймай, сондай-ақ уақытын тиімді пайдалануды үйренеді.

Баланың гаджеттермен қарым-қатынасы қалыпты болуы үшін, ата-ана оның уақытын дұрыс ұйымдастырып, гаджеттерді тек қажеттілік үшін қолдануды үйретуі керек. Ал онымен қоса бала ғаламторда қауіпсіз болу үшін, ата-ана оның әрекетін бақылап, дұрыс бағыт-бағдар беруі маңызды.

Балалардың психикасы мен әлеуметтік дағдылары әлі қалыптасу кезеңінде болғандықтан, олар ересектердің өмірлік тәжірибесінсіз өздерін виртуалды әлемде қорғай алмайды. Сандық құралдар арқылы олар кездейсоқ түрде зорлық-зомбылық, агрессивті әрекеттер, немесе ересек тақырыптағы мазмұнға тап болуы мүмкін. Осыған байланысты балалардың киберқауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ата-аналар мен педагогтар өзара тығыз байланыста болып, қауіпсіздік негіздерін үйретуге ерекше көңіл бөлуі керек [2].

Киберқауіпсіздік саласында мектеп жасына дейінгі балаларға үйретудің бірден-бір мақсаты – оларды ақпараттық технологияларды қауіпсіз пайдалану дағдыларына баулу. Бұл тұрғыдан алғанда балаларға киберқауіпсіздік негіздерін түсіндіру олардың болашақта саналы және қауіпсіз цифрлық ортада болуына мүмкіндік береді. Балаларға түсінікті, қарапайым және тартымды тәсілдер арқылы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру маңызды. Мысалы, «Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу», «Жеке ақпаратты интернетке салмау», «Тек ата-аналардың рұқсатымен жаңа сайттарға кіру» сияқты негізгі ережелерді балаларға ойын түрінде жеткізу оларды қорғаудың бір әдісі ретінде қолданылуы мүмкін.

Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздікке қатысты сауатын арттыру үшін арнайы бағдарламалар мен әдістер қолданылуы мүмкін. Мысалы, киберқауіпсіздік туралы интерактивті ойындар, мультфильмдер, балаларға арналған арнайы қолданбалар арқылы оларды қауіпсіздік ережелеріне баулуға болады. Бұл бағдарламалар балалардың қызығушылығын арттырып, ақпаратты қабылдау деңгейін көтеруге бағытталған.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Сонымен бірге ата-аналар мен педагогтардың да рөлі үлкен, өйткені олар балаларға үлгі болып, олардың сандық ортада өзін-өзі ұстау дағдыларын қалыптастырады. Педагогтар балалардың виртуалды әлемге енуіне қажетті дайындықты олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ескере отырып, олардың қызығушылықтарын ескеріп, қауіпсіздік негіздерін жеткізуі керек [3].

Киберқауіпсіздік білімін балаларға үйрету ата-аналар мен педагогтар арасындағы бірлескен жұмыс нәтижесінде тиімді жүзеге асады. Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ата-аналарға арнайы нұсқаулықтар мен кеңестер берілсе, олар балалардың интернеттегі қауіптерден қалай қорғануға болатындығын біліп, қажетті шараларды қолдана алады. Мысалы, ата-аналарға балаларға қандай сайттарға кіруге рұқсат ету, қандай ақпаратты бөлісуге болмайтындығы туралы кеңестер беру маңызды. Сонымен қатар, ата-аналар мен педагогтар балаларға қауіпсіздік ережелерін үйретіп қана қоймай, оларды киберэтикаға тәрбиелеуге де мән беруі тиіс.

Киберқауіпсіздікті қамтамасыз етудегі педагогтардың рөлі де ерекше орын алады. Балабақшаларда немесе балалар мекемелерінде киберқауіпсіздік сабақтарын өткізу немесе оларды ойын формасында үйрету тиімді нәтижелерге әкеледі. Педагогтар балаларға қауіпсіздік ережелерін жеткізу барысында олардың жас ерекшеліктерін, түсіну деңгейлерін ескере отырып, ақпаратты қарапайым және қолжетімді түрде ұсынуы қажет. Сондай-ақ, балалардың ата-аналарымен байланыс жасап, олардың сандық қауіпсіздік шараларын үйде де сақтап жүруін бақылау керек. Балабақшада немесе басқа білім беру мекемелерінде сандық қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру арқылы балалардың киберқауіпсіздік негіздерін меңгеруі жеңілдей түседі [4].

Балаларға арналған киберқауіпсіздік бойынша білім беруде педагогтар мен ата-аналардың бірлесіп жұмыс жасауы нәтижелі әрі тиімді. Балалардың сандық ортада өзін-өзі қорғау дағдыларын қалыптастыру, оларға саналы цифрлық мәдениет беру, олардың жеке ақпаратын сақтау және дұрыс интернетті пайдалану ережелерін үйрету – заман талабы.

Әсіресе, мектеп жасына дейінгі балалар сандық құрылғыларға жиі қол жеткізетіндіктен, олардың жеке ақпаратын қорғау, саналы пайдалануды үйрету, қауіптерден сақтану қажеттілігі туындайды. Бұл жастағы балалардың сандық ортадағы әрекеттеріне бақылау орнатып, киберқауіпсіздік негіздерін ата-аналар тарапынан түсіндіру аса маңызды. Киберқауіпсіздік бойынша ата-аналарға арналған нұсқаулықтар мен кеңестер балалардың виртуалды ортада қауіпсіздігін қамтамасыз етудің бірден-бір құралы ретінде қарастырылады.

Ата-аналар балаларының интернет қолдану дағдыларын дамыту барысында оларды киберқауіпсіздік ережелерін сақтауға бейімдеуі керек. Балалар интернетте жиі қауіпке ұшырайды: олар агрессивті мазмұнды, ересек тақырыптағы бейнелерді кездестіре алады, киберқылмыскерлердің назарында болуы мүмкін, сонымен қатар жеке ақпараттарын жариялау қаупі де бар. Осыған орай, ата-аналар балалардың сандық қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін олардың интернет қолдану уақытын бақылауға, қандай сайттарға кіруге рұқсат етілетінін анықтауға, балаларға қолжетімді ресурстарды іріктеуге назар аударуы қажет. Бұл үшін балаларға арналған арнайы контент сүзгілерін, бағдарлама орнату шектеулерін пайдалану тиімді. Көптеген ата-аналар балалардың интернет қолдану уақытын шектеп, белгілі бір уақыт аралығында құрылғыны қолдануға рұқсат ету арқылы киберқауіпсіздікті сақтайды.

Сонымен қатар, балаларға киберқауіпсіздік туралы білім берудің маңыздылығы ата-аналардың осы тақырып бойынша білім деңгейімен тікелей байланысты. Ата-аналар балаларға интернетті қауіпсіз қолданудың негізгі ережелерін түсіндіре отырып, олардың саналы интернет қолданушы болуына көмектеседі.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету ата-аналар мен балалар арасындағы ашық қарым-қатынастың негізінде жүзеге асуы керек. Балаларға киберқауіпсіздік бойынша кеңестер беру кезінде оларға түсіністікпен қарау, олардың сұрақтарына жауап беру және олардың интернеттегі тәжірибелерін қолдау маңызды. Ата-аналар балалардың интернетте кездесуі мүмкін қауіптер туралы ақпаратты ашық түсіндіруі керек, бірақ оларды қорқытпай, барынша түсінікті тілмен жеткізуге тырысуы қажет. Мұндай тәсіл балалардың интернетке деген сенімділігін қалыптастыруға және саналы көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік береді. Балалар интернетті қауіпсіз пайдалану тәсілдерін үйрене отырып, қауіп-қатерден қалай қорғану керек екенін өз бетінше түсінетін болады.

Ата-аналарға арналған киберқауіпсіздік нұсқаулықтары олардың балаларын сандық ортада қорғауға, жеке ақпараттарын қауіпсіз сақтауға, интернеттегі этикалық нормаларды үйретуге бағытталған. Осылайша, ата-аналар балалардың саналы интернет қолдану дағдыларын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Киберқауіпсіздік бойынша білім деңгейін арттыру, балалармен бірге қауіпсіздік ережелерін талқылау және оларға бағыт беру арқылы ата-аналар өз балаларының виртуалды ортада қауіпсіздігін қамтамасыз ете алады.

Киберқауіпсіздіктің педагогикалық аспектілері қазіргі заманғы білім беру жүйесінің маңызды бөлігіне айналып отыр. Сандық технологиялардың кең таралуы және олардың білім беру процесіне енуі педагогтарды балалардың киберқауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесіне жауапкершілікпен қарауға мәжбүрлейді. Педагогикалық тұрғыдан киберқауіпсіздік балалардың жеке мәліметтерін қорғап, виртуалды кеңістікте қауіпсіз орта қалыптастыруды мақсат етеді. Бұл мақсатқа қол жеткізу үшін тәрбиешілер балаларға киберқауіпсіздік ережелерін түсіндіріп, оларға қажетті дағдыларды үйретуге баса назар аударуы қажет. Әсіресе мектеп жасына дейінгі балалардың цифрлық қауіптерді түсіну деңгейі төмен болғандықтан, олардың цифрлық сауаттылығын арттыру педагогтардың кәсіби қызметінің маңызды бағыттарының бірі болып табылады [5].

Педагогикалық аспектілерге сүйене отырып, киберқауіпсіздік білім беру бағдарламаларына енгізіліп, сандық ортада балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудің тиімді жолдарын қамтиды. Мысалы, балаларға қарапайым және түсінікті түрде киберқауіпсіздік ережелерін түсіндіру қажет. Олар үшін жас ерекшелігіне сай интерактивті әдістер, ойындар, бейнелер, анимациялар пайдаланылады. Бұл балалардың ақпаратты оңай қабылдауына және ережелерді есте сақтауына мүмкіндік береді. Педагогтар бұл процесс барысында балалардың танымдық және эмоциялық қабілеттерін ескеруі керек. Сандық қауіпсіздік бойынша түсіндіру жұмыстары балаларды саналы түрде интернет қауіптеріне қарсы тұра білуге үйретіп, оларды интернетте қауіпсіз жүріс-тұрысқа тәрбиелейді.

Сондай-ақ, киберқауіпсіздік бойынша білім беру процесінде ата-аналар мен педагогтар арасындағы ынтымақтастық маңызды рөл атқарады. Педагогтар ата-аналармен байланыс орнатып, оларды киберқауіпсіздік ережелерін сақтау мен балаларға түсіндіруде бірлесе жұмыс жасауға шақырады. Бұл балалардың мектеп пен үй арасындағы киберқауіпсіздік мәдениетін бірдей деңгейде сақтап, саналы қолдануға жағдай жасайды. Мектепте алған білімдерін балалар үйлерінде де қолдана отырып, өздерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Ата-аналар мен педагогтар арасындағы тығыз байланыс балаларды қоршаған ортада да, виртуалды ортада да қорғаныс қабілеттерін арттырады.

Киберқауіпсіздік педагогикалық тұрғыдан қарағанда балаларға өмірде қажет маңызды дағдыларды қалыптастырады. Бұл тек виртуалды әлемде ғана емес, шынайы өмірде де қолданылатын дағдылардың бірі болып табылады. Балалар цифрлық әлемдегі қауіп-қатерлерді түсініп, олардан қорғанудың әдістерін меңгере отырып, өздеріне сенімді әрі білімді интернет қолданушыларға айналады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Осылайша, педагогтардың киберқауіпсіздік негіздерін балаларға жеткізуі олардың болашақта саналы және қауіпсіз интернет қолдануына жағдай жасайды, ал бұл – бүгінгі білім беру жүйесіндегі басты міндеттердің бірі.

Киберқауіпсіздік негіздерін мектеп жасына дейінгі балаларға үйрету – болашақ үшін маңызды қадамдардың бірі. Қазіргі заманғы цифрлық орта балалардың өміріне ерте жастан бастап әсер етуде, сондықтан оларды осы ортада қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу аса қажет. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған киберқауіпсіздік білімінің болашағы олардың жеке мәліметтерін қорғап, ақпараттық қауіп-қатерлерден қорғайтын саналы азамат болып өсуіне негіз болады. Бұл білімді ерте жастан бастап беру балаларды сандық кеңістіктегі қауіптерден хабардар етіп, олардың интернет қолдану мәдениетін қалыптастыруға көмектеседі.

Сонымен, ата-аналар мен педагогтардың бірлесе әрекет етуі балаларды киберқауіпсіздік ережелерін сақтауға үйретуде үлкен рөл атқарады. Педагогтар мектепте киберқауіпсіздік ережелерін балаларға түсіндіріп, олардың саналы интернет қолданушы болуына ықпал етеді. Ал ата-аналар үйде бұл білімді нығайтып, балаларының виртуалды ортада өзін-өзі қорғау дағдыларын жетілдіруге көмектеседі. Мұндай ынтымақтастық балалардың киберқауіпсіздік туралы білімін арттырумен қатар, олардың шынайы өмірде де қауіп-қатерлерге қарсы тұру қабілетін дамытады. Осылайша, киберқауіпсіздік бойынша білім беру балалардың тұлғалық дамуына, олардың қауіпсіз сандық ортаны қалыптастыруға деген көзқарасын өзгертуге оң әсерін тигізеді.

Сонымен, қорытындылай келе, ақпаратты талдау барысында байқалғаны біздің елімізде бұл тақырып енді ғана зерттелуде. Мектеп жасына дейінгі балаларды киберқауіпсіздік негіздеріне үйрету тек қауіпсіздік ережелері туралы білім беру ғана емес, сонымен қатар цифрлық кеңістікте саналы, этикалық және қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі дағдыларын дамыту болып табылады. Бұл процестің маңыздылығы халықаралық деңгейде мойындалды және қазірдің өзінде бірқатар елдер жас балаларға технология мен Интернет әлемінде қауіпсіз шарлауға көмектесетін білім беру бағдарламалары мен курстарын әзірлеп, енгізуде.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ермекова, Л., & Мырзабекова, А. (2019). Цифрлық қауіпсіздік және балалардың интернет қауіпсіздігі. Алматы: "Қазақ университеті" баспасы.

2. Смағұлов, Е. (2021). Балаларға арналған киберқауіпсіздік: қауіптер және алдын алу әдістері. Астана: "Білім" журналы.

3. Kotler, P. (2020). Digital Safety and Education for Young Children. New York: CyberTech Publications.

4. Жолдасова, Г. (2018). Бала мен интернет: Қауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдары. "Тәрбие және қауіпсіздік" ғылыми журналы, №2, 34-45 бет.

5. Ақбаев, Н. (2020). Педагогикадағы киберқауіпсіздік негіздері. Алматы: "Педагогика және психология" баспасы.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ӘӨЖ 376

SEL(ӘЛЕУМЕТТІК-ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ОҚЫТУ) БАҒДАРЛАМАСЫ АРҚЫЛЫ, ТІРЕК-ҚИМЫЛ АППАРАТЫ БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ

Қуанышбекова Аяжан Қанағатқызы
Ғылыми жетекші: Турганбекова Клара Медиевна
Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті, студент
Қарағанды, Қазақстан

Аннотация: Мақала негізі болып SEL(әлеуметтік-эмоционалдық оқыту) бағдарламасы болып табылады. Жалпы бұл мектеп бағдарламаларында әлеуметтік және эмоционалды дағдыларды дамытуға бағытталған білім беру әдісі. SEL сонымен қатар "әлеуметтік-эмоционалды оқыту" немесе "әлеуметтік–эмоционалды сауаттылық " деп аталады.

Жалпы тәжірибеде SEL математика, жаратылыстану және оқу сауаттылығы тәрізді басқа пәндермен бірдей дәрежеде оқытылады, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларға баса назар аударылады. Сонымен қоса, бағдарлама өз ішінде негізгі бес құрылымды қамтиды: өзін-өзі тану, өзін-өзі басқару, әлеуметтік сана, қарым-қатынас дағдылары және жауапты шешім қабылдау.

Әлеуметтік-эмоционалдық оқыту тірек-қимыл аппараты бұзылыс бар балалар үшін өте маңызды. Бағдарлама балалардың қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін жақсартуға, өзін-өзі бағалауын арттыруға, өзіне деген сенімділікті күшейтуге және қоғамға тиімді бейімделуге ықпал етеді. Балалар өз эмоциаларын түсінуге, оны басқаруға, дұрыс қарым-қатынас құру мен әлеуметтік ортада әрекет етуге қажетті маңызды дағдыларды дамытуға көмектеседі.

Кілт-сөздер: тірек-қимыл аппарат бұзылысы, церебральды сал ауруы, SEL-әлеуметтік-эмоционалды оқыту

Тірек-қимыл жүйесі - кеңістікте қозғалу мүмкіндігі мен ағзаның ішкі мүшелерінің қорғанысын қамтамасыз ететін, оған тірек бола алатын, ағзаға пішін беріп, қаңқа түзуші құрылымдар кешені құрайдын, адамның қозғалыс аппараты. Тірек-қимыл жүйесі 640 бұлшықеттен, 200-ден аса сүйектен (қаңқа), бірнеше жүздеген сіңірден тұратын өздігінен жұмыс атқаратын ағзадағы механизм. Тірек-қимыл жүйесінің өсуіне ішкі секреция жүйесіндегі гипофиз гормоны, соматотропин ықпал етеді.

Қимыл-қозғалыс белсенділігі, дегеніміз жоғары дамыған тірі материяның ерекшелігі ғана емес, тіршілікке қажетті жағдай. Адамның эволюциясындағы дамуы оның барлық мүшелері мен жүйелерінің қалыпты қызмет атқаруын тек белсенді қимыл-қозғалыс әрекеттері бар жағдайларда ғана мүмкін еткен. Кеңістікте қозғалып жүру, денені тік қалыпта ұстау, теңдікті сақтау қабілеттері адамның сүйек-ет жүйесінің қасиеттері мен қызметіне байланысты. Сүйек-ет жүйесіне, яғни тірек-қимыл аппаратына қаңқа мен бұлшықет жатады. Бұл ең маңызды тірек қимыл аппараты компоненттері. Сәйкесінше, осы құрылым бұзылыстары және жоғарғы жүйке жүйесіндегі қозғалысқа жауап беруші бөлім бұзылысы тірек-қимыл бұзысын тудырады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

«Тірек-қимыл аппартының бұзылуы» әртүрлі себептерден пайда болған, әртүрлі көрініс беретін қимыл-қозғалыс бұзылысы. Ендігі, жоғарыда айтылып кеткен «Тірек-қимыл аппараты» патологиясының келесі түрлерін ажыратайық:

1. Жүйке жуйесінің аурулары:
   - балалардыц церебральды параличі (сал);
   - полиомиелит;
2. Тірек-қимыл аппаратының туа біткен патологиясы :
   - туа біткен жамбастың шығуы;
   - қисық мойындык;
   - маймақ аяқтық;
   - табан деформациялары;
   - омыртқа дамуының кемістіктері
   - аяқ-қолдардың кеміс дамуы,
   - артрогрипоз (құбыжықтық).
3. Мидың, жұлынның және аяқ-қолдың аурулары мен зақымданулары:
   - полиартрит;
   - жұлынның және мидың жарақаттануы;
   - қаңқа аурулары (туберкулез, остеомиелит);
   - сүйек ісіктері
4. Қаңқаның жүйелі аурулары (хондродистрофия, рахит) [1].

Балалардың церебральды сал ауруы, тірек-қимыл аппартының бұзысының ең көп таралған түрі. Кейінгі жылда балалардың церебральды параличі немесе сал болуы (БЦП) нерв жүйесінің және тірек-қимыл бұзылуының көп таралған ауруларының бірі болып табылады. Орта есеппен 1000 жаңа туған нәрестенің 6-ында аталмыш бұзылыстың айқын белгілері байқалады.

БЦП-ның негізгі клиникалық белгілері: түрлі қимыл-қозғалыс кемістіктері, психикалық бұзылулар, тіл мүкістері және әлеуметтік дағды мәселелері.

БЦП-ның негізгі себептері: ананың жүктілігі кезінде немесе босану кезінде, немесе бала өмірінің алғашқы жылдарында әртүрлі әсерлері. Пренотальды кезеңде ұрыққа зиянды әсер ететін келесі факторларды атап көрсетуге болады:

-жүкті ананың инфекциялық аурулармен ауруы (вирустық жұқпалы аурулар, қызылша, токсоплазмоз);

-ананың жүрек-қан тамыр және эндокриндік жүйе аурулары;

-ана құрсағы кезіндегі, ұрықтың жарақаттанулары мен зақымданулары;

-ананың және баланың қанының резус-фактордың сәйкес келмеуі;

-физикалық факторлардың әсері (қызыну мен өте қатты тоңу, вибрацияның әсері, оның ішінде әртүрлі ультракүлгін сәулелер)

-экологияның жағымсыз әсері (ауаның, судың ластануы, азық-түліктегі нитраттардың, уландырғыш заттардың, радионуклидтедің, әртүрлі жасанды қоспалардың көп мөлшерде болуы) [2].

Е.М. Мастюкова, Семенова, Смуглина, И.И. Мамайчуктердің зерттеуі бойынша БЦП ауруымен ауыратын балалардың 70- тен 85 пайыз дейін сөйлеу қабілеті жоқ.

Л.М. Шипицинаның зерттеуі бойынша белгілі ми қабығының дамуына байланысты, баланың сөйлеу қабілеті дамымайды, сонымен қатар, ми қабырғаларының сөйлеу қабілетін байланысты функцияларының жетілмей қалуы, сөйлеу қабілетінің құрылымының бұзылуына, мидың деңгейлік зақымдылығына да байланысты.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Правдина, Винарская, Кириченко, Ипполитова, Калитнюк, Абромович- Лехтиан сияқты авторларлдың зерттеу жұмыстары бойынша, дыбыс жүйесі мен қозғалу жүйесінің арасында байланыс болады, оны қаңқасы мен беттің бұлшықеттерінен байқауға болады. Көбінесе тілдің нашарлауының ең жиі кездесетін түрі- дизатрия.

Дизартрия- сөйлеу аппаратының иннервациясының жеткіліксіздігінің салдарынан сөйлеу тілінің дыбыс айтуының бұзылуы. Дизартрияда негізгі кемістік дыбыс айту мен сөйлеу тілінің просодикалық жағының орталық және шеткі нерв жүйесінің органикалық зақымдалуына байланысты бұзылуы болып табылады. [3].

Және ең басты қарастыратын мәселеміз ол тірек-қимыл аппараты бұзылысы бар балаларда қарым-қатынас дағдысы немесе коммуникация. Церебральды сал ауруы бар балалардың сау балалардан айырмашылығы байланыс функциясы біркелкі дамымайды. Церебральды сал ауруымен қарым-қатынастың себептері, формалары мен қажеттіліктері ең дамыған орында болса. Соңғы орынды байланыс құралдары алады.

Артикуляция мен қозғалыстарды үйлестірудің бұзылуы ересек адаммен қарым-қатынас процесіне теріс әсер етеді. Сонымен қоса эмоционалды жай-күйін білдіре алмау да қарым-қатынасқа да кері әсерін тигізеді. Ал мектеп жасына дейінгі церебральды сал ауруы өзін пассивті ұстайды және ересектермен ынтымақтастыққа онша құлшынысын танытпайды. Олар өз бастамаларымен қарым-қатынасқа ұмтылмайды, бірақ табандылықпен және қолдау арқылы байланыс орнатады. Ересек адамға жүгінген кезде балалар тәжірибе алмасады және мезгіл-мезгілімен ересек адамның қолдауы мен назарын іздейді.

Экспрессивті-мимикалық сөйлеуді, өте сирек қолданылады. Церебральды сал ауруымен ауыратын балалар қарым-қатынас процесіне қатысу үшін ересек адамның шақыруын қажет етеді. Олардың ойыншықтармен және заттармен әрекеттері жалғыз, ересектермен бірге әрекет етуге немесе оның әрекеттеріне еліктеуге деген ұмтылыс сирек кездеседі.

Балалар ересек адамға назар аудармайды, ойыншық немесе кез-келген жаңа әрекет оларды ересек адаммен байланысқа түсуден гөрі қызықтырады. Ойынды серіктес, қатарластарымен бөлісуге немесе оларға жүгінуге деген белсенді ұмтылыстары болмайды.

2020 жылға арналған Дүниежүзілік экономикалық форум 2025 жылға қарай сұранысқа ие болатын дағдылардың қатарына сыни ойлау, шығармашылық, эмоционалды интеллект, көшбасшылық, тез үйрену қабілеті жатады. Яғни әлеуметтік-социальды оқыту міндетті және актуальды тақырып болып табылады [4].

Ағылшын тілінен SEL әлеуметтік-эмоционалды оқытуды білдіреді (ағылш. social emotional learning). Оқытудың негізгі мақсаты:

- білім алушылардың эмоционалды интеллектісін дамыту;
- оқушылардың өзін бағалайтынын сезінетін және өзін тұлға ретінде көрсете алатын эмоционалды жайлы орта құру;
- эмоциялар арқылы оқуға шабыттандыру және ынталандыру.

Академиялық, әлеуметтік және эмоционалды оқытуға арналған ынтымақтастық (CASEL) ұйымы оқушының әлеуметтік-эмоционалды оқыту процесінде дамытуы керек бес негізгі құзыреттілікті анықтайды:

- ✓ Өзін-өзі тану. Өзіңіздің эмоцияларыңызды, ойларыңыз бен құндылықтарыңызды және олардың әртүрлі контексттердегі мінез-құлыққа қалай әсер ететінін түсіну және талдау қабілеті.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

- ✓ Өзін-өзі бақылау. Әр түрлі жағдайларда эмоциялар мен ойларды басқара білу, сондай-ақ мақсатқа жету үшін оларды басқара білу.

- ✓ Әлеуметтік хабардарлық. Сіздің көзқарастарыңыз, мәдениетіңіз бен тәрбиеңіз бір-бірінен мүлдем өзгеше болса да, басқа адамды түсіну және оларға жанашырлық таныту қабілеті.

- ✓ Басқа адамдармен қарым-қатынас. Адамдармен тығыз, сау байланыс орнату және сақтау мүмкіндігі.

- ✓ Жауапты шешім қабылдау. Әр түрлі жағдайларда сындарлы шешімдер қабылдау және соған сәйкес әрекет ету қабілеті [5].

SEL барлық оқушылар арасында динамикалық және инклюзивті болуын қамтамасыз ету міндеттемесінен туындайды. Барлық оқушылар—нәсіліне, этникалық тегіне, отбасының табыс деңгейіне, оқу қабілетіне, ана тіліне, иммиграциялық мәртебесіне, гендерлік сәйкестігіне, жыныстық бағдарына және басқа факторларға қарамастан- өркендеу үшін қажетті дағдыларға, қарым-қатынастарға және қоршаған ортаға ие қауымдастықтарда болуға құқылы.

Әрбір бала әлеуметтік, эмоционалдық және академиялық дағдыларды, сондай-ақ қолдау көрсететін, мәдени тұрғыдан жауап беретін және қарым-қатынас пен қоғамдастық құруға лайықты.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Тебенова Қ.С., Рымханова А. Р. Арнайы психология: Оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. - 264 б.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие Для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений \Под. ред. Пузанова Б.П.\ М., 1998 г.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период)
4. https://casel.org/about-us/our-mission-work/
5. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-sel/

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

КОММУНИКАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРТ-МЕНЕДЖЕРА

Оспанова Карина Русланқызы
студентка 2 курса специальности «арт-менеджмент»
научный руководитель: PhD, доцент КунековаТ.М.
Казахский национальный университет искусств
Астана. Казахстан

Профессия арт-менеджера в Казахстане является относительно молодой, но при этом все более значимой в контексте развития творческих проектов и идей. В данной работе мы акцентируем внимание на коммуникацию как ключевом аспекте деятельности арт-менеджера, полагаясь в первую очередь, на зарубежные исследования. В своей работе мы обратимся к научным трудам Татьяны Николаевны Суминовой, доктора философских наук, профессора кафедры менеджмента социально-культурной деятельности Московского государственного университета культуры и искусств, которые помогут нам рассмотреть эффективные стратегии и техники коммуникации в данной области. Татьяна Николаевна Суминова является автором и разработчиком более 400 научных и учебно-методических работ в сфере «Арт-менеджмент». Кроме того, мы рассматриваем исследования Anne Ploin, доктора философских наук Оксфордского университета, которые посвящены искусственному интеллекту и его связи с творчеством. Ее работы показывают, как технологии могут улучшить творческие процессы и открыть новые возможности в арт-менеджменте, делая его более эффективным и вдохновляющим.

В основе успешной деятельности арт-менеджера лежит способность эффективно коммуницировать. Это включает не только вербальное общение, но и способность использовать невербальные средства — жесты, интонации и визуальные сигналы. Арт-менеджеры, как посредники и организаторы, обязаны учитывать специфику взаимодействия с разными участниками процесса, что требует тактичности и адаптивности. Т.Н. Суминова утверждает, что собственно понятие «арт-менеджер» объединяет таких «героев дня», как продюсеры, антрепренёры, импресарио, промоутеры, агенты, администраторы, арт-дилеры и т.д., то есть «коммерсантов от искусства»[1].

В контексте растущего значения сектора искусства и широкого влияния развития цифровых технологий, коммуникация как составляющий аспект становится особенно актуальной. В современном мире, где доступ к информации почти неограничен, умение профессионально коммуницировать и стратегически управлять коммуникациями становится важнейшей компетенцией для арт-менеджера. Современные инструменты, такие как искусственный интеллект и большие данные, дают возможность глубже анализировать предпочтения аудитории и выстраивать персонализированные стратегии взаимодействия. По словам исследователей из Оксфордского университета, искусственный интеллект способен помогать творческим деятелям выявлять скрытые закономерности в предпочтениях аудитории, что способствует более эффективному продвижению проектов. По словам доктора философских наук Anne Ploin «Главное послание заключается в том, что человеческое агентство в творческом процессе никогда не исчезает. Части творческого процесса могут быть автоматизированы интересными способами с помощью искусственного интеллекта, но творческое принятие решений, которое приводит к произведениям искусства, не может быть воспроизведено с помощью текущей технологии искусственного интеллекта». Как показывает практика, конечные решения по-прежнему остаются за человеком, что подчёркивает важность синергии между технологиями и творческим подходом.[2] Сетевые возможности и рекомендации

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ИИ может значительно улучшить процесс коммуникации на мероприятиях, помогая организаторам находить подходящие связи среди множества участников. ИИ анализирует профили участников, их цели и интересы, что позволяет рекомендовать наиболее перспективные знакомства, обеспечивая продуктивные и взаимовыгодные связи. Чат-боты и виртуальные ассистенты, использующие ИИ, становятся незаменимыми инструментами в индустрии управления мероприятиями. Эти системы помогают улучшить взаимодействие с участниками, предоставляя круглосуточную поддержку до, во время и после мероприятий. До начала события чат-боты могут помочь с регистрацией, предоставлять информацию о мероприятии и отвечать на часто задаваемые вопросы. Во время события они предоставляют поддержку в реальном времени, отвечая на вопросы и решая технические проблемы, что значительно повышает удовлетворенность участников. После мероприятия ИИ продолжает работать, собирая обратную связь и поддерживая контакт с участниками. [3]

Точное понимание и глубокий анализ роли коммуникации в деятельности арт-менеджера позволяют эффективно управлять проектами в области искусства, расширять аудиторию и укреплять позицию художников и культурных организаций в современном мире. Постиндустриальная эпоха развития социума требует обращения внимания на коммуникативную систему современной арт-индустрии и на составляющие её элементы. Заметим, что «в нашем понимании арт-индустрия представляет собой качественно-количественное состояние артосферы (от англ. art- искусство) - сферы искусства как сердцевины художественной культуры, в условиях рыночной экономики»[2]. Именно коммуникация способствует процессам культур генеза, в том числе культурной инновации, развитию креативного начала в авторе и потребителе информации по созданию и восприятию многочисленных художественных произведений. В семиотике культуры художественная деятельность рассматривается как коммуникация, в которой художник на определённом художественном языке (живописном, хореографическом, музыкальном и ином) транслирует конкретное сообщение потребителям, которым необходимо прочесть, понять и усвоить данный текст. В связи с этим подчеркнём, что только семиотический подход позволил рассматривать художественную деятельность как сложный и неоднозначный процесс, объединяющий три составляющие — автора, произведение и потребителя.

По исследованиям В.А.Устиновой -деловые переговоры в арт менеджменте соединяют в себе как основные методики, применяемые в бизнесе, так и специфические, присущие только сфере искусства. При проведении исследования было вычеслено, что существуют три основных стиля (метода) ведения переговоров: «деликатный», «жесткий» и «принципиальный». По мимо них существуют и другие, например: «состязание», «сотрудничество», «компромисс», «уклонение», «подстройка» и др. Но, в итоге, каждый из них, все же, основывается на каком-то одном (из трех основных) стилей. Согласно этой стратегии для исследования были выбраны эксперты (актеры, режиссеры, продюсеры и т.д.), которые обладают разным опытом работы с творческими людьми могут описать процесс управления этой категорией сотрудников с разных точек зрения. Вопросы были составлены на основе изучения стилей ведения деловых переговоров, а также на основе опыта российских арт-менеджеров в данной сфере. Эксперты с меньшим опытом и близкие к бизнес-сфере склонны использовать более жесткий стиль переговоров, сосредотачиваясь на результате, а не на отношениях сторон. Уступки для них — лишь инструмент для достижения целей. В их методах присутствуют элементы принципиального подхода, направленного на понимание интересов оппонента ради результата. Напротив, более опытные эксперты в арт-менеджменте придерживаются принципиального стиля: они решают саму проблему, избегая эмоциональной реакции,

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

предлагают варианты, выгодные обеим сторонам, и учитывают скрытые интересы за позициями.[4]. Во время деятельности происходят те же информационно-коммуникативные процессы: передача, обмен, создание, анализ, использование и хранение информации, информационное влияние субъекта на объект, которое инициирует определенные действия и т. п.

В основе успешной официальной коммуникации лежит ясность и точность выражения мыслей. Официальная коммуникация требует от нас профессионального подхода и использования специализированных терминов и словосочетаний. Осознание весомости каждого слова и щепетильное отношение к выбору лексики являются основополагающими моментами. Для улучшения официальной коммуникации необходимо уделить внимание языковому аспекту. Использование терминологии, принятой в рамках определенной области, позволяет передать информацию более точно и эффективно. При этом, необходимо избегать излишнего использования сложных терминов, которые могут затруднить понимание сообщения. Другим ключевым аспектом является умение адаптировать свой язык к аудитории. Официальные бумаги или выступления требуют использования формального языка, однако важно поддерживать баланс между официальностью и доступностью. Кроме того, для улучшения коммуникации существенную роль играет умение слушать и задавать вопросы. Арт-менеджер, в зависимости от должностных инструкций, может участвовать в организации или осуществлении маркетинговых исследований рынка для осознания значимости той или иной темы. Они занимаются созданием и продвижением художественных проектов, находят новые таланты и продвигают их на рынке искусства, а также формируют предпочтения и культурные ценности общества. Важно понимать, что менеджеры в сфере культуры и искусства должны обладать не только знаниями в области законодательства и финансов, но и пониманием особенностей творческого процесса. Они должны уметь взаимодействовать с художниками, не нарушая этических и эстетических норм, которые имеют ключевое значение в этой сфере, и обладать грамотностью и тактичностью в общении с представителями творческих профессий.

По мнению Т.Н Суминовой, коммуникация является неотъемлемой частью работы арт-менеджера в виртуальной реальности. Умение эффективно взаимодействовать с заказчиками, зрителями и другими участниками культурной сцены в онлайн-пространстве становится ключевым фактором успешной деятельности в индустрии искусства будущего. Сегодня многие ученые из разных областей занимаются изучением коммуникации как важного феномена. Они исследуют различные типы коммуникации (например, межличностную, научную, культурную, художественную), но все согласны, что коммуникация играет важную роль в развитии общества и цивилизации, поскольку позволяет передавать информацию, ощущения, знания и культурный опыт, а также влиять на взаимодействие в обществе и формирование культуры человека и мира в целом. Авторы учебника «Теория и практика социокультурного менеджмента» В. В. Чижиков и В.М. Чижиков справедливо обозначают достаточно широкое профессиональное назначение коммуникации арт-менеджера. [5].

«Связь является основным аспектом существования в индустрии и бизнесе искусства. Итак, сущность концепта арт-менеджмент связана не только с процессами управления в изобразительных видах искусства, но и со всеми иными (временными и пространственно-временными) видами искусства»[6]. На сегодня важно понимать, что менеджер, работающий в сфере культуры и искусства, то есть в творческой сфере, должен, кроме нормативно-правовой и финансово-экономической составляющей, знать и понимать специфику творческого процесса, уметь включиться в него, не нарушая этических и эстетических законов, которые являются ключевыми в сфере культуры и

искусства, а также грамотно и тактично взаимодействовать с представителями творческих профессий.

Практика подтверждает, что арт-менеджеры объединяют различных профессионалов, которые занимаются коммерческой деятельностью в сфере искусства. Они занимаются созданием и продвижением художественных проектов, находят новые таланты и продвигают их на рынке искусства, а также формируют предпочтения и культурные ценности общества.

Таким образом, современную индустрию искусства можно представить как сложную систему, включающую в себя тексты, проекты и продукты искусства, а также их создателей, менеджеров и зрителей. Деятельность арт-менеджеров помогает решать различные проблемы, такие как организационные, творческие, законодательные и финансово-экономические, что влияет на развитие индустрии искусства и экономику в целом, способствуя эффективному управлению культурной политикой.

Мы убедились, что коммуникация является неотъемлемой частью работы арт-менеджера, даже в условиях стремительно развивающихся технологий. Инновационные инструменты, такие как ИИ, позволяют улучшить процессы анализа и взаимодействия, но ключевая роль по прежнему остается за человеком, который управляет процессом и придает ему уникальность. Умение эффективно взаимодействовать с художниками, клиентами, зрителями и другими участниками культурной сцены становится ключевым фактором успешной деятельности в индустрии искусства будущего. Так как наша специальность в Казахстане еще довольно молодая, зарубежные научные исследования помогают нам взглянуть на нее с новой, более точной научной стороны. Опыт зарубежных исследователей эффективен и полезен, и мы адаптируем их достижения с учетом нашего местного менталитета и особенностей казахстанского искусства. Важно подчеркнуть, что мы не просто копируем зарубежные подходы, а применяем их с учетом специфики арт-менеджмента в Казахстане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Суминова Т.Н. Арт-менеджер в коммуникативной системе современной арт-индустрии. - 2014.- №4. – электроный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/art-menedzher-v-kommunikativnoy-sisteme-sovremennoy-art-industrii.
2. Anne Ploin. Art for our sake: artists cannot be replaced by machines – study//Вестник Oxford Internet Institute электронный ресурс https://www.ox.ac.uk/news/2022-03-03-art-our-sake-artists-cannot-be-replaced-machines-study
3. Abdul Hamid Abdul Halim. The Transformative Role of Artificial Intelligence in the Event Management Industry//Journal of International Business, Economics and Entrepreneurship - электронный ресурс: https://www.researchgate.net/publication/376128350_The_Transformative_Role_of_Artificial_Intelligence_in_the_Event_Management_Industry/fulltext/656a15d7ce88b8703127fc8a/The-Transformative-Role-of-Artificial-Intelligence-in-the-Event-Management-Industry.pdf
4. Устинова В.А. Особенности ведения деловых переговоров в арт-менеджменте//Вестник университета-электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vedeniya-delovyh-peregovorov-v-art-menedzhmente
5. Чижиков В.М., Чижиков В.В. Теория и практика социокультурного менеджмента//методический учебник 2008-электронный ресурс: https://obuchalka.org/20210722134487/teoriya-i-praktika-sociokulturnogo-menedjmenta-chijikov-v-m-chijikov-v-v-2008.html

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

КОТЛЕТ ТАҒАМЫНЫҢ ТАҒАМДЫҚ ЖӘНЕ БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ

Бисенгалиева Айкоркем Амангелдиевна
Алматы Технологиялық университеті
6В07201 “Азық-түлік өнімдерінің технологиясы” мамандығы
4 курс студенті
Алматы, Қазақстан

Аннотация: Өндіру технологиясын жетілдіру арқылы сиыр еті мен сұлы ұлпасын пайдалана отырып жасалған котлет тағамының тұтынушылық қасиетін жақсарту.

Кілт сөздер: Котлет,сұлы ұлпасы,ет өнімдері,сапа, дәстүрлі және емдәмдік котлеттер.

Адам қорегінің ішінде ет тағамдарының маңызы зор. Біздің күнделікті тамақтану рационымызға табиғи азық – түліктер кіруі керек, соның құрамында аса бағалысы – ет болып табылады. Ет құрамында экстрактивті заттар, май, су, минералды тұздар мен витаминдер сияқты организмге қажетті заттар болады. Адам организмінің өсуі мен қалыпты өмір сүруі үшін құнды ақуыздар өте қажет. Экстрактивті заттар еттен әзірленген тағамдарға ас қорыту сөлдерінің айтарлықтай бөлінуі және астың жақсы қорытылуы үшін дәм мен хош иіс береді.

Біздің елімізде халық қажетін өтеуге және ет өндіруді арттыруға баса назар аударылады. Республикамыздың фермалары мен шағын мал шаруашылығында және құс фабрикаларында жоғары сапалы ет өндіруді шұғыл арттыруға қажетті жағдайлар жеткілікті. Көптеген шаруашылықтарда мал мен құстардың жоғары өнімді тұқымдары, оларды жайып семіртетін едәуір мол жайылым бар. Бірсыпыра шаруашылықтарда бордақылау алаңы салынған, онда ересек мал бордақыланады. Мал етін өндіруді күрт арттыру үшін мал мен құстың тірідей салмағын және олардың құндылығын көтеру шарт. Ол үшін ең алдымен малды күтіп бағу мен азықтандыру жағдайын жақсартып, оларды үстеп азықтандыра отырып, жайып семіртуді ұйымдастыру қажет.

Еттің сапасын ұшаларды өңдеу технологиясының дұрыстығы, балғындылығы, морфологиялық және химиялық құрамы бойынша бағалайды. Ет балғындылығын органолептикалық жолмен және физико-химиялық және микробиологиялық зерттеу әдістерімен анықталады.

Органолептикалық түрде ет балғындылығын сыртқы түрі және түсі, иісі, консистенциясы, тері асты майының күйі, сіңір күйі, сорпасының мөлдірлігі мен ароматы бойынша анықтайды.

Берілген ғылыми жұмыста сұлы ұлпасы шикізатының адам ағзасына пайдалы қасиеттерін ескере отырып, ет жартылай фабрикаты негізінде алынған және сұлы ұлпасымен байытылған котлетті дайындау технологиясы ұсынылады.

Жұмыстың мақсаты – өндіру технологиясын жетілдіру арқылы сиыр еті мен сұлы ұлпасын пайдалана отырып жасалған котлет тағамының тұтынушылық қасиетін жақсарту.

Алдымызға қойылған мақсатқа жету үшін келесі міндеттер орындалды:

–Сиыр еті мен сұлы ұлпасы қолданылып дайындалған котлеттің жаңа түрлерін өндірудің рецептуралары алынды;

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

–Алынған котлеттің тағамдық, энергетикалық және биологиялық құндылығы зерттелді.

Жұмыстың ғылыми жаңалығы:

–Котлет рецептураларындағы құрам бөліктердің қатынасы анықталды.

– Алынған жаңа котлет түрлерін органолептикалық көрсеткіштері, тағамдық және биологиялық құндылығы анықталды.

Зерттеу нысандары

Котлет — еттен, балықтан, үй құстарының, сондай-ақ аң мен еті жете жарамды жабайы құстардың етінен, ет тартқыштан өткізіп, пияз қосып, қуырып, бұқтырып, су буына пісіретін тағам болып табылады. Котлеттер қоспасыз таза, жаншылған және туралған еттен жасалатын болып бөлінеді. Қоспасыз таза және жаншылған котлет даярлауға үшін мал ұшасының ең жұмсақ еті, сондай-ақ үй құсының және аң мен жабайы құстың төс еті қолайлы болып табылады. Туралған еттен котлет жасағанда ірі қара мен қойдың, шошқа ұшасының және құстың жілік етін пайдаланады.

Сұлы ұлпасымен байытылған сиыр етінен жасалған котлетті дайындау үшін қажетті негізгі шикізаттардың химиялық құрамы мен қасиетіне тоқталып кетейік.

Сиыр еті – қазақ халқы тамақтануында ерте кезден – ақ ерекше орын алады. Сиыр еті - мүйізді ірі қара малдан алынатын өнімдердің бірі болып табылатын бағалы тағамдық шикізат. Сіңімділігі 95% -ға дейін жететін сиыр етінің құрамындағы ақуыз пен майдың ара қатынасы адам тағамына қажетті аралықта (1:0,8) болып табылады (кесте – 1). Сиыр етінің шығымы мен сапасы малдың тұқымына, жасына, жынысына, бағып-күтілуіне және азықтандырылуына байланысты өзгереді.

Кесте – 1. Сиыр етінің химиялық құрамы мен құндылығы

Ет түрі	Су	Ақуыз	Май	Күл (зола)	Энергетикалық құндылығы	
					Ккал	кДж
Сиыр еті	67,7	18,9	12,4	1,0	187	782

Орташа есеппен ет құрамында : бұлшық ет тіні – 50 – 60%, май тіні – 3 – 20%, дәнекер тіні - 9 – 14%, сүйекті тіні – 15 – 22% болады.

Ет бұлшық ет, май, сіңір және сүйектерден тұрады. Қоректілігі жағынан ең құнды әрі жұмсақ бұлшық ет омыртқа, арқа, белдеме, жамбас тұстарында болады. Бұлшық еттерінде орта есеппен 73 – 77 % су, 18 – 21 % ақуыз, 1 – 3 % май, 1,7—2% экстракты азотты заттар, 0,9—1,2% экстракты азотсыз заттар, 0,8—1,0% минералдық тұздар, сонымен бірге Вр, В2, В6, РР және т.б. витаминдер болады.

Ет құрамындағы ақуыз. Ет - биологиялық құнды ақуыздардың көзі. Жеңіл сіңетін ақуыздардың негізгі бөлігі бұлшық ет тінінде жинақталған. Бұлшық ет ақуызында адам организміне қажетті амин қышқылдары түгелдей кездеседі. Экстракты заттар етке жағымды хош иіс беріп, ас қорыту бездерінің қызметін жақсартады. Бұлшық еттеріне қарағанда, сіңір тіндерінде қоректік заттар шамалы. Қоректілігі жағынан ең төмені — сүйек еттері болып табылады. Еттің калориялылығы еттердің май мөлшеріне байланысты. Қоректілігі және дәмдік сапасы бойынша, ең тәуірі бірінші категориядағы ет, онда ақуыз — 14—19%, май — 12 – 15%. Май мөлшері аз ет дәмсіз болады. Майдың өте көп болуы да еттің қоректілік, дәмдік сапасын төмендетеді. Егер май бұлшық еттерінде белгілі бір қатынаста болса, яғни май етпен қабаттасып бір ет, бір май болып орналасса, онда еттің дәмі мен сапасы жақсарады.

Еттің құрамындағы май мен көмірсу. Ет құрамындағы майлар ет өнімдерінің жоғары энергетикалық құндылығын негіздейді. Жануардың түріне байланысты еттегі май полиқанықкан май қышқылының құрамымен ажыратылады. Сиыр мен қой етіндегі

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

майлар баяу балқитын түрге жатады, ол оның құрамындағы толық құнды май қышқылдары – стеаринді және пальмитинді көп мөлшерлігіне байланысты. Сиыр еті мен қой етінің майының сіңімділігі – 80 – 88%.

Еттің көмірсулары гликогенмен көрсетілген, жануар крахмалы деп аталады. Етте оның мөлшері 0,6-0,8%, бұлшық ет тінінде гликоген бос және ақуыздармен байланысқан күйде болады. Күйлі малда арық малға қарағанда гликоген көбірек болады. Малды сойғаннан кейін гликоген негізінен сүт қышқылына дейін ыдырайды. Еттегі көмірсулар негізгі түрде бауырда (3 – 4%) көңіл аударылған, ал бұлшық ет құрамында 0,5 – 1,5% ғана құрайды.

Еттегі витаминдер.

Етте В тобындағы витаминдер, негізінен никотин қышқылы, холин , сондай-ақ тиамин, рибофлавин, пиродоксин, биотинин,парааминобензой қышқылы, фолий қышқылы бар (кесте – 2). Сиыр еті мен қой етіндегі витаминдерге оларға берілетін азықтың ықпалы жоқ. Оның себебі бұл малдардың үлкен қарындарының микроорганизмдері В тобындағы витаминдерді синтездейді, ал бұл витаминдер ұшаның басқа жерлерінде болмауы мүмкін. Егер азықта осы аталған витаминдер едәуір мөлшерде кездесетін болса, оларды үлкен қарынның микроорганизмдері пайдаланады.

Кесте – 2. Ет шикізаты құрамындағы витаминдер

Витаминнің аты	мг/100г мөлшерінде витамин
	1 дәрежелі сиыр еті
Витамин Е	0,62
Витамин B_1	0,06
Витамин B_2	0,16
Витамин B_3	0,48
Витамин B_6	0,38
Витамин B_{12}, м кг	3,13
Витамин (B_9), м кг	8,60

Ет құрамындағы минералды заттар. Жануар етінде фосфор (160 – 230м1г%) мен темірдің (1,3 – 3 мг%) сіңімділіктің негізгі көзі. Темірдің мөлшері жануар сою барысында қансыздандыру деңгейіне байланысты. Бұлшық ет тінінде 8 – 30мг% – кальций, 250 – 370мг% - калий және натрий, мырыш, мыс мөлшері бар (кесте – 3).

Кесте – 3. Еттің құрамындағы минералды заттар

Азық – түлік	Na	K	Ca	Mg	P	Fe
Сиыр еті	60	315	9	18	178	2,0

Сұлы ұлпасы. Сұлы ұлпасы – сұлы жармасын арнайы аппарат арқылы жалпайтып, кедір – бұдырлы немесе тегіс жапырақшалы болады.

Сұлы ұлпасы – адам организміндегі энергия деңгейін тез арада ауытқусыз ұстау, қан құрамындағы қантты нормалайды, полисахаридтер көзі, яғни көмірсулар көзі болып табылады. Сұлы ұлпасының құрамында : ақуыз – 12,3г, майлар – 6,0г, көмірсу – 68,0г, пайдалы ақуыз және май, құрамында қаныққан және қанықпаған май қышқылдары; тағамдық талшықтар; крахмал – өте көп көлемде (кесте – 4); витаминдер – РР, Е, В тобының, Н (кесте – 5); минералды заттар – калий, магний, фосфор, кальций, сера, хлор, натрий, марганец, темір, мырыш, йод, мыс, фтор, кобальт (кесте – 6) бар.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Кесте – 4. Сұлы ұлпасының тағамдық құндылығы

Қаныққан май қышқылы	Қанықпаған май қышқылы	Күл	Крахмал	Моно – және дисаридтер	Су	Тағамдық талшық
4,48г	1,4г	1,7г	60,1г	1,2г	12г	6г

Кесте – 5. Сұлы ұлпасының құрамындағы витаминдер

PP	H	E	B9	B6	B2	B1
4,6мг	20мг	1,6мг	23мг	0,24мг	0,1мг	0,45мг

Кесте – 6. Сұлы ұлпасының минералды заттар

Zn	Fe	S	P	K	Mg	Ca	Cl	Cu	F
3,1мг	3,6мг	88мг	328мг	330мг	129мг	52мг	73мг	450мкг	45мкг

Сұлы ұлпасы көптеген емдік қасиеттерге ие:
- жүйке жүйесінің бұзылуынан қорғайды;
- дипрессия мен әлсіздіктен қорғайды;
- қабынған теріні жұмсартады және емдейді;
- сұлы ұлпасының құрамында кремний көп болғандықтан туберкулездің дамуының алдын алады және туберкулез таяқшалары осының әсерінен әлсізденеді;
- жыныс мүшелерінің жұмысын ынталандырады;
- қан құрамындағы ортақ холестерин мөлшерін төмендетеді;
- қанттың кенеттен көтерілуін болдырмауға әсер етіп, қант диабетімен ауыратындарға көмектеседі;
- кейбір ауыр металдарды шығарады;
- сүйек және бұлшық ет тіндерін нығайтады және т.б.

Сұлы ұлпасының құрамындағы кальций мен фосфордың арқасында адам организміндегі сүйегі қатайып, тырнақ пен шаштың мықты болуына әсер етеді. Сұлы ұлпасының құрамындағы кальций мен магний бұлшық ет шаршауымен күреседі, сондықтан спортпен немесе ауыр қол еңбегімен шұғылданатын адамдарға ерекше пайдалы.

Емдәмдік котлет жасаудың технологиялық сұлбасы. Технологиялық процесс келесі операциялардан тұрады: шикізатты дайындау, тартылған етті дайындау, жартылай дайындалған өнімдерді формаға келтіру, сақтау және өнімді өткізу (сурет – 1).

Шикізатты дайындау. Котлетке арналған етті еттартқышта ұсақтайды. Сұлы ұлпасын суға бұқтырады. Тартылып ұнтақталған етті бұқтырылған сұлы ұлпасын қосып, еттартқыштан өткізеді.

Тартылған етті дайындау (кесте 7). Дайын шикізатты және рецептура бойынша қосылатын тұз, жұмыртқа, пияз салып мұқият араластыру (4 – 6 минут). Жартылай фабрикат көп көлемде болмаған жағдайда тартылған етті араластыру және қағу қолмен жасалады. Араласу барысында құрамы тартылған еттің барлық көлеміне біркелкі тарайды, жұмыртқа бұлшық ет ұлпасының бұзылған құрылымын және бұқтырылған сұлы ұлпасын байланыстырады.

Тартылған еттің құрылымы оның құрамына, ұсақталу дәрежесіне, ылғалдылығына, жұмыртқада ерітілетін табиғи және концентрлі заттарға, тартылған ет компоненттерінің

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

жұмыртқалы жабысқақтық қасиеті және дисперсиялық бөліктер арасындағы байланыстың беріктігіне тәуелді.

Тартылған ет құрамына сұлы ұлпасы және т.б. крахмалды (жармалар, крахмал және т.б.), ақуызды (жұмыртқа, оқшауланған ақуыз және т.б.) азық – түліктер сулы байланыс ерекшелігін жоғарылатады. Сондықтан тартылған ет дайындау барысында қосатын жұмыртқаның мөлшері шикі тартылған ет жақсы қалыптасу керек және дайын өнім нәзік және шырынды болуы керек.

Кесте – 7. Емдәмдік котлет үлгілерінің технологиялық картасы

	Сиыр еті	Сұлы ұлпасы	Пияз	Жұмыртқа	Кепкен нан	Жартылай фабрикат массасы	Қуырылған котлет массасы
Емдәмдік котлет №1							
Брутто	76	10	10	7-9	8	-	-
Нетто	56	10	10	7-9	8	91	70
Емдәмдік котлет №2							
Брутто	76	15	10	7-9	8	-	-
Нетто	56	15	10	7-9	8	96	75
Емдәмдік котлет №3							
Брутто	76	20	10	7-9	8	-	-
Нетто	56	20	10	7-9	8	101	80

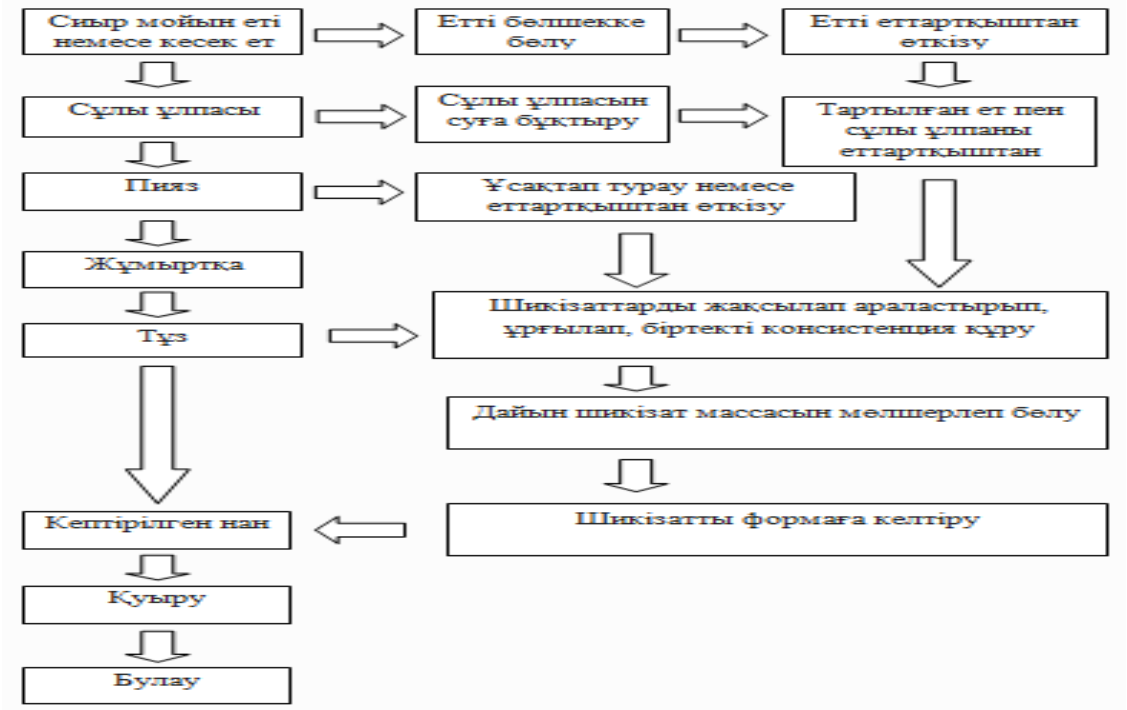


Сурет – 1. Емдәмдік котлет құрамындағы шикізаттар

Жартылай фабрикатты формаға келтіру. Дайын тартылған етті мөлшерлейді, формаға келтіреді және қолмен ұсақталған кепкен нанмен панерлейді. Қолмен дайындалған жартылай фабрикаттар сопақша – жалпақтау формалы болып келеді.

Дайын жартылай фабрикаттар маймен қыздырылған табаға салып, екі жағынан қуырып, дайын болғанша қуыру шкафында болады.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Сурет – 2. Емдәмдік котлетті дайындау технологиясының сұлбасы

Зерттеу нәтижелері

Котлеттердің энергетикалық, тағамдық және биологиялық құндылығын зерттеу. Ет және ет өнімдерінің сапасын, тағамдық құндылығын, қасиетін, сақтау кезіндегі тұрақты жағдайын білу үшін, оның құрамындағы май, ақуыз және көмірсу мөлшерін, энергетиалық құндылығын анықтаймыз(кесте 8).

Тағамдық құндылық - өнімнің барлық пайдалы қасиеттерін, яғни энергетикалық, биологиялық, физиологиялық, органолептикалық құндылығын, сіңімділігін, сапалылығын сипаттайтын күрделі қасиет.

Энергетикалық құндылық немесе калориялық – адам организмінің тамақтану барысында ас қорыту процесі толық қорытылған жағдайда бөлінетін энергия мөлшері. Өнімнің энергетикалық құндылығы оның құрамындағы май, ақуыз, көмірсу мөлшерімен анықталады. Тамақ өнімдерінің энергетикалық құндылығы 100 г шаққанда килоджоульмен (кДж) немесе килокалориймен (ккал) өрнектеледі.

Кесте – 8. Дәстүрлі және емдәмдік котлеттер үлгілерінің энергетикалық құндылығы

Ет жартылай фабрикатының аты	**Тағамдық зат мөлшері, 100г/г**			
	Ақуыз	**Май**	**Көмірсу**	**Энергетикалық құндылық**
Дәстүрлі котлет	23,05	21,83	13,86	344,1
Емдәмдік котлет №1	15,95	14,02	13,82	245,3
Емдәмдік котлет №2	16,45	14,32	17,26	263,7
Емдәмдік котлет №3	16,95	14,62	20,66	282,0

Дәстүрлі котлетке қарағанда емдәмдік котлет үлгілерінің ақуыз, май, көмірсу мөлшері төмен болды, осыған сәйкес энергетикалық құндылығы да төмендеді.

Биологиялық құндылық - өнімде биологиялық активті заттар мөлшерімен сипатталады: алмастырылмайтын амин қышқылдары, витаминдер, макро- және микроэлементтер (кесте 9), алмастырылмайтын полиқанықпаған май қышқылдары.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Кесте – 9. Дәстүрлі және емдәмдік котлеттер үлгілерінің құрамындағы витаминдер мен минералды зат мөлшері

Ет жартылай фабрикатының аты	**Витаминдер мг/100г**		**Минералды заттар мг/100г**	
	B_1	**B_2**	**К**	**Р**
Дәстүрлі котлет	1,27	0,034	1,26	1,09
Емдәмдік котлет №1	1,62	0,039	7,14	6,07
Емдәмдік котлет №2	2,03	0,038	8,96	7,80

Ет жартылай фабрикаттарының дәстүрлі котлет витаминдері мен минералды заттарының мөлшері жаңа емдәмдік котлетпен салыстырғанда едәуір жоғары дәрежеде кеміген.

Дәстүрлі котлет құрамындағы B_1 витаминінің мөлшері емдәмдік котлет №1 0,35мг – ға, ал емдәмдік котлет №2 0,76мг – ға өскен. Бұл витамин жүктілік кезінде, емизетін аналарда, асқазан – ішек жолы ауруларында, өткір және ұзақ мерзімді инфекцияларда, операциялардан кейін, күйіп қалғанда, қант диабетінде, кез – келген ауруларды антибиотиктермен емдегенде қажеттілігі арта түседі.

Дәстүрлі котлет құрамындағыB_2 витаминінің мөлшері емдәмдік котлет №1 0,005мг – ға, ал емдәмдік котлет №2 0,004мг – ға өскен. Бұл витамин организмге энергияның жиналуына көмектеседі, сонымен қатар организмнің өсуіне ықпал етеді, көмірсу алмасуына, тотығу – тотықсыздану процесстерге қатысады.

Ет жартылай фабрикаттың құрамындағы минералды заттарға келетін болсақ, дәстүрлі котлет құрамында калий мөлшері емдәмдік котлет №1 5,88мг – ға, ал емдәмдік котлет №2 7,7мг – ға өскен. Организмде калий мөлшерінің азаюы бұлшықтар әлсіздігіне, ұйқышылдыққа, тәбеттің төмендеуіне және аритмия туындануына алып келеді.

Дәстүрлі котлет құрамындағы фосфор мөлшері емдәмдік котлет №1 4,98мг – ға, ал емдәмдік котлет №2 6,71мг – ға өскен. Фосфор қосылыстары ми қызметінде, қаңқа және бұлшық ет, тер бездері қызметінде маңызды орын алады.

Дәстүрлі және емдәмдік котлеттер үлгілерінің құрамындағы витаминдер мен минералды зат мөлшеріАзық – түлік өнімдерінің сапасын бағалау және қауіпсіздігі бойынша ғылыми – зерттеу зертханасында анықталды.

Котлеттерді органолептикалық бағалау. Органолептикалық бағалау кезінде тағам сапасын бағалауда ұнамдылық жүйесін немесе баллды бағалау қолданылады. Ұнамдылық жүйесінде бағалау тұтынушылар сипаттамасы шкалалар, ұнату принципінің сапасына байланысты («өте қатты ұнайды», «ұнайды», «ұнамайды», «өте қатты ұнамайды») арқылы бағаланады.

Баллды бағалау өнімнің сапасын мөлшерлі анықтауға мүмкіндік береді. Ет өнеркәсібінде көбінесе 5-, 9- және 30- баллдық жүйе қолданылады, олар сапаның әрбір көрсеткішінен шыққан ақауларға максималды бағалап, егер өнім көрсеткіші төмен болса минималды балл қойылады, ол сапасыз болып табылады.

Ет және ет өнімдеріне органолептикалық бағалауға аса ыңғайлы болып 5 – баллды шкала: сыртқы түрі, кесектегі түсі, ароматы, дәмі, консистенциясы(нәзіктік, қаттылық, шырындылық) болып табылады (кесте–10).

Кесте – 10. Дәстүрлі және емдәмдік котлеттер үлгілерінің органолептикалық бағалау

Көрсеткіштер аты	Бақылау үлгісі	Емдәмдік котлет №1	Емдәмдік котлет №2	Емдәмдік котлет №3
Сыртқы түрі	4,8	4,6	4,8	4,0
Иісі	5,0	4,9	4,9	4,9
Түсі	5,0	4,8	5,0	4,8
Консистенциясы	4,8	5,0	5,0	4,6
Дәмі	4,9	4,8	5,0	5,0
Жалпы бағасы	24,5	24,1	24,7	23,3

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Қорытынды

1. Алдымызға қойылған мақсаттарға жету үшін сиыр еті мен сұлы ұлпасын пайдалана отырып котлет тағамының жаңа рецептуралары алынды. Олардың химиялық құрамы адам организмі үшін өте құнды.

2. Котлет тағамы түрлерінің минералдық құрамы сандық және сапалық жағынан өте бай екені анықталды. Фосфор мен калий мөлшері емдәмдік котлет №2 - де дәстүрлі котлетпен салыстырғанда әлдеқайда жоғары.

3. Зерттелген жаңа котлет түрлерінде B_1 және B_2 витаминдерінің болуы ет жартылай фабрикатының биологиялық құндылығының жоғары екенін көрсетеді.

4. Котлет түрлерінің органолептикалық қасиеттері өте жоғары. Котлеттің сыртқы түрі, түсі, иісі, дәмі жағымды және тартымды болды.

5. Котлет түрлерінің энергетикалық құндылығы белгілі коэфициентпен тағамдық құндылық арқылы есептеліп, анықталды. Зерттеу нәтижесі бойынша жаңа котлет түрлерінің дәстүрлі котлетке қарағанда энергетикалық құндылығы төмен болды.

6. Сұлы ұлпасы шикізатының қасиетіне байланысты, оның негізінде алынған котлет әртүрлі қауіпті аурулардың, мысалы жүйке жүйесінің бұзылуы, туберкулездің дамуының алдын алу және туберкулез таяқшалары осының әсерінен әлсіздендіру, қан құрамындағы ортақ холестерин мөлшерін төмендету, кейбір ауыр металдарды шығару, қанттың кенеттен көтерілуін болдырмауда пайдалануға болады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Күзембаева Г., Күзембаев Қ., Таева А.М./ Қоғамдық тамақтандыру өнімдерінің технологиялары/ Астана, 2018ж -324бет.

2. Төлеуов Е.Т., Әмірханов Қ.Ж., Хаймулдинова А.К./ «Ет және ет өнімдерінің технологиясы» пәніне арналған оқу құралы/ Семей: Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті, 2004ж.

3. Узаков Я.М./ «Переработка мяса и производство мясопродуктов по технолгии «халяль»» учебное пособие/2008-168с

4. Лисицин А.Б.. Липатов Н.Н., Кудряшов Л.С., Алексахина В.А., Чернуха И.М., /«Теория и практика переработки мяса»/ под общей ред. Академика РАСХН.А.Б. Лисицына. – 2 – е изд. – М.: эдиториал сервис, 2008-308с.

5. Күзембаева Г., Күзембаев Қ., Құлажанов Т./ «Азық – түлік өнімдерін тану»/ Алматы, 2006ж – 358б.

6. Безуглова А.В., Касьянов Г.И., Палагина И.А. /Технология производства паштетов и фаршей: Учебно практическое пособие/ Изд.2 – е, перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 304 с. (Серия «Технологии пищевых производств»)

7. Кузнецова Н.В., Ройтенберг И.Г., Сырникова Т.В., Анохина Ю.В./ «Котлеты и К»/ ООО «Издательский дом «Аркаим», 2010-94с

8. Лагутина Л.А., Лагутина С.В./ «Котлеты»/ кулинарная школа Лагутиных – 2004 – 205

9. Потапова Н.В./ «Котлеты»/ 2013г – 47с

10. Безуглова А.В., Касьянов Г.И., Палагина И.А./ «Технология производства паштетов и фаршей»/ 2004г – 295

11. Випникова Л.Г./ «Технология мяса и мясных продуктов» учебник/2006г – 599бет

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫН ӘРТАРАПТАНДЫРУ: ТӘУЕЛДІЛІКТІ ТӨМЕНДЕТУ ЖӘНЕ ЖАҢА ӨСІМ НҮКТЕЛЕРІН ҚҰРУ

Садуов Асылан Мақсатұлы
3 курс студенті оқыту бағыты 6В11301Логистика
«Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті»
Алматы, Қазақстан

Аннотация: Бұл мақалада Қазақстан Республикасының экономикасын әртараптандырудың маңызы талданады. Елдің мұнай-газ секторына тәуелділігін азайтып, экономиканың тұрақтылығын қамтамасыз ету мақсатында басқа салаларды дамыту қажеттігі қарастырылады. Зерттеу барысында ауыл шаруашылығы, өңдеу өнеркәсібі, туризм, IT және жасыл экономика сияқты салалардың әлеуеті талқыланады. Сонымен қатар, әртараптандыруды іс жүзіне асырудың тиімді әдістері ұсынылып, автордың жеке идеялары қарастырылады.

Кілт сөздер: Қазақстан экономикасы, әртараптандыру, мұнай-газ секторына тәуелділік, инвестициялар, ауыл шаруашылығы, IT, туризм, өңдеу өнеркәсібі, жасыл экономика, экономикалық даму.

Кіріспе. Қазақстан экономикасы қазіргі таңда негізінен мұнай-газ секторына тәуелді. Бұл жағдай елдің экономикалық тұрақтылығы мен ұзақ мерзімді даму перспективаларына қауіп төндіреді. Мұнай-газ экспортынан түскен табыстардың шектеулі болуына және сыртқы нарықтағы өзгерістерге байланысты еліміздің экономикасы сын-қатерлерге тап болуы мүмкін. Осыған орай, экономиканы әртараптандыру, елдің тәуелділігін төмендету және басқа салаларды дамыту қажеттілігі туындап отыр. Бұл зерттеу Қазақстан экономикасын әртараптандырудың маңыздылығын және оның жүзеге асырылу жолдарын талдауды мақсат етеді.

Зерттеу мақсаты – Қазақстан экономикасын әртараптандырудың қажеттілігін, мұнай-газ секторынан тәуелділігін азайту жолдарын қарастырып, нақты ұсыныстар ұсыну. Бұл арқылы экономикадағы тұрақтылықты қамтамасыз ету және жаңа өсім нүктелерін дамыту көзделеді.

Жұмыс тапсырмалары:

1) Қазақстан экономикасының мұнай-газ секторына тәуелділігін зерттеу.
2) Экономиканы әртараптандырудың әлемдік тәжірибесін қарастыру.
3) Шығындарды оңтайландыру және мұнай-газ табыстарын басқару әдістерін талдау.
4) Инвестицияларды қайта бағыттау және жаңа салаларды дамыту бойынша ұсыныстар жасау.
5) IT, ауыл шаруашылығы, туризм, өңдеу өнеркәсібі және жасыл экономика салаларында экономиканы әртараптандыру мүмкіндіктерін зерттеу.

Мәселенің өзектілігі: Қазақстан экономикасының мұнай-газ секторына тәуелділігі туралы статистика мен шолу. Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының эканомикалық өсу тұрақтылығы, онымен қоса жоспарланып жатқан ЖІӨ-нің өсімін 6%-ға дейін жеткізу мақсаты қуантады, бірақта шынайы көрсеткіштер мен эканомиканың көп бөлігі тек мұнай-газ секторына тәуелденіп бара жатқаны ішті күйдіріп, ойландырады. Бұл мәселе жақын болашақта үлкен қауіптерге алып келу мүмкіндігі өте жоғары болып

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

табылады. Себебі толық тәуелділікке жеткен жағдайдағы мәселе тек ел экономикасына ғана емес, онымен қоса әлеуметтік, саяси және экалогиялық қауіптерді төндіреді.

Қазақстан экономикасын әртараптандыру мәселесі — қазіргі уақытта өзекті және стратегиялық маңызды тақырып. Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2024 жылғы Жолдауында бұл бағыт басымдықтардың бірі ретінде белгіленді. Ол өңдеу өнеркәсібін дамыту, инвестициялар тарту және экономиканың құрылымын жаңарту қажеттігін атап өтті. Сонымен қатар, елдің халықаралық резервтері 100 миллиард доллардан асып, инфляцияның төмендеуіне қол жеткізілгені айтылды. Бұл тұрақтылық жағдайында экономиканы әртараптандыруға бағытталған жаңа инвестициялық кезеңді бастау қажет деп көрсетілді.

Қаншалықты мұнайға тәуелді.

2023 жылы Қазақстанның ЖІӨ-сіндегі мұнай-газ секторының жалпы қосылған құн үлесі 16,2%-ды құрады, бұл өткен жылмен салыстырғанда (19,5%) 3,3 пайыздық тармаққа аз. Сонымен қатар, абсолютті сандар бойынша мұнай-газ саласы 8,3%-ға өсіп, 42,4 млрд АҚШ долларына жетті, деп хабарлады ҚР Ұлттық статистика бюросы.

Алғашқы сектордың (шикі мұнай мен табиғи газ өндіру, сондай-ақ тау-кен өнеркәсібіндегі техникалық қызметтер) үлесі жылдық есептеуде 2,2 пайыздық тармаққа қысқарып, ЖІӨ-нің 9,1%-ын құрады. Алайда, ақшалай көрсеткіште бұл көрсеткіш 2022 жылмен салыстырғанда 6,3%-ға өсіп, 22,9 млрд АҚШ долларына жетті.

Екінші сектордың үлесі (мұнай өңдеу және мұнай құбырларын салу) Қазақстан экономикасының 1%-ын немесе 2,4 млрд АҚШ долларын құрайды. Бұл көрсеткіш өткен жылмен салыстырғанда 0,2 пайыздық тармаққа төмендегенімен, абсолютті сандар бойынша 3,4%-ға өскен.

Үшінші сектордың (мұнай өңдеу өнімдерін сату және көлік қызметтері) үлесі ЖІӨ-нің 6,1%-ын құрады, бұл 2022 жылмен салыстырғанда 0,9 пайыздық тармаққа аз және абсолютті түрде 12,6%-ға артық.

2023 жылы елдің мұнай-газдан тыс секторындағы жалпы қосылған құн ЖІӨ-нің 76,4%-ын құрап, бір жыл ішінде 2 пайыздық тармаққа өсті. Ақшалай түрде көрсеткіш 3,9%-ға өсіп, 191,3 млрд АҚШ долларына жетті. Жалпы алғанда, мұнай-газ және мұнай-газдан тыс секторлар ЖІӨ-нің 90,8%-ын құрайды. Қалған 9,2% қандай салаларға тиесілі екендігі нақты емес [1].

Мұнай-газ секторындағы тәуекелдер

Мұнай – Қазақстан экономикасының негізгі тірегі әрі маңызды стратегиялық ресурсы. Елдің экспорттық кірісінің жартысынан астамы осы саламен байланысты болғандықтан, мұнай бағасының жаһандық өзгерісі Қазақстанның экономикалық тұрақтылығына тікелей әсер етеді. Әлемдік нарықтағы бағаның көтерілуі экономикалық өсімді жеделдетіп, мемлекеттік бюджетті нығайтады, ал құлдырауы керісінше – экономикалық дағдарысқа, инфляцияның өсуіне және әлеуметтік бағдарламалардың қысқаруына әкелуі мүмкін.

Мұнай бағасының өзгеруі Қазақстан экономикасына айтарлықтай әсер етеді, себебі мұнай секторы елдің ЖІӨ, бюджет түсімдері және инфляция деңгейінде маңызды рөл атқарады. Бұл әсерлерді нақтырақ талдайық:

1. Жалпы ішкі өнім (ЖІӨ):

- Мұнай бағасы көтерілгенде, мұнай экспортынан түсетін табыс артып, ЖІӨ өседі. Бұл әсіресе Қазақстан сияқты мұнай экспортына тәуелді елдерде маңызды.
- Бағаның төмендеуі ЖІӨ-ге кері әсер етеді, себебі экспорттық табыстар азаяды және бұл мұнай өндіру мен тасымалдау секторындағы белсенділікті төмендетеді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Графикте көріп тұрғанымыздай, мұнай бағасы мен ЖІӨ-нің өсу қарқыны әрдайым бір-бірінен қалыспай, көбінесе бір бағыттағы қозғалыста жылжыйды. Мұнай бағасының өсімі өз артынан ЖІӨ-нің өсу қарқынының ұлғаюына, ал бағаның төмендеуі өсу қарқынын баяулатады. Бұл график арқылы мұнай бағасының өзгерісін нақты ЖІӨ-нің өсу қарқынымен корреляция деңгейін айқын көрсетеді.

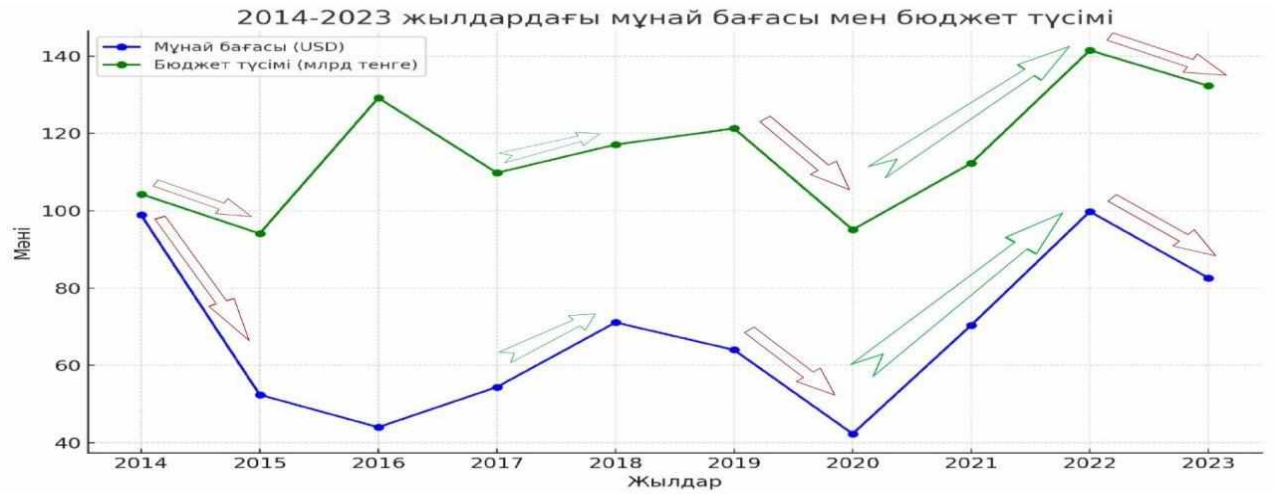
Мұнай бағасының өсуі ЖІӨ өсімін жеделдетеді. Мысалы, 2021 жылы мұнай бағасы барреліне $70-тен жоғары болған кезеңде, Қазақстанның ЖІӨ өсу қарқыны жылына -2,6дан 4,1%-ға жеткен. Бұл мұнай экспортынан түскен табыстың артуына және мұнай секторына байланысты басқа салалардың дамуына байланысты болды.

Мұнай бағасының төмендеуі ЖІӨ қарқынын баяулатады. 2020 жылы мұнай бағасының $42,3 деңгейіне құлдырауы кезінде Қазақстанның ЖІӨ өсу қарқыны төмендеді, тіпті -2,6%-ға дейін құлдырау тіркелді. Бұл мұнай экспортынан түсетін кірістің азаюына және экономикадағы жалпы белсенділіктің төмендеуіне байланысты болды.

График мұнай бағасы мен ЖІӨ өсімінің қозғалысы көбінесе бір-біріне параллель екенін дәлелдейді. Бұл байланыс Қазақстан экономикасының мұнай секторына қатты тәуелді екенін айқын көрсетеді, сондықтан экономиканы әртараптандыру – елдің ұзақ мерзімді тұрақтылығы үшін маңызды қадам.

2. Бюджет түсімі:

- Мемлекеттік бюджетке мұнай секторынан тікелей салықтар, роялти және дивидендтер түрінде қомақты кіріс түседі. Мұнай бағасы жоғары болғанда, бұл кірістер артады.
- Бағаның төмендеуі бюджет тапшылығына әкелуі мүмкін, бұл әлеуметтік шығындарды қысқартуға немесе сыртқы қарыз алуға мәжбүр етеді.



ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Мұнайға тәуелділіктің негізгі белгілері:

- Бюджет кірістерінің үлесі:

Мұнай секторынан түсетін кірістер мемлекеттік бюджеттің жалпы кірістерінің 40-45%-ын құрайды. Мұнай бағасы жоғары болған кезде бұл үлес артады, ал бағасы төмендегенде күрт азаяды.

- Ұлттық қордың рөлі:

Мұнай экспортынан түскен кірістердің айтарлықтай бөлігі Ұлттық қорға аударылады. Қордың негізгі міндеті – мұнай бағасының тұрақсыздығына байланысты бюджет шығындарының тұрақтылығын қамтамасыз ету. Мұнай бағасы төмендегенде, қордан аударылатын трансферттердің көлемі ұлғаяды.

- Бағаның бюджетті жоспарлаудағы рөлі:

Жыл сайынғы бюджетті жоспарлау кезінде мұнайдың болжамды бағасы басты индикатор ретінде қолданылады. Егер бұл баға күтілгеннен төмен болса, бюджет тапшылығы артады.

- Экономиканың құрылымдық тәуелділігі:

Қазақстанның мұнайдан тыс секторларының дамуы жеткіліксіз болғандықтан, мемлекеттік кірістердің тұрақтылығы мұнай бағасына тәуелді болып қала береді. Мұнай бағасы төмендесе, бюджеттің кіріс бөлігін толтыру үшін шығындарды қысқарту немесе сыртқы қарыз алуға мәжбүр боламыз.

Мұнай бағасының өзгерісі Қазақстанның мемлекеттік бюджетіне тікелей әсер етеді. Мұнай бағасы төмендеген жағдайда бюджетке түсім азайып, ал баға өскен кезде бюджет кірістері артады. Бұл байланыс елдің мұнай кірістеріне жоғары тәуелділігін айқын көрсетеді.

Баға төмендегенде:

Мұнай бағасы құлдырағанда экспорттық кіріс қысқарады. Бұл жер қойнауын пайдаланушылардан, экспорттық баждардан және корпоративтік табыс салығынан түсетін бюджет кірістерінің айтарлықтай төмендеуіне әкеледі.

2020 жылы мұнай бағасы пандемия салдарынан құлдырағанда, Қазақстан бюджетінің тапшылығы 3%-дан астам деңгейге жетті.

Баға өскенде:

Мұнай бағасының жоғарылауы экспорттық кірістер мен салықтық түсімдерді көбейтеді, бұл бюджеттің кіріс бөлігін нығайтады.

2022 жылы мұнай бағасы $100/баррельден асқанда, мұнайдан түсетін кірістердің өсуі бюджеттің профицитті болуына ықпал етті.

Бағаның өсуі бюджеттің әлеуметтік шығындарын көбейтуге, инвестициялық жобаларды іске асыруға мүмкіндік береді. Бұл елдің экономикалық өсуіне серпін береді.

Қазақстанның мемлекеттік бюджеті мұнай секторынан түсетін кірістерге айтарлықтай тәуелді, сондықтан мұнай бағасының өзгерісі бюджеттің кіріс бөлігін анықтайтын негізгі факторлардың бірі болып табылады. Графикте байқап тұрғандай мұнай бағасының өзгерісі тікелей бюджет түсімдеріне әсер етіп тұр, дегенмен, 2018-2019 жылдардағы жағдайлар мұнай бағасы мен бюджет түсімдерінің арасындағы тікелей байланысқа кейбір ерекшеліктердің әсері бар екенін көрсетеді.

2018-2019 жылдар:

Бұл кезеңде мұнай бағасы біршама тұрақты болды (барреліне $60-70), бірақ бюджет түсімдері өсті. Себептері:

Мұнай өндірісінің ұлғаюы: Қазақстан мұнай экспортын арттырды, әсіресе Теңіз және Қашаған сияқты ірі кен орындарының толық қуатта жұмыс істеуі есебінен.

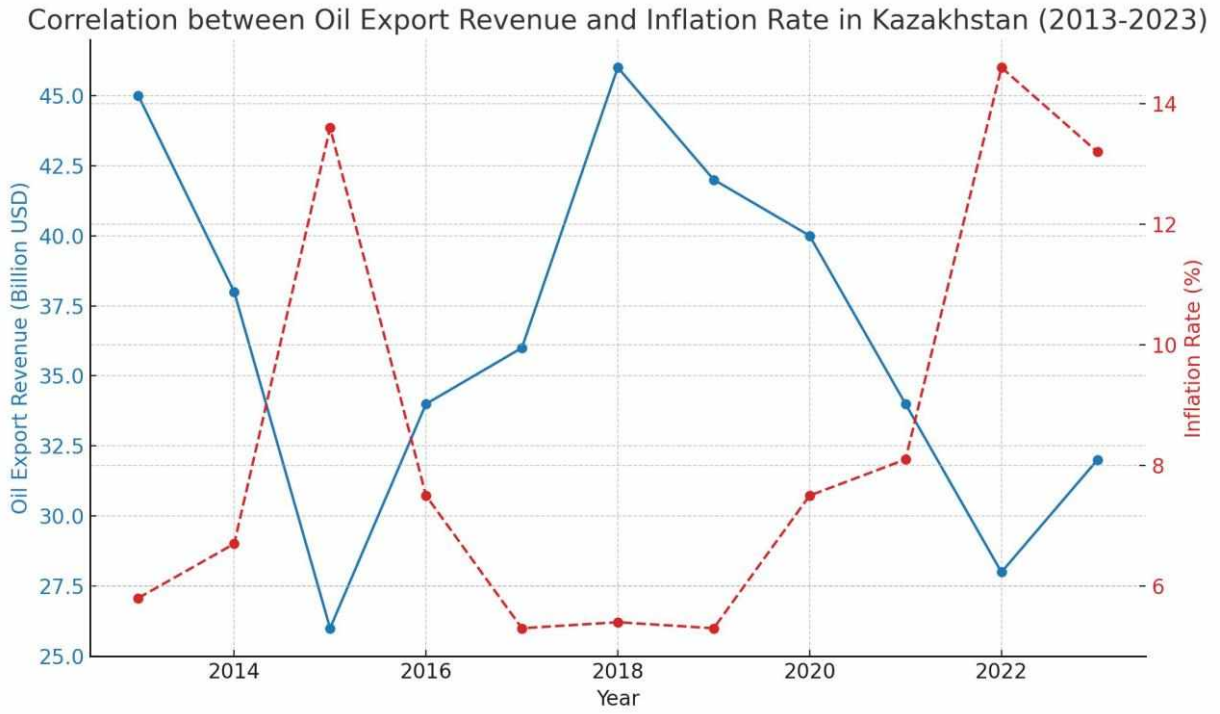
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Ұлттық қордан трансферттер: Осы жылдары бюджетке қосымша қаржыландыру үшін Ұлттық қордан жыл сайын шамамен 3-4 трлн теңге аударылып отырды. Бұл мұнай бағасының төмендеуіне қарамастан әлеуметтік шығындарды жабуға мүмкіндік берді.

Экспорттық салықтардың өсуі: Мұнайға байланысты экспорттық баж салығының қайта қаралуы бюджеттің кіріс бөлігін нығайтты.

3. Инфляция:

- Мұнай бағасының көтерілуі жанармай және энергетика бағасын арттырып, өндіріс шығындарын ұлғайтады, бұл инфляцияның өсуіне әкеледі.
- Мұнай бағасының өзгерісі экспорт көлеміне әсер етіп, экспорт көлемі ел ішіндегі ақша айналымына әсер етіп, инфляцияның өзгерісіне септігін тигізеді.



Мұнай бағасының экспортына әсері

Мұнай бағасы Қазақстанның экспорт көлеміне және құрылымына тікелей әсер етеді. Мұнай – Қазақстанның негізгі экспорттық өнімі болғандықтан, әлемдік нарықтағы бағаның өзгерісі елдің экспорттық табысының деңгейін анықтайды.

Мұнай бағасы өскенде*:*

Экспорт көлемі өзгермесе де, жоғары баға экспорттық кірісті арттырады. Бұл елдің сыртқы сауда теңгерімін жақсартып, ұлттық валютаның тұрақтылығын қамтамасыз етеді.

Мысал: 2022 жылы мұнай бағасының $100/баррельден жоғары болуы экспорттық табыстың өсуіне және жалпы экономиканың тұрақтылығына ықпал етті.

Мұнай бағасы төмендегенде:

Экспорттық кіріс қысқарады, ал кей жағдайларда мұнай өндіруші компаниялар өндірісті азайтуға мәжбүр болады, себебі төмен баға шығындарды жаба алмайды.

Экспорт көлемінің инфляцияға әсері

Экспорт көлемі мен инфляция арасында кері корреляция байқалады:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Экспорт өскенде: Экспорттық кірістердің артуы ұлттық валютаға деген сұранысты арттырады, бұл теңгенің нығаюына себеп болады. Нәтижесінде импорттық тауарлар арзандайды, инфляция деңгейі төмендейді.

2018-2019 жылдары мұнай экспортының көлемі артқан кезде инфляция орта есеппен 5-6% деңгейінде ұсталды.

Экспорт азайғанда: Экспорттық кірістердің қысқаруы ұлттық валютаның құнсыздануына әкеледі. Бұл импорттық тауарлардың қымбаттауына және инфляцияның өсуіне себеп болады.

2020 жылы пандемия салдарынан мұнай экспорты азайғанда, инфляция 7,5%-ға дейін өсті.

Бұл үрдістің себептері:

Ұлттық валютаның тұрақтылығы:

Мұнай экспорты ұлттық валютаға валюталық түсімдер әкеледі. Экспорт көлемі азайса, теңге құнсызданады, бұл импорттық тауарлар мен қызметтердің қымбаттауына ықпал етеді.

Импортқа тәуелділік:

Қазақстан экономикасы импорттық тауарларға тәуелді. Теңгенің құнсыздануы азық-түлік, техника және дәрі-дәрмек сияқты негізгі тауарлардың қымбаттауына алып келеді.

Жергілікті өндірістің әлсіздігі:

Экспорттан түскен кірістер азайғанда, ел ішіндегі өндірісті дамытуға қаржы жетіспей, бұл инфляцияның өсуіне жанама түрде әсер етеді.

Геосаяси тәуекелдер: санкциялар, сауда соғыстары және әлемдік экономика

Геосаяси тәуекелдер әлемдік экономиканың тұрақтылығына елеулі ықпал етеді, әсіресе шағын және орташа экономикалы елдер үшін. Қазақстан да осы геосаяси тәуекелдерге бейім болып, олардың экономикалық дамуға тигізетін әсерін сезінеді. Санкциялар, сауда соғыстары және әлемдік экономиканың ахуалы – осы тәуекелдердің ең негізгі түрлері болып табылады.

1. Санкциялар

Санкциялар – елдердің немесе ұйымдардың саяси және экономикалық шешімдеріне әсер ету үшін қолданылатын құралдар. Қазақстан мұнай мен табиғи ресурстарды экспорттаушы ел ретінде санкциялардың ықпалына тікелей ұшырауы мүмкін.

Мұнай мен газдың экспортына әсері: Санкциялар Қазақстанның негізгі сауда серіктестері болып табылатын елдерге қатысты енгізілген жағдайда, елдің экспорттық нарықтарына әсер етуі мүмкін. Мысалы, Ресейге және Қытайға бағытталған санкциялар Қазақстанның транзиттік мүмкіндіктерін шектеп, экспорт көлемін азайтады [2].

Қаржы жүйесіне ықпалы: Санкциялар қаржы нарығына да әсер етеді. Егер шетелдік банктер мен инвесторлар Қазақстан нарығына шығудан бас тартса, ұлттық валюта құнсызданады және сыртқы қарыздарды төлеу қиындауы мүмкін [3].

2. Сауда соғыстары

Сауда соғыстары әлемдік экономиканы тұрақсыздандырып, сауда серіктестері арасындағы қарым-қатынастарды нашарлатады. Мұндай жағдайлар әсіресе экспортқа бағытталған елдер үшін ауыр болады.

Қытай мен АҚШ арасындағы сауда соғысы: Қытай мен АҚШ арасындағы сауда соғысы Қазақстанның экспорттық нарықтарына әсер еткен факторлардың бірі болды. Егер бұл сауда даулары жалғасса, Қазақстанның экспорттық өнімдеріне деген сұраныс азайып, бағалар төмендеуі мүмкін.

Қазақстанның экономикалық байланыстары: Қазақстанның маңызды сауда серіктестері болып Қытай, Ресей және Еуропалық Одақ табылады. Сауда соғыстары осы

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

серіктестердің экономикалық саясатына ықпал етіп, Қазақстанның сыртқы саудасын шектей алады [4].

3. Әлемдік экономика

Әлемдік экономиканың құлдырауы немесе дағдарысы да Қазақстанға әсер етеді. Әсіресе, әлемдік сұраныс төмендеген кезде, Қазақстанның табиғи ресурстарға негізделген экономикасы қиын жағдайда қалуы мүмкін.

Әлемдік дағдарыс: Әлемдік экономиканың құлдырауы Қазақстанның мұнай және металдар экспортына кері әсер етуі мүмкін. Бұл өз кезегінде бюджеттік кірістердің азаюына, инфляцияның өсуіне және экономикалық өсу қарқынының төмендеуіне әкеледі.

Тұтынушылық сұраныстың төмендеуі: Әлемде сұраныстың төмендеуі отандық өндірушілердің өнімдерін сата алмауына себеп болып, өндірістің құлдырауына ықпал етеді. Бұл жұмыссыздықтың артуына, табыс деңгейінің төмендеуіне және әлеуметтік қысымның күшеюіне әкеледі [5].

Қазақстандағы «голланд ауруының көрінісі»

Голланд ауруы — шикізатты (әсіресе мұнай мен газды) жаппай сыртқа (экспортқа) шығарғанда экономикаға валюта ағыл-тегіл құйылып, нарықтағы баға өсіп, ұлттық валюта нығайып, экономика біртіндеп қымбаттай бастайды. Демек, экономиканың 3,3 есе қымбаттауы оның өзге экономикамен салыстырғанда бәсекеге қабілетінің төмендегенін көрсетеді. Отандық тауар өндірушілер біртіндеп нарықтан ығыстырылады.

"Жағымсыз әлеуметтік әсерлерден басқа, мұның бәрі ақша мен валюта нарығына қысым жасайды. Валюта бағамын бұрмалайды, отандық бизнеске кедергі келтіреді, экономиканың "голланд ауруы" ықтималдығын арттырады", — деді Ұлттық банк басшысы [6].

Қазақстан – экономикасы диверсификацияланбаған мемлекеттер қатарын толықтырады. Бүгінде еліміз мұнай қорларының көлемі бойынша әлемнің ең ірі 15 мемлекетінің тізіміне еніп отыр. BP Statistical Review of World Energy деректеріне сәйкес, Қазақстанның дәлелденген қорлары 3,9 млрд тоннаны құрайды, яғни әлемдік қордың 1,7%-ы. Неліктен ел бір ғана сектор экспортының кепіліне айналды және оның экономикаға қаупі қандай?

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары Қазақстандағы игерілмеген қорлардың саны көп болатын. Республикадағы мұнай өндірісін дамыту шикізатты тасымалдау қиындықтарымен одан сайын күрделене түсті. Бүгінге дейін еліміз көрші мемлекеттердің мұнай құбыры жүйелеріне тәуелділік танытып отыр (солардың бірі – Ресейдің «Транснефть» мұнай құбыры). Бұнымен қатар, Қазақстандағы шикізатты өндіру мен оны қайта өңдеу арасында үлкен теңгерімсіздік бар. Мәселен, шикізат өнімдерін өндіру жылына шамамен 80 миллион тонна деңгейінде болса, соның ішінде небары 15 миллион тоннасы ғана қайта өңделеді. Демек, мұнайды өңдеу процесі ішкі нарықтың қажеттілігін толық жаба алмай отыр.

Байқап отырсақ, экономикалық модельді мұнай экспортынан түсетін кірістерге тәуелділікте ұстау – ешқашан толыққанды жетістіктің көзі бола алған жоқ. Керісінше, «голланд ауруы» ауыл шаруашылығы сияқты бәсекеге қабілетсіз секторлардың дамуына кері ықпалын тигізіп келді. Демек, тығырықтан шығудың бірден-бір жолы бар – Қазақстан таяу арада экономиканы диверсификациялауды шұғыл жүзеге асыруы тиіс. Қазақстан үкіметі сыртқы факторлар мен ішкі құрылымдық кемшіліктердің жағымсыз әсерін жою мақсатында шикізатқа тәуелділіктен инновациялық секторларға ауысуға тырысуда. Бірақ талпыныстардың жүйелі кедергілері жойылмайынша, мақсаттың орындалуы екіталай [7].

Негізгі бағыттар: ауыл шаруашылығы, туризм, IT.

Қазақстанның экономикасындағы қазіргі таңда маңызды рөл ойнап тұрған сектор мұнай-газ болғанымен, тек онымен шектелу тәуелділікке алып келеді. Біздің бүгінгі

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

тақырыбымыз ел экономикасын әртараптандыру, бірақ алдымызда сұрақ туындайды «Әртараптандыруды қай бағытта қолданамыз?» , кез-келген секторларды таңдай салу немесе барлық секторды дамытуға тырысу бұрыс шешім болып табылады, себебі қазір Қазақстанда барлық секторды айтарлықтай бірге дамытуға әл-ауқаты жеткіліксіз. Жеткілікті болған жағдайда ол орын алып, қазір мен бұл мақаланы жазып отырмас едім. Сұраққа жауап беретін болсам, мен: IT , туризм және ауылшаруашылығы секторларын таңдадым. Бірінші кезекте бұл салалардың Қазақстандағы әлеуеті үлкен, сонымен қоса қазіргі таңда оның әлеуетін толықтай қолданатындай инвестиция салынып жатқан жоқ.

1. IT секторы

Қазақстанның IT индустриясының қазіргі жағдайы:

Қазіргі уақытта Қазақстандағы IT саласына инвестиция көлемі айтарлықтай өсіп келеді. 2023 жылы осы салаға инвестиция тартуды қолдау үшін Astana Hub технопаркі сынды экожүйелер іске қосылды, ал оның резиденттері 2022 жылы жалпы көлемі 56,2 миллиард теңгеге инвестиция тартып, 63,4 миллиард теңге көлемінде өнім өндірді.

Мемлекеттің цифрлық трансформацияны қолдауға бағытталған «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасы IT-инфрақұрылымын дамытуды және стартаптарға жағдай жасауды көздейді. Сонымен қатар, халықаралық инвесторларды тарту үшін арнайы экономикалық аймақтар мен салықтық жеңілдіктер қарастырылған.

2024 жылы IT-инвестицияларды ынталандыру мақсатында жаңа цифрлық инвестициялық платформалар енгізу жоспарланып отыр, бұл шетелдік және жергілікті инвесторларға IT саласының мүмкіндіктерін арттырады. Қазақстан IT секторы арқылы экономиканы әртараптандыруды жалғастырып, бәсекеге қабілеттілікті жоғарылатуға ниеттенуде [8], [9].

Статистика:

IT-дің ЖІӨ-ге үлесі: 2023 жылы IT саласы Қазақстан экономикасына шамамен 1 трлн теңге үлес қосқан.

Жұмыс орындары: IT саласында 2023 жылдың аяғына қарай 9 мың маман дайындалды. 2025 жылға дейін бұл санды 60 мыңға жеткізу жоспарланып отыр.

Экспорт көлемі: 2023 жылы IT секторындағы экспорт көлемі 300 млн АҚШ долларынан асты.

IT секторының артықшылықтары мен әлеуеті:

Қазақстанның IT секторын дамыту перспективасы айтарлықтай жоғары, бірақ оның табысы жоспарлы стратегия, ресурстарды тиімді пайдалану және экожүйенің қолдауына байланысты. Егер Қазақстан IT секторын дамытуға барынша назар аударып, дұрыс шешімдер қабылдаса, шынайы жетістіктер келесідей болуы мүмкін:

1. Жаһандық деңгейде бәсекеге қабілеттілік

Егер Қазақстан IT саласын дамытуға фокус қойса:

- Технологиялық өнімдерді экспорттау: Мәселен, Орталық Азия мен Еуропа нарығына арналған SaaS өнімдер, блокчейн және жасанды интеллект технологиялары сұранысқа ие. Мұндай өнімдер жоғары маржалы болуы мүмкін.
- Арнайы IT хабтар: "Astana Hub"-тың қазіргі әлеуетін күшейтіп, шетелдік компанияларды тарта отырып, аймақтық инновациялық орталыққа айналуға мүмкіндік бар.

Шынайы деңгей: Жаһандық стартап экожүйесінде "Top-50" елдер қатарына кіруі мүмкін. Бұл жоба жоғары технологиялық өнім экспортының жыл сайын $1–2 млрд деңгейіне жетуіне ықпал етеді.

2. Экономикадағы IT-дің үлесін арттыру

Қазіргі уақытта IT Қазақстанның ЖІӨ-сіне шамамен 1%-ға үлес қосады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

● Мүмкіндік: Егер секторды дамытуға жүйелі түрде $3–5 млрд инвестиция салынса (ішкі және сыртқы), IT ЖІӨ-нің 5%-ына дейін жеткізілуі мүмкін.

● Жұмыс орындары: Кем дегенде 300–500 мың білікті IT маман жұмыс істей алады. Бұл тек бағдарламашыларды емес, аналитиктерді, дизайнерлерді, және басқа да цифрлық экономиканың қатысушыларын қамтиды.

3. Шетелдік инвестициялар мен аутсорсинг

● Аутсорсинг орталығы: Қазақстан арзан, бірақ сапалы жұмыс күшіне сүйене отырып, Еуропа және Таяу Шығыс елдеріне IT аутсорсинг қызметтерін ұсына алады. Үндістан мен Польша сияқты елдер бұл модельді өте табысты жүзеге асырды. Қазақстан оларды қуып жетуге қауқарлы.

● Жаңа инвестициялар: Егер елде стартаптарға қолдау көрсететін заңдар мен жеңілдіктер қабылданса, $1–2 млрд көлемінде шетелдік инвестициялар тартуға болады.

Шынайы деңгей: Аутсорсингтен жыл сайын $500 млн–$1 млрд пайда табу.

4. Дамыған цифрлық инфрақұрылым

● Киберқауіпсіздік орталықтары: Қазақстан аймақтағы киберқауіпсіздік қызметтері бойынша көшбасшы бола алады.

● Цифрлық үкімет: Мемлекеттік қызметтерді толық цифрландыру шығындарды азайтып, тиімділікті арттырады.

Шынайы нәтиже: Қазақстан цифрлық дамуы бойынша 2030 жылға қарай "e-Government" рейтингісінде алғашқы 20 ел қатарына енуі мүмкін.

Қандай шынайы шектеулер бар?

1. Маман тапшылығы: Қазіргі кезде елдегі IT мамандарының саны аз. Бұл бағытта сапалы білім беру және кадр дайындау жылдар алады.

2. Инвестициялық тәуекелдер: Жаңа стартаптарға салынған инвестициялардың тек 10-20%-ы ғана пайда әкеледі. Сондықтан мемлекетке ұзақмерзімді шыдамдылық қажет.

3. Технологиялық экожүйенің әлсіздігі: Жетістікке жету үшін корпоративтік сектор, академиялық орталықтар және үкімет бірлесіп жұмыс жасауы тиіс.

Шынайы перспектива

Егер Қазақстан дұрыс шешімдер қабылдаса, 2035 жылға қарай:

● IT ЖІӨ үлесі 5–7%-ға жетуі мүмкін.

● Экспорт көлемі $3–5 млрд-қа дейін артуы мүмкін.

● Аймақтағы IT көшбасшысына айналуы ықтимал (Орталық Азия мен Кавказ аймағында).

● Қазақстаннан кемінде 5-10 жаһандық деңгейдегі стартап пайда болуы мүмкін.

2. Туризм секторы

Қазақстан туризмінің қазіргі ахуалы:

2024 жылдың алғашқы сегіз айында Қазақстанның туризм саласына негізгі капиталға салынған инвестициялар көлемі 527,6 миллиард теңгеге жетті. Бұл 2023 жылдың сәйкес кезеңімен салыстырғанда 69%-ға көп. Өсу динамикасы ішкі және халықаралық туризмнің дамуындағы жоғары қызығушылық пен мемлекеттік қолдаудың ықпалын көрсетеді.

Елде 148 жаңа туристік жобаны жүзеге асыру жоспарланған, бұл шамамен 2,5 мың жұмыс орнын ашуға мүмкіндік береді. Жобалар туристік инфрақұрылымды жақсартуға, сондай-ақ Қазақстанның тартымдылығын арттыруға бағытталған. Сонымен қатар, 64 инфрақұрылымдық жоба іске асырылуда, оның ішінде демалыс аймақтарын дамытуға ерекше назар аударылған [10].

Инвестициялардың өсімі еліміздің 14 өңірінде тіркелді. Үздік бес аймаққа Астана – 163.8 млрд теңге (339.6 млн АҚШ доллары), Алматы – 54.6 млрд теңге (113.2 млн АҚШ доллары), Түркістан облысы – 43.6 млрд теңге (90.4 млн АҚШ доллары), Солтүстік Қазақстан облысы – 38.4 млрд теңге ($79.6 млн) кіреді. 25.8 млн доллар) және Шымкентте

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

– 53.5 млрд теңге (4 млн АҚШ доллары) болды, деп хабарлады XNUMX қыркүйекте ҚР Туризм және спорт министрлігінің баспасөз қызметі.

Бұл өсім туристік индустрияның тұрақты дамуын көрсетеді, бұл экономиканың осы секторына инвесторлардың қызығушылығының артуына байланысты. Инвестициялар жаңа туристік нысандарды құруға, қолданыстағы инфрақұрылымды жаңғыртуға және қызмет көрсету сапасын арттыруға бағытталған, бұл Қазақстанның туристік бағыт ретінде тартымдылығын арттыруға ықпал етеді [11].

Статистика:

ЖІӨ-дегі үлесі: 2023 жылы туризм саласының экономикаға қосқан үлесі 1,6% немесе 346,6 млрд теңге болды.

Туристік ағымдар: 2024 жылдың алғашқы сегіз айында туристік нысандарда 5 млн-нан астам адам қызмет алды.

Жұмыс орындары: Туризм саласында жұмыс істейтіндер саны 315 мың адамға жетті. Сонымен қатар, жаңа инфрақұрылым жобаларының арқасында 2,5 мың жаңа жұмыс орны ашылмақ.

Ішкі және сыртқы туризмнің дамуы:

Ішкі туризм: Пандемия кезінде ішкі туризмнің маңызы артты. Танымал бағыттар ретінде Бурабай, Алматы таулары және Балқаш аймағы танылды. Мемлекет ішкі туризмді одан әрі дамыту үшін инфрақұрылымды жаңартып, қызмет көрсету сапасын арттыруда.

Сыртқы туризм: Шетелдік туристер Қазақстанның табиғи және мәдени байлықтарына қызығушылық танытуда. 2024 жылы шетелдік туристер саны 835 мыңға жетті. Әсіресе, Түркістан облысы мен Алматы аймағы танымал бағыттарға айналды.

Қазақстанның туризм саласындағы мүмкіндіктері мен барынша максималды перспективасы үлкен, бірақ оларды жүзеге асыру үшін бірнеше негізгі факторларды ескеру қажет. Егер бұл салаға дұрыс бағыт беріп, барлық ресурстар мен күш-жігерді қолданса, Қазақстанда туризм индустриясының толыққанды дамуы мүмкін.

1. Географиялық және мәдени әлеует

Қазақстанның географиялық орналасуы мен табиғи ресурстары елді туризмнің көптеген түрлерін дамыту үшін тамаша мүмкіндікке айналдырады:

● Табиғи ресурстар: Қазақстанда таулар, көлдер, шөлдер мен ормандардың алуан түрлері бар. Бұл экологиялық туризм, белсенді туризм, тау шаңғысы, экотуризм және тағы басқа туризм түрлерін дамытуға мүмкіндік береді. Шетелдік туристер үшін Орталық Азиядағы табиғи сұлулықты көру қызықты болуы мүмкін.

● Мәдени байлық: Қазақстанның бай тарихы мен мәдениеті, соның ішінде Ұлы Жібек жолы, көшпенділер мәдениеті, археологиялық ескерткіштер мен дәстүрлі қолөнер әлемнің әртүрлі бөліктерінен туристерді тарта алады.

2. Экспорттық әлеует

Қазақстанның туризм саласының экспорттық әлеуеті жоғары. Егер ел өз ресурстарын дұрыс пайдаланып, тиімді маркетинг жүргізсе, әлемдік туристік нарықта маңызды орын алуы мүмкін. Қазақстанның көрікті жерлері мен мәдени мұраларын халықаралық деңгейде таныту арқылы келушілердің ағынын арттыруға болады.

● Шетелдік туристер: Қазіргі таңда Қытай, Ресей, Орталық Азия елдері сияқты жақын мемлекеттерден туристер тарту әлеуеті зор. Сонымен қатар, Батыс елдері мен Азиядан да туристерді тарту үшін Қазақстанның экзотикалық және дәстүрлі бағыттарын насихаттауға болады.

● Демографиялық фактор: Қазақстанның географиялық орналасуы мен көршілес елдермен қарым-қатынасы арқасында елге ағылатын туристер саны артуы мүмкін. Сонымен қатар, орта Азия мен Таяу Шығыс елдерінен келетін туристер үшін Қазақстан тартымды орын болуы мүмкін.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3. Белсенді туризм мен экологиялық туризм

Қазақстанның табиғи ерекшеліктері белсенді және экологиялық туризмді дамыту үшін үлкен мүмкіндіктер береді.

● Экологиялық туризм: Қазақстанда ұлттық саябақтар мен қорықтар көп, олар экологиялық туризмді дамытуға мүмкіндік береді. Бұл түрі бүкіл әлемде үлкен сұранысқа ие және Қазақстанның табиғаты мен биоәртүрлілігін танытуға мүмкіндік береді.

● Белсенді туризм: Таулы аймақтар мен кең жазық дала Қазақстанды альпинизм, жаяу туризм, велосипед туризмі сияқты белсенді демалыс түрлерінің орталығы етуі мүмкін. Бұл сала дамыса, халықаралық нарықта туристердің қызығушылығын арттыруға болады.

4. Туризм индустриясы үшін жұмыс орындарын құру

Туризмнің дамуы Қазақстандағы жұмыс орындарын құруға ықпал етеді. Бұл тек қонақ үйлер мен туроператорларға ғана емес, сонымен қатар көлік, инфрақұрылым, мәдениет және басқа да салаларға да әсер етеді.

● Қонақүй қызметтері: Қазақстанда қонақ үй бизнесі мен қоғамдық тамақтандыру саласы үлкен әлеуетке ие. Жоғары сапалы қонақ үйлер, мейрамханалар мен демалыс орталықтары елдің туризм секторын халықаралық нарықта бәсекеге қабілетті етуі мүмкін.

● Кәсіпкерлік және жергілікті экономика: Туризмнің дамуы жергілікті экономикаға да пайда әкеліп, жаңа кәсіпорындар мен шағын және орта бизнес үшін мүмкіндіктер ашады.

5. Шетелдік инвестициялар

Қазақстан туризм секторына шетелдік инвестицияларды тарту арқылы халықаралық деңгейде қызмет көрсету сапасын арттырып, инфрақұрылымды жақсартуға мүмкіндік алады.

● Инвестициялық тарту: Халықаралық компаниялар мен инвесторлар туризм саласына қызығушылық таныта алады, әсіресе Қазақстанның экологиялық туризм, қонақ үй бизнесі мен транспорттық инфрақұрылым сияқты салаларына. Бұл қосымша жұмыс орындарын құрып, аймақтың экономикасына ықпал ете алады.

● Қаржылық қолдау: Мемлекет тарапынан берілетін салық жеңілдіктері мен мемлекеттік гранттар арқылы жаңа туристік жобаларға қолдау көрсету Қазақстанның туристік инфрақұрылымының дамуына ықпал ете алады.

6. Ұлттық брендті қалыптастыру

Қазақстанның туризм саласының максималды потенциалының бірі – әлемдік нарықта ұлттық брендті қалыптастыру. Бұл саланың дамуы үшін бәсекеге қабілетті және бірегей ұсыныстар жасау қажет.

● Туристік бренд: Қазақстанның "мәдени және экологиялық туризмнің орталығы" ретінде танылуы үшін арнайы брендтік стратегиялар мен маркетингтік кампаниялар қажет. Бұған ұлттық табиғи парктер, тарихи ескерткіштер мен қазақ халқының мәдени мұрасын қамтитын ұсыныстарды жасау кіреді.

7. Қазақстанды туристік хабқа айналдыру

Қазақстанның туризм саласының перспективасы – оны Орталық Азияның негізгі туристік хабына айналдыру. Қазақстан басқа орталық азиялық елдермен салыстырғанда экономикалық тұрғыдан күшті әрі саяси тұрақты ел болып табылады, бұл оның туризм саласында аймақтық көшбасшы болуына мүмкіндік береді.

● Туристік маршруттар: Қазақстандағы маңызды тарихи және мәдени орындардан тұратын турларды жасау, соның ішінде Ұлы Жібек жолы бойындағы қалаларды дамыту.

● Транзиттік туризм: Қазақстанның стратегиялық орналасуы Орталық Азия мен Шығыс Азия арасында транзиттік туризмді дамытуға мүмкіндік береді.

Максималды перспектива

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Қазақстанның туризм саласының максималды потенциалы әлемдік деңгейде бірегей туристік өнімдерді ұсынатын және аймақтық көшбасшы болуға қабілетті секторды қалыптастыру болып табылады. Бұл сала дамыса, Қазақстан келесі нәтижелерге жетуі мүмкін:

1. Шетелден туристердің келуі: Жыл сайын 10-15 миллион турист тарту мүмкіндігі бар.

2. Экономикадағы үлес: Туризм саласының экономикадағы үлесі 5-7%-ға дейін жетуі мүмкін.

3. Жұмыс орындары: Туризм саласындағы жұмыс орындарының саны 300,000-500,000 адамға дейін артуы ықтимал.

4. Туризм индустриясының экспорттық әлеуеті: Қазақстан туризмді халықаралық деңгейде экспортқа шығарып, Орталық Азия мен бүкіл әлемнің туристік нарығында өз орнын алады.

Саланың дамуына кедергі келтіретін факторлар:

1. Инфрақұрылымдық кедергілер

Жол және көлік инфрақұрылымы: Қазақстанның көптеген көрікті жерлеріне жету қиын, өйткені жолдардың сапасы нашар немесе олар мүлдем жоқ. Қоғамдық көлік желілері жеткіліксіз дамыған.

Қонақ үйлер мен қызмет көрсету сапасы: Қонақ үйлер мен демалыс орындары халықаралық стандарттарға сай емес немесе жеткіліксіз. Бюджеттік орналастыру орындарының тапшылығы байқалады.

Цифрлық инфрақұрылым: Кейбір туристік аймақтарда интернет пен байланыс жүйесінің әлсіздігі, бұл заманауи туристер үшін үлкен мәселе.

2. Институционалдық шектеулер

Туристік визалар: Визалық рәсімдеу жүйесінің күрделілігі мен қымбаттығы. Кейбір елдермен визасыз режим жоқ немесе уақытша шектеулі.

Мемлекеттік саясаттың тұрақсыздығы: Туризм саласына бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың жиі өзгеруі немесе толық жүзеге аспауы. Ұзақ мерзімді тұрақты стратегияның жоқтығы.

Координацияның болмауы: Жергілікті билік, жеке сектор және үкімет арасындағы өзара байланыс әлсіз.

3. Қаржылық кедергілер

Инвестициялардың жеткіліксіздігі: Туризм инфрақұрылымын дамытуға бағытталған қаржыландыру жеткіліксіз. Шетелдік инвесторлар үшін бұл сала әлі де тартымсыз болып отыр.

Жергілікті бизнесті қолдаудың әлсіздігі: Шағын және орта кәсіпкерлерге несие беру мен субсидиялау механизмдерінің жеткіліксіздігі.

Туризмге бағытталған салық жүктемесі: Саладағы кәсіпкерлерге салықтық жеңілдіктер жеткіліксіз, бұл олардың дамуына кедергі келтіреді.

4. Мәдени және әлеуметтік шектеулер

Қызмет көрсету мәдениеті: Қызмет көрсету саласындағы мамандардың біліктілігінің төмендігі мен туризмге деген қатынас. Қонақжайлылық стандарттары дамымаған.

Жергілікті тұрғындардың дайындығы: Кейбір аймақтарда туризмнің артықшылықтарын түсінбеу және жаңа бастамаларға қарсылық.

Туристік білімнің төмендігі: Туризм саласындағы кадрларды дайындаудың сапасы төмен, жоғары деңгейлі гидтер мен мамандар аз.

5. Экологиялық шектеулер

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Табиғатты қорғау: Экологиялық нормаларды сақтамай, туризмді дамыту табиғатқа зиян тигізуі мүмкін. Қазірдің өзінде кейбір аймақтарда антропогендік жүктеменің артуы байқалады.

Қоршаған ортаны ластау: Туристік аймақтардың инфрақұрылымы дамымағандықтан, қалдықтарды жинау мен қайта өңдеу жүйелері әлсіз.

6. Халықаралық бәсекеге қабілеттілік

Қазақстанның туризм саласының танымалдылығы төмен: Әлемдік туристік нарықта Қазақстан туралы ақпарат аз. Қазақстан халықаралық деңгейде бәсекеге түсе алатын нақты туристік бренд қалыптастырмаған.

Аймақтық бәсеке: Орталық Азиядағы басқа елдер, мысалы, Өзбекстан (Ташкент, Самарқанд, Бұхара), тарихи және мәдени туризмде алға шығып отыр. Қазақстанның олардан ерекшеленетін ұсыныстары жеткіліксіз.

Туристік өнімнің әлсіз әртараптандырылуы: Ұсынылатын туристік өнімдер шектеулі және тартымды емес.

7. Экономикалық шектеулер

Саладағы экономикалық қайтарымның ұзақтығы: Туризмге салынған инвестициялар ұзақ уақыттан кейін қайтарылуы мүмкін, бұл инвесторлар үшін үлкен тәуекел.

Экономикалық тұрақсыздық: Қазақстан экономикасы көбінесе шикізат экспортына тәуелді, бұл туризм саласына бөлінетін қаражатты азайтады.

8. Климаттық және маусымдық факторлар

Маусымдық шектеулер: Қазақстанның климаты қатал, қысы суық, жазы ыстық, бұл туристік ағынның жыл бойына біркелкі болмауына алып келеді.

Шектеулі туризм маусымы: Көптеген туризм түрлері (мысалы, таулы, көлдерге арналған туризм) тек жазғы маусымда мүмкін болады.

3. Ауыл шаруашылығы

Қазақстанда ауыл шаруашылығы қазіргі таңда экономиканың маңызды салаларының бірі болып қала беруде, бірақ оның ЖІӨ-дегі үлесі айтарлықтай төмен: шамамен 4,5%-ды құрайды. Бұл көрсеткіш тұрақты болғанымен, сала әлі де жаңғырту мен инвестицияға мұқтаж [12].

Инвестициялар деңгейі

2024 жылы ауыл шаруашылығы саласына инвестиция тарту біршама өсті. Мысалы, негізгі капиталға салынған инвестиция көлемі 68,7 млрд теңгеге жетті, бұл өткен жылмен салыстырғанда 5,4%-ға артық. Мемлекет тарапынан фермерлерге жеңілдетілген несие беру үшін 580 млрд теңге қарастырылды. Сонымен қатар, субсидия көлемі 25,1 млрд теңгені құрады [13].

Жұмыспен қамту деңгейі

Ауыл шаруашылығында жұмыспен қамтылғандардың саны 1 миллионнан асады, бұл еңбекке жарамды халықтың шамамен 13%-ын құрайды. Салада өнімділік деңгейі әлі де төмен, бұл еңбек шығынының жоғары болуына және технологиялық жаңғырту қажеттілігіне байланысты [14].

Қазіргі жағдай мен бағыттар

Өнім құрылымы: Ауыл шаруашылығы өнімдерінің 45,6%-ы мал шаруашылығынан, ал 53,6%-ы өсімдік шаруашылығынан тұрады. Соңғы жылдары өсімдік шаруашылығы өнімдерінің тұрақты өсу қарқыны байқалады.

Технология: Инновациялық технологияларды енгізу баяу жүріп жатыр, бірақ кейбір шетелдік компаниялармен ынтымақтастық перспективалы жобаларға әкелуде.

Экспорт: Экспорт көлемі біртіндеп артуда, бірақ Қазақстанның аграрлық өнімдерінің әлемдік нарықта бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін қосымша шаралар қажет [15] .

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Қазақстанда ауыл шаруашылығының экспорттық және импорттық көлемдері тұрақты өсуде. Соңғы деректер бойынша экспорт көлемі 2024 жылы 5 миллиард АҚШ долларын құрады, ал алдағы екі жылда бұл көрсеткішті 10 миллиард долларға дейін жеткізу жоспарлануда. Негізгі экспорттық бағыттар: Қытай, Ресей, Иран, Өзбекстан және Парсы шығанағы елдері. Экспортқа астық, өсімдік майы, ет және ет өнімдері, сондай-ақ сүт өнімдері шығарылады.

Импорт жағынан Қазақстан әлі де ауыл шаруашылығы техникасына, кейбір азық-түлік өнімдеріне және тұқымдарға тәуелді. Бірақ отандық өндірісті дамыту және импортты алмастыру бағдарламалары белсенді түрде іске асырылуда. Мысалы, ауыл шаруашылығы техникасы өндірісінің жылдық көлемі 263 миллиард теңгеге жетіп, бұл көрсеткіш жыл сайын артып келеді.

Сонымен қатар, Қазақстан аграрлық секторда цифрландыру және логистика мәселелерін шешуді қолға алып, өнімдердің шекарадан өтуін жеңілдету үшін арнайы процестер енгізуде. Бұл шаралар экспорт пен импортты тиімді басқаруға мүмкіндік береді [16].

Артықшылықтары

1. Табиғи ресурстар

Қазақстанның жер қоры үлкен: ауыл шаруашылығы жерлері шамамен 220 млн гектарды құрайды. Бұл әлемдегі ең ірі егістік алқаптардың біріне ие елдердің бірі екенін көрсетеді.

Суармалы егістік жерлердің әлеуеті де жоғары, дұрыс инфрақұрылым арқылы өнімділікті едәуір арттыруға болады.

2. Географиялық орналасу

Қазақстан Қытай, Ресей, Таяу Шығыс пен Орталық Азия сияқты ірі нарықтарға жақын орналасқан, бұл экспортты дамыту үшін тиімді.

3. Диверсификация мүмкіндігі

Қазақстан экономикасын әртараптандыру мақсатында агроөнеркәсіп кешенін дамыту басты басымдықтардың бірі болып отыр. Бұл сектордың дамуы экспорт көлемін ұлғайтып, импорт тәуелділігін азайтуға мүмкіндік береді.

4. Азық-түлік қауіпсіздігі

Ауыл шаруашылығының дамуы Қазақстанның өз халқын азық-түлікпен толық қамтамасыз ету қабілетін күшейтіп, импортқа тәуелділікті төмендетеді.

Шынайы мүмкіндіктер

1. Өнімділікті арттыру

Заманауи агротехнологиялар мен цифрландыруды енгізу арқылы еңбек өнімділігін бірнеше есеге арттыруға болады.

Органикалық ауыл шаруашылығы өнімдері әлемдік нарықта сұранысқа ие. Қазақстан экологиялық таза өнімдерді экспорттаушы ретінде танылуы мүмкін.

2. Экспортты кеңейту

Қытай, Таяу Шығыс және Еуропа нарықтарына астық, май, ет және сүт өнімдерін жеткізу артып келеді. Логистика мен маркетингті жақсарту арқылы бұл әлеуетті толық пайдалануға болады.

3. Шетелдік инвестициялар

Бірқатар елдер (Голландия, Германия, Қытай) Қазақстанға озық технологиялар мен қаржы құюға дайын. Мұндай ынтымақтастық жаңа кәсіпорындар құруға мүмкіндік береді.

Кедергілер

1. Климаттық тәуекелдер

Климаттың өзгеруі ауыл шаруашылығы дақылдарының өнімділігі мен сапасына кері әсерін тигізуі мүмкін

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

2. Инфрақұрылым мәселелері

Суармалы жүйелердің тозуы, қоймалар мен өңдеу кәсіпорындарының жетіспеушілігі өнімді сақтауды және сатуды қиындатады

3. Қаржыландырудың жеткіліксіздігі

Инвестициялар көлемі тау-кен өнеркәсібімен салыстырғанда төмен. Субсидиялар мен жеңілдетілген несиелердің жетіспеуі ауыл шаруашылығының даму қарқынын тежейді.

4. Мамандар тапшылығы

Салада жоғары білікті кадрлардың жетіспеуі өндірістің тиімділігін төмендетеді.

Әртараптандыру стратегиялары: Әлемдік тәжірибе және Қазақстан үшін қолдануға болатын әдістер.

Әлемдік тәжірибе мысалдары

1. Норвегия (Мұнай-газ секторынан тәуелділікті төмендету)

Норвегияның экономикалық саясаты мұнай мен газға үлкен тәуелділікті төмендетуге бағытталған. Елде Норвегиялық зейнетақы қоры құрылған (The Government Pension Fund Global), ол мұнай-газдан түскен табысты қайта инвестициялауға мүмкіндік береді. Бұл қор әлемдегі ең үлкен инвестициялық қорлардың бірі болып табылады. Норвегия мұнайдан түскен табысты әртүрлі салаларға, әсіресе білім, денсаулық сақтау және технологияларға бағыттайды.

Айти және инновациялар: Норвегияның үкіметі цифрлық экономиканы дамытуға және жасанды интеллект, робототехника, жасыл технологиялар салаларын қолдауға көп көңіл бөледі.

2. Сингапур (Айти және қаржы секторын дамыту)

Айти саласы: Сингапур өзінің экономикасын тек мұнай мен газдан тәуелсіз ету үшін айти саласына үлкен инвестициялар салды. Елде заманауи цифрлық инфрақұрылым құрылды, және Сингапур әлемдік деңгейдегі стартап хабы ретінде танымал. Сонымен қатар, үкімет айти саласына инновациялық жобалар мен ғылыми зерттеулерді қолдау үшін арнайы гранттар мен салықтық жеңілдіктер ұсынады.

Қаржы секторы: Сингапур қаржы қызметтерін көрсету орталығы ретінде әлемге танылған. Елде қаржы технологиялары (fintech) саласында көптеген стартаптар пайда болды.

3. Израиль (Инновациялар мен агротехнологиялар)

Ауыл шаруашылығын дамыту: Израиль өз жерінің шектеулі ресурстарын пайдалану үшін агротехнологиялар мен инновациялық шешімдерді дамытуға көп назар аударады. Су үнемдеу технологиялары, органикалық егіншілік, жоғары өнімді дақылдар шығару сияқты салаларда Израиль әлемде жетекші орын алады.

Инновациялар: Израильде ғылыми зерттеулер мен стартаптардың дамуына ерекше назар аударылады. Ел әлемдік инновациялық хабқа айналды, және оның экономикасы жоғары технологиялар мен ғылыми жаңалықтарға негізделген.

4. ОАЭ (Туризм және жаңа индустриялар)

Туризм саласы: Біріккен Араб Әмірліктері мұнай-газ секторынан тәуелділігін азайту үшін туризм саласына үлкен күш салып, Дубай сияқты әлемдік деңгейдегі туристік орталықтарды құрды. Сонымен қатар, әлемдегі ең үлкен және қымбат қонақ үйлер мен демалыс орындарын салу арқылы туристерді тарту мақсатында түрлі шаралар қабылданды.

Жаңа салалар: ОАЭ жоғары технологияларды, аэроғарыш саласын және жасыл энергетика секторларын дамытуға ерекше көңіл бөледі.

5. Қытай (Өндіріс және инновациялар)

Өндіріс: Қытай экономикасының құрылымын әртараптандырудың үлгісі ретінде жоғары технологиялық өндіріс, машина жасау және электронды құрылғылар өндірісін

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

дамытуға үлкен көңіл бөлді. Қытай қазірдің өзінде әлемдегі жетекші өндіруші елдердің бірі болып табылады.

Инновациялық индустриялар: Қытай мемлекеті жасыл энергетика, жасанды интеллект, интернет заттары (IoT) сияқты салаларға инвестиция салып, экономиканың тұрақты дамуына үлкен үлес қосуда.

Әлемдік тәжірибені Қазақстанда қалай қолдануға болады.

1. Сингапур

Қазақстанға жақындығы: Сингапур өзінің географиялық тұрғыда Қазақстанға жақын болмаса да, оның экономикасын әртараптандыру мен айти саласын дамытудағы тәжірибесі өте маңызды.

Қолдануға болатын аспектілер:

Цифрлық экономика: Қазақстанның айти саласын дамыту үшін Сингапурдің цифрлық инфрақұрылым құру бойынша тәжірибесін қолдануға болады. Сингапур мемлекеттік қолдаумен айти саласына үлкен инвестициялар тартуды жүзеге асырды, бұл Қазақстан үшін өте тиімді модель болар еді.

Техникалық инкубаторлар және стартап-экожүйе: Сингапурде стартаптар мен инновациялық жобаларға арналған арнайы орталықтар мен бағдарламалар жұмыс істейді. Қазақстанға да осындай қолдау көрсететін алаңдар мен бағдарламалар қажет.

2. Норвегия

Қазақстанға жақындығы: Қазақстанның мұнай-газ секторының әлемдік деңгейдегі үлесі бар, сондықтан Норвегияның тәжірибесі өте маңызды.

Қолдануға болатын аспектілер:

Мұнайдан түскен табысты қайта инвестициялау: Норвегияның зейнетақы қорының моделін Қазақстанда қолдану мүмкіндігі бар. Мұнай мен газдан түскен табыстарды қайтадан инвестициялап, болашақ ұрпақ үшін сақтап қою мақсатымен Ұлттық қор құрылып, оған инвестициялар тарту арқылы басқа салаларды дамытуға болады.

Жасыл энергетикаға көшу: Норвегияның жасыл энергетикаға бағытталған саясаты мен технологияларын Қазақстанның табиғи ресурстарын тиімді пайдалану мақсатында қолдануға болады.

3. ОАЭ

Қазақстанға жақындығы: ОАЭ мұнайға тәуелділігін төмендетіп, экономикасын әртараптандыруда үлкен жетістіктерге жетті, бұл Қазақстанға да ұқсас жол.

Қолдануға болатын аспектілер:

Туризмді дамыту: ОАЭ-нің туризм секторындағы жетістіктері Қазақстан үшін өте маңызды. Қазақстанның табиғи ресурстары мен мәдени мұрасын пайдалану арқылы елімізде халықаралық деңгейдегі туристік орталықтар мен демалыс орындарын құруға болады.

Инфрақұрылым мен қала салу: ОАЭ-де көптеген инновациялық құрылыс жобалары мен әлемдік деңгейдегі инфрақұрылымдар бар. Қазақстан да мұндай жобаларды жүзеге асыра алады, мысалы, Алматы мен Нұр-Сұлтанды халықаралық сауда және бизнес орталықтары ретінде дамыту.

4. Израиль

Қазақстанға жақындығы: Израиль агротехнологиялар мен инновацияларды дамыту бойынша жоғары жетістіктерге жеткен ел. Қазақстанда ауыл шаруашылығын дамыту маңызды бағыт болғандықтан, Израильдің тәжірибесі өте құнды.

Қолдануға болатын аспектілер:

Агротехнологиялар: Израильдің ауыл шаруашылығында қолданылатын су үнемдеу және жоғары өнімді дақылдар технологиясы Қазақстан үшін өте тиімді болар еді, әсіресе су ресурстарының тапшылығы мәселесін ескере отырып.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Инновациялар мен ғылыми зерттеулер: Израильдің стартап және ғылыми зерттеулерді қолдау жүйесі Қазақстанда да енгізілуі тиіс. Ауыл шаруашылығы мен басқа да салаларда инновациялық шешімдер мен жаңа технологиялар қолданылуы керек.

5. Қытай

Қазақстанға жақындығы: Қытай үлкен өндіріс саласымен және экономиканы әртараптандырумен танымал. Қазақстан үшін Қытайдың өндіріс және инновация салаларындағы жетістіктері қызықты.

Қолдануға болатын аспектілер:

Өндіріс саласын дамыту: Қытайдың өндірістік қуаттарды арттыру мен жоғары технологиялы өндіріс салаларын дамыту тәжірибесін Қазақстанда қолдануға болады. Мысалы, машина жасау мен электроника өндірісіне бағытталған бағдарламаларды іске асыру.

Инновациялық кластерлер құру: Қытайдың экономикалық саясаты инновацияға негізделген. Қазақстанда да жоғары технологиялық өндіріс кластерлерін құрып, оларды дамыту үшін Қытайдың тәжірибесін ескеру қажет.

Қазақстан экономикасын әртараптандыруда әлемдік тәжірибелерді қолдану барысында туындауы мүмкін қиындықтар және олардың шешімдері.

1. Инфрақұрылымның дамымауы

Қиындық: Айти, туризм, ауыл шаруашылығы сияқты салаларды дамыту үшін заманауи инфрақұрылым қажет. Қазіргі таңда Қазақстанның кейбір аймақтарында инфрақұрылым жеткіліксіз дамыған, әсіресе ауылдық жерлерде және туризм үшін қажетті нысандар жетіспейді.

Шешу жолдары:

Инвестиция тарту: Үкімет және жеке сектор арқылы инфрақұрылым жобаларына инвестицияларды тарту қажет. Арнайы салықтық жеңілдіктер мен субсидиялар ұсыну арқылы жекеменшік секторды тарту тиімді болар еді.

Мемлекеттік-жеке меншік әріптестік: Инфрақұрылым жобаларына мемлекеттік-жеке меншік әріптестік моделін енгізу. Бұл жобаларды жүзеге асыруға қажетті қаржыны тартуға және жеке сектордың тәжірибесін пайдалануға мүмкіндік береді.

2. Мұнай-газ секторынан тәуелділікті төмендету

Қиындық: Қазақстанның экономикасы әлі де көп жағдайда мұнай мен газға тәуелді, бұл сектордан түсетін табыстың азаюы экономикалық тұрақсыздыққа алып келуі мүмкін.

Шешу жолдары:

Ұлттық қорды тиімді басқару: Мұнайдан түскен табысты Ұлттық қорда жинақтап, оны тиімді инвестициялау қажет. Бұл қаржыны басқа салаларды дамытуға бағыттап, экономикалық тұрақтылықты қамтамасыз етеді.

Салаларды диверсификациялау: Мұнай-газдан алынатын табысты басқа секторларға, мысалы, айти, ауыл шаруашылығы, туризм, жасыл энергетикаға қайта инвестициялау қажет.

3. Кадрлар тапшылығы және біліктілік деңгейі

Қиындық: Айти және инновациялық салаларда жоғары білікті мамандар жетіспейді. Бұл Қазақстанның осы салаларда әлемдік деңгейде бәсекеге қабілетті болуына кедергі келтіреді.

Шешу жолдары:

Білім беру жүйесін жетілдіру: Жоғары оқу орындарында және техникалық мектептерде айти, инженерия, агротехнологиялар салаларына бағытталған бағдарламаларды дамыту. Халықаралық тәжірибелерді зерттеп, білім беру бағдарламаларын жаңарту.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Кадрларды қайта даярлау: Жұмыс күшін қайта даярлау бағдарламаларын іске асыру, қазіргі мамандардың біліктілігін арттыру. Бұл үшін мемлекеттік қолдау мен субсидиялар қажет.

4. Қаржылық ресурстардың шектеулілігі

Қиындық: Әсіресе айти, туризм және агротехнологиялар сияқты жаңа салаларды дамытуға қажетті қаржы ресурстары шектеулі болуы мүмкін.

Шешу жолдары:

Шетелдік инвестициялар тарту: Қазақстан халықаралық қаржы ұйымдары мен инвесторлардан қаржыландыру көздерін іздеуі тиіс. Жаңа жобаларға шетелдік капиталды тарту үшін салықтық жеңілдіктер мен субсидиялар ұсынылуы мүмкін.

Қаржы нарықтарын дамыту: Өзінің ішкі қаржы нарығын дамыту, венчурлік капиталды қолдау, банктер мен инвестициялық ұйымдар арқылы қаржы жинауды ұйымдастыру.

5. Саяси тұрақсыздық және заңнамалық қиындықтар

Қиындық: Экономикадағы әртараптандыруға бағытталған реформаларға кейде саяси тұрақсыздық немесе заңнамалық кедергілер тосқауыл болуы мүмкін.

Шешу жолдары:

Заңнамалық реформалар: Әртараптандыру үдерісін жеделдету үшін мемлекетте қажет реформалар жүргізілуі тиіс. Экономикалық саясатты ашық және тұрақты етіп жасау, инвестициялық климатты жақсарту үшін қажетті заңнамаларды енгізу.

Саяси тұрақтылықты қамтамасыз ету: Елдің саяси тұрақтылығын нығайту мақсатында тиімді басқару жүйесін қалыптастыру. Бұның негізінде экономикаға деген сенімділікті арттырып, инвесторлар үшін қолайлы жағдай жасау керек.

6. Қоғамдағы өзгерістерге қарсы болуы мүмкін қарсылық

Қиындық: Экономикалық өзгерістерге қатысты халықтың қарсы болуы, әсіресе ауылдық жерлерде жаңа технологиялар мен өзгерістерді қабылдау қиын болуы мүмкін.

Шешу жолдары:

Қоғамды ақпараттандыру және түсіндіру жұмыстары: Халықты экономикалық өзгерістердің пайдасы туралы кеңінен ақпараттандырып, жаңа жобалар мен технологияларды түсіндіру. Ауыл тұрғындары үшін арнайы бағдарламалар мен тренингтер ұйымдастыру.

Жергілікті қоғамдастықтарды тарту: Жергілікті халықты экономикалық өзгерістер мен жаңа бастамаларға тарту үшін олардың пікірін ескеру және бейімдеу жұмыстарын жүргізу қажет.

Практикалық шешімдер: Менің жеке ұсыныстарым — мемлекеттік шығындарды қайта қарастыру, инвестициялық жеңілдіктер, мұнай табысының дұрыс пайдаланылуы (фонд) , нақты секторларға тұрақталу және фокус қою арқылы өсу нүктелерін құрастырып алу.

Мен еліміздің эканомикасын әртараптандыру мәселесі бойынша келесі шешімдерді ұсынғым келіп тұр:

Біріншіден. бізге еліміздің шығындарын қайта қарастыру қажет. Соңғы жылдары мемлекеттік бюджет азайып бара жатыр. Мысалы, 2023 жылы түсімдер 24 644,8 млрд тенгені ал шығыстар 25 068,8 млрд теңге болды. Мемлекеттік шығындар мәселесі өте күрделі, және қарастыру үлкен шығындарға алып келуі мүмкін, бірақта біз ұзақмерзімді нәтежиелерге көз салуымыз керек. Менің ұсынысымның негізі «Мемлекеттік шығындарды қайта қарастырып, қысқа мерзімде үлкен маңыздылығы жоқ шығыстардан бастартып ол қаражаттарды инвестицияға қолдану». Қазіргі таңда мемлекеттік шығындардың қатарында біршама орындалмаған жобалар, ұзақмерзімді емес көбіне

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

қысқамерзімді пайда алып келетін іс-шаралар, кейінге қалдыруға болатын шығыстар жеткілікті.

Екіншіден. Мұнайдан түскен табысты дұрыс пайдалану. Бірінші кезекте, дәл мұнай-газ секторынан түскем түсімдердің біраз бөлігін, оның ішінде тікелей және жанама түскен түсімдер (мұнай-газ секторына қатысы бар барлық түсімдерді ала алмаймыз, себебі ол жалпы түсімнің 90-92%-ын алып жатыр). Олардан жеке фонд ашу, бұл Норвегия елінің тәжірибесіне келеді. Ол фонд ақшаларын мемлекеттік шығыстардан бөлек ұстау қажет, Мемлекетімізге мұнай-газ секторынан түсетін табысқа тәуелділік сезілу үшін. Фонд ақшасын көбейту бағытында ғана жұмсалуы тиіс. 1) Сыртқы және ішкі қауіпсіз облигациялар. 2) Тұрақтылықты сақтап тұратын құнды қағаз және инвалюта, криптовалюта 3) Қалған қаражатты инвестициялық құрал ретінде қолдану.

Үшіншіден. Инвестициялық жеңілдіктер, салықтан босату. Яғни таңдалған секторлар бойынша барынша активті кірісті қамтамасыз ететін инвестициялық жеңілдіктер саясаты. IT , туризм, ауылшаруашылық секторларының инвестициясына деген салықтардан босату. Салалық салықтарды азайту және салықты мүлдем алып тастау. Бұл ұсыныс ерсі көрінуі мүмкін, бірақ ұзақмерзімді деңгейде ол өзінің пайдасын көрсетеді. Қазіргі таңда егер осы үш секторлардан ғана түсетін түсімдерді алсақ, ол 7,1%-ды құрайды (IT 1-%, туризм 1,6%, ауыл шарушылығы 4,5%) бұл аз қаражат емес, және бұл салықтардан уақытша бас тарта тұру белгілі бір ауырлықтарды алып келуі мүмкін. Бірақ үлкен жетістіктерге жету үшін, үлкен тәуекелдерге бару керек. «Кім тәуекел етпейді, сол арманына жетпейді». Маңыздылығы: егерде салықтардан босатып, инвестициялық жеңілдіктер жасалса, осы үш секторға ақша салу және оны дамытуға деген қызуғушылықтар айтарлықтай өседі. 2-3 жыл ішінде осы салалардың табатын табыс деңгейі, дүниежүзілік дәрежесі біршама өседі, ал егер мерзімін одан ары создырса айтарлықтай нәтежиелерді беруі ықтимал. Сол уақытта қайта салық еңгізу іске асыру арқылы, бұл салалардан түсетін табыстардың көлемі пайыздық көрінісінде де, ақшалай көрінісінде де еселеп өседі.

Бұл менің жеке өзімнің туындаған үш негізгі ұсынысым. Меніңше қазірден бастап бұл ұсыныстарды қарастыру, оның теорияда емес практикада қалай жүзеге асыруға болатындығы туралы ой қозғалып, іс басталса 2050 жылға дейін, біршама жаһандық өзгерістерге кенелу мүмкіндігі жоғары. Недегенмен кімде-кім еліміздің болашағы жарқын болғанын қаласа, бұл ұсыныстардың болуына және қарастырылуына орын бар екендігін түсінеді. Оған негіз бар, себебі 2022-2024 жыл арасындағы ҚР Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың жолдауларында да осы бағыттарды қолдау және дамыту, әртараптандыру мәселесі сынды тақырыптар мен айтылған сөздер бар. Оның барлығы үлкен күш-қауқар, уақыт пен шыдамдылық, табандылық пен жігерлікті талап етеді.

Төртіншіден. Аталған үш салаға баса назар аударып, оған бар күш пен қуатты салып, фокусымызды бұрып Жаңа өсу нүктелерін құрастыру. Қазіргі таңда Қазақстанда ел ішіндегі және халқаралық деңгейдегі мәселелер жеткілікті. Және олардың болғаны дұрыс, себебі сол мәселелерді шешу арқылы біз өсеміз, халық ретінде және ел-мемлекет ретінде де өсеміз. Инвестицияның барлығын жан-жақа шашпай, оның басын қосып, нақты секторларға бұруымыз қажет. Былайша айтқанда әр салаға, үлкен өсім көрсетпейтін деңгейдегі инвестициялардан гөрі, нақты салаларға үлкен көлемдегі инвестиция салып, оның өсіміне жетуді мақсат ретінде алу. Бұл біздің ел эканомикасының жаңа өсу нүктелерін құру мақсатында. Жаңа өсу нүктелері, ұзақмерзімде артынан басқа салаларды да жоғары тартады.

Ал сол нақты салаларға қандай ұсыныстар жасауға болады?:

1. IT секторы

1. Қысқа мерзімді қадамдар (1-3 жыл)

а) Маман даярлау және қайта даярлау

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

● IT-мектептер мен курстар: Мемлекет пен жеке сектор бірігіп, қысқа мерзімді (3-12 айлық) курстарды ашуы керек.

Мысалы, бағдарламалау, деректерді талдау, UI/UX дизайн, киберқауіпсіздік бойынша курстар ұйымдастыру.

● Университеттерді модернизациялау: Жоғары оқу орындарының IT кафедраларына жаңа технологиялар бойынша оқу құралдарын енгізу.

Шынайы қадам: Шетелдік IT мамандарды (Үндістан, Еуропа) шақырып, олардан оқытушылар даярлау.

б) Инвестициядан емес, қаржыны оңтайландырудан бастау

● Мемлекеттік секторды цифрландыру: Барлық мемлекеттік органдардың жұмысы толық цифрландырылуы тиіс. Бұл бюджеттен шығындарды азайтып, IT шешімдеріне нақты сұраныс тудырады.

● Технопарктерді күшейту: "Astana Hub" және өңірлік IT хабтарға тегін жұмыс орындары, салық жеңілдіктерін ұсыну.

в) Нарыққа бағытталған шешімдер

● Аутсорсинг саласын дамыту: Шетелдік компанияларға IT қызметтерді ұсыну үшін мемлекет арнайы бағдарламалар дайындауы керек.

Шынайы қадам: Жергілікті компанияларға халықаралық стандарттарға сәйкес сертификация алуға қолдау көрсету.

2. Орта мерзімді қадамдар (3-7 жыл)

а) Білім мен ғылымды қолдау

● Зерттеу орталықтарын құру: Мемлекеттік деңгейде жасанды интеллект, блокчейн, және деректерді өңдеу орталықтарын құру. Бұл бағыттар әлемдік трендтерге сай келеді.

● Шетелдік білім беру тәжірибесі: Жыл сайын шетелде 1000-ға жуық қазақстандықты үздік IT университеттерде оқыту және оларды елге қайтару үшін арнайы бағдарламалар әзірлеу.

б) Стартап экожүйесін дамыту

● Венчурлық қорлар: Жеке инвесторларға венчурлық инвестицияларды қолдау үшін заңдық жеңілдіктер жасау.

Шынайы қадам: Мемлекет пен жеке сектор бірігіп, $50–100 млн көлемінде венчурлық қор құру.

● Халықаралық акселераторлармен жұмыс: Y Combinator немесе Techstars сияқты бағдарламаларды қазақстандық стартаптарға қолжетімді ету.

в) Тұрақты инфрақұрылым

● 5G және интернет қолжетімділігі: Қазақстанның барлық аймақтарына жоғары жылдамдықты интернет жеткізу.

● Деректер орталықтарын салу: Google, Amazon, Microsoft сияқты компанияларды Қазақстанда дата-орталықтар ашуға тарту.

3. Ұзақ мерзімді қадамдар (7-15 жыл)

а) Аймақтық IT көшбасшы болу

● Қазақстанды Орталық Азияның "IT-орталығы" ретінде қалыптастыру.

Шынайы қадам: Жақын маңдағы елдерге IT қызмет көрсету, цифрландыру бойынша серіктестік бағдарламаларды дамыту.

б) IT өнімдерді экспорттау

● Жаһандық нарыққа бағытталған өнімдер жасау: финтех, денсаулық сақтау, және білім беру платформаларын әзірлеу.

Шынайы қадам: Жергілікті стартаптарды әлемдік нарыққа шығару үшін мемлекет тарапынан маркетингтік қолдау көрсету.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

в) Экожүйені толық қалыптастыру

● Мемлекет, университеттер және жеке сектордың үйлесімі: Үздіксіз білім беру, зерттеулер, және бизнесті қолдау жүйесін дамыту.

● Тұрақты кадрлық база: IT мамандардың елде қалуын ынталандыру үшін жалақыны көтеру және өмір сапасын жақсарту.

2. Туризм

1. Қазіргі жағдай мен негізгі шектеулер

Қазақстанда туризм саласына бағытталған күш-жігер көп, бірақ бірқатар шектеулер мен қиындықтар бар:

○ Туристік инфрақұрылымның дамымауы: Әсіресе ауылдық және шалғай аймақтардағы инфрақұрылымның әлсіздігі (қонақ үйлер, жолдар, қоғамдық көлік).

○ Маркетингтің жеткіліксіздігі: Қазақстанның туризм мүмкіндіктерін дұрыс таныстыру, әлемдік нарыққа шығу тұрғысынан жетіспеушілік бар.

○ Құқықтық және әкімшілік кедергілер: Виза рәсімдерінің қиындығы, мемлекеттік қолдаудың болмауы, шағын және орта бизнес үшін қиындықтар.

○ Құнды ұсыныстардың жоқтығы: Халықаралық нарық үшін тартымды туристік өнімдер мен бағыттардың тапшылығы.

2. Туризм саласын дамыту үшін нақты қадамдар мен шынайы перспектива

Егер Қазақстан осы секторға толықтай фокус қойып, дұрыс стратегияларды жүзеге асырса, 10-15 жылда оның ықпалы айтарлықтай өсуі мүмкін. Мынандай негізгі бағыттарда нәтиже күтуге болады:

а) Туризм инфрақұрылымын дамыту

Инфрақұрылымның дұрыс құрылуы – туризмнің дамуының негізі. Бұл жолдарды жөндеуден бастап, қонақ үйлер мен қызметтерді жақсартуға дейінгі жұмыстарды қамтиды.

● Қазақстанның көрікті жерлеріне жақын аймақтарда заманауи қонақ үйлер мен демалыс орталықтарын салу.

● Жол инфрақұрылымын жаңарту: Алматы мен Нұр-Сұлтаннан шалғай аймақтарға дейінгі жолдарды жақсылап жөндеу, әуежайларды жаңарту.

● Туристік инфрақұрылымның әртараптандырылуы: Экотуризм, белсенді туризм, мәдени туризм сияқты бағыттарды дамыту.

Шынайы деңгей: Осы қадамдардан кейін, Қазақстанда қонақ үйлер мен туризм инфрақұрылымының сапасы жақсарып, халықаралық стандарттарға жақын болады. Бұл елдің туристік ағынын едәуір арттырады.

б) Туристік маркетинг және халықаралық серіктестіктер

Қазақстанның әлеуеті зор, бірақ оның әлемдік нарықта таныстырылуы маңызды. Осы мақсатта маркетингтік стратегиялар мен халықаралық серіктестіктерді дамыту қажет.

● Туристік бренд қалыптастыру: "Қазақстан – ұлы дала елінің жүрегі" сияқты брендті қалыптастырып, әлемнің әртүрлі елдерінде жарнамалау.

● Шетелдік туристік агенттіктермен серіктестік орнату: Дүниежүзілік туристік агенттіктермен байланыс орнатып, турлар мен пакеттерді жылжыту.

● Елдегі тарихи және мәдени байлықтарды насихаттау: Мысалы, Ұлы Жібек жолы бойындағы ескерткіштерді халықаралық деңгейде насихаттау.

Шынайы деңгей: Қазақстан халықаралық туризм картасына шығып, жыл сайынғы туристер ағыны бірнеше есеге артатынына сенім бар. Әсіресе көрші елдерден (Қытай, Ресей) туристер тарту мүмкіндігі жоғары.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

в) Экологиялық және белсенді туризм

Табиғатының байлығын, ұлттық парктерді, таулар мен көлдерді дұрыс пайдалану экологиялық туризмнің дамуына мүмкіндік береді.

● Экотуризм: Табиғатқа зиян келтірмей, экологиялық таза туризм бағыттарын дамыту (ұзақ жаяу серуендер, тауда демалу, фото және табиғат туризмі).

● Белсенді туризм: Қазақстанда белсенді демалыс түрлерін ұсыну (тау-шаңғы туризмі, альпинизм, жаяу туризм).

● Дәстүрлі ауылдық туризмді дамыту: Қазақтың көшпенді мәдениетін таныту, этноауылдар ұйымдастыру.

Шынайы деңгей: Экотуризмнің дамуымен қатар, Қазақстан өзін экологиялық туризмнің көшбасшысы ретінде әлемде таныта алады, жыл сайын кемінде 500,000–1,000,000 жаңа турист тарту мүмкін.

г) Қаржылық қолдау мен инвестициялар

Инвестиция тарту – маңызды мәселе. Қазақстанда инвестициялық климатты жақсарту және туризмге бағытталған арнайы қаржылық қолдау бағдарламаларын іске қосу керек.

● Салық жеңілдіктері мен субсидиялар: Туризм секторына инвестиция салған бизнесмендерге салық жеңілдіктерін немесе гранттар ұсыну.

● Кәсіпкерлер мен стартаптарға қолдау көрсету: Туризм бизнесіне кіретін стартаптарға қаржылық көмек көрсету, бизнес-инкубаторлар мен акселераторлар ашу.

● Сыртқы инвестициялар тарту: Халықаралық инвесторлармен серіктестіктер орнату, әлемдік деңгейдегі ірі инвестициялық қорлар мен компанияларды тарту.

Шынайы деңгей: Қазақстанның туризм саласы жыл сайын 1-2 миллиард доллар көлемінде шетелдік инвестициялар тарту мүмкіндігіне ие болуы мүмкін. Бұл саладағы жұмыс орындары саны 300,000-500,000-ға дейін артуы ықтимал.

д) Туризмге бағытталған кадрлық саясат

Туризм индустриясында жоғары білікті кадрлар жетіспейді. Туризм мен қонақ үй бизнесі мамандарын даярлау жүйесін жетілдіру керек.

● Жоғары оқу орындарында туризм және қонақ үй менеджменті мамандықтарын дамыту.

● Қысқа мерзімді кәсіби курстар: Қонақ үйлердің менеджерлері мен гидтерге арналған курстар ұйымдастыру.

Шынайы деңгей: Қазақстанда туризм секторында жұмыс істейтін мамандар саны бірнеше есе артып, халықаралық деңгейде білікті кадрлар саны көбейеді.

3. Ауылшарушылығы

1. Ірі агроөнеркәсіптік кластерлер құру

● Аймақтық кластерлерді анықтау: Әр өңірге тән өнімдерді таңдап, мысалы:

● Солтүстік Қазақстан: дәнді және майлы дақылдар.

● Оңтүстік Қазақстан: жеміс-жидек пен көкөніс.

● Батыс Қазақстан: ет және сүт өнімдері.

● Шығыс Қазақстан: органикалық өнімдер мен бал өндірісі.

Кооперативтер ұйымдастыру: Ұсақ фермерлерді біріктіру арқылы технологияға, субсидияға және нарыққа қолжетімділікті жеңілдету.

Инфрақұрылым құру: Заманауи сақтау орындары, көлік және экспорттық логистика.

2. Су және жер ресурстарын тиімді пайдалану

● Тамшылатып және жаңбырлатып суару технологияларын енгізу: Суды 40-60%-ға үнемдеуге мүмкіндік береді.

● Ауыл шаруашылық жерлерін цифрландыру: Жердің құнарлылығын спутниктік мониторинг арқылы бақылау және пайдалану тиімділігін арттыру.

● Жер реформасы: Пайдаланылмай жатқан жерлерді айналымға қосу.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3. Технологиялық жаңғырту

● Цифрлық фермалар: Автоматтандырылған жабдық, дрондар мен сенсорларды енгізу арқылы өнімділікті 2-3 есе арттыру.

● Жаңа агротехнологиялар: ГМО емес, бірақ өнімділігі жоғары сорттарды енгізу.

● Инновациялық стартаптарды қолдау: Заманауи шешімдерді жасап жатқан жас кәсіпкерлерге гранттар бөлу.

4. Қаржыландыруды арттыру

● Мемлекеттік қолдау: Жыл сайынғы субсидия көлемін 2-3 есе ұлғайту.

● Шетелдік инвестиция: Ауыл шаруашылық жобалары үшін халықаралық қаржы ұйымдарынан (Дүниежүзілік банк, Азия даму банкі) несие алу.

● Фермерлер үшін арнайы агро-банк: Төмен пайыздық несие беру.

5. Экспорттық стратегия

● Шығарылатын өнім түрлерін әртараптандыру: Тек астық емес, органикалық өнімдер, ет, және сүт өнімдерін әлемдік нарыққа шығару.

● Экспортқа сертификациялау орталықтарын құру: Еуропа, Қытай стандарттарына сай өнімді сертификаттау үдерісін жеңілдету.

● "Қазақстан өнімдері" бренді: Әлемдік нарықта сапалы және экологиялық таза өнім ретінде танымал ету.

6. Адам ресурстарын дамыту

● Фермерлерді оқыту: Агрономия, ветеринария, суару технологиялары бойынша жыл сайынғы семинарлар өткізу.

● Салаға жастарды тарту: Оқу гранттары, ауыл шаруашылықта жұмыс істейтін жас мамандарға арнайы жәрдемақылар беру.

7. Инфрақұрылымды жақсарту

● Ауылдарда заманауи көлік және байланыс инфрақұрылымын салу: Бұл фермерлер үшін логистиканы арзандатады.

● Астық және ет сақтау қоймаларын салу: Жоғары өнімді шығынсыз сақтауға мүмкіндік береді.

8. Мемлекеттік бақылау және жоспарлау

● Нақты даму жоспарын бекіту: Әр 5 жылдық кезеңге нақты мақсаттар қою (мысалы, 2025 жылға дейін ауыл шаруашылығы ЖІӨ-нің үлесін 10%-ға жеткізу).

● Өнім сапасын қадағалау: Ішкі және сыртқы нарыққа бағытталған өнімдердің сапасын бақылауды күшейту.

● Салааралық байланыс: Ауыл шаруашылығын қайта өңдеу өнеркәсібімен тығыз байланыстыру.

Қорытынды: Қазақстан Экономикасын Әртараптандыру - Тұрақтылық пен Өсудің Жаңа Бағыты

Қазақстан – табиғи ресурстарға бай ел. Мұнай-газ секторы еліміздің экономикасына маңызды үлес қосып, көптеген жылдар бойы тұрақтылық пен өсімді қамтамасыз етіп келді. Алайда, жаһандық экономикадағы өзгерістер мен тұрақсыздық, мұнай бағасының құбылмалылығы бізді экономикамызды қайта қарауға және ұзақ мерзімді тұрақтылықты қамтамасыз етудің жаңа жолдарын іздеуге мәжбүрлейді. Экономиканы әртараптандыру қажеттілігі күн санап артып, оның маңызы бұрынғыдан да өзекті болып отыр.

Әртараптандырудың басты мақсаты – Қазақстанды шикізаттық тәуелділіктен арылтып, тұрақты, жан-жақты дамыған, инновациялық және бәсекеге қабілетті экономикаға айналдыру. Осы мақалада ұсынылған үш негізгі бағыт - IT, туризм және ауыл шаруашылығы – Қазақстан экономикасының жаңа өсу нүктелері бола алады. Бұл салалардың әрқайсысы біздің еліміздің табиғи, экономикалық және адами ресурстарын тиімді пайдалана отырып, жаңа мүмкіндіктерді ашады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

IT секторы – Қазақстанның болашағының негізгі қозғаушы күші бола алады. Цифрлық трансформация мен инновацияларға бағытталған IT индустриясы елімізді жаңа технологиялық деңгейге көтеріп, білімді және кәсіпқой жастар үшін жаңа мүмкіндіктер ашады. Егер біз цифрлық инфрақұрылымды дамытып, халықаралық инвесторларды тарту үшін қолайлы жағдай жасайтын болсақ, Қазақстан Орталық Азияның IT хабына айнала алады.

Туризм – елдің мәдени және табиғи байлығын әлемге танытудың бірегей мүмкіндігі. Қазақстанның кең байтақ табиғаты, тарихи және мәдени мұрасы шетелдік және ішкі туристерді қызықтыра алады. Туризм индустриясы жаңа жұмыс орындарын құруға, аймақтық инфрақұрылымды жақсартуға және ел экономикасына тұрақты табыс әкелуге қабілетті. Бұл салада сәтті жүзеге асқан жобалар еліміздің халықаралық беделін арттырады.

Ауыл шаруашылығы – Қазақстанның экономикалық әртараптандырудағы дәстүрлі, бірақ стратегиялық маңызды саласы. Елдің кең даласы, құнарлы жерлері мен бай табиғи ресурстары ауыл шаруашылығын дамытуға үлкен мүмкіндік береді. Инновациялық технологияларды енгізу арқылы біз ауыл шаруашылығы өнімдерінің экспортын арттырып, агроөнеркәсіптік кешеннің әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілігін жоғарылата аламыз.

Бұл әртараптандыру стратегиясы ұзақ мерзімді, тұрақты экономикалық өсімге негізделген. Алайда, оны жүзеге асыру үшін бізге жүйелі жұмыс қажет: инфрақұрылымды дамыту, инвестициялық климатты жақсарту, білім беру жүйесін жетілдіру және саяси тұрақтылықты қамтамасыз ету. Қазақстанның табиғи және адами ресурстарын дұрыс пайдаланып, жаңа технологияларды енгізу арқылы біз экономиканы әртараптандырудың табысты моделін құра аламыз.

Еліміз жаһандық нарықта бәсекеге қабілетті, тұрақты әрі тұрақты дамыған экономикаға ие болу үшін жаңашылдықты қабылдауға, тәуекелдерге дайын болуға және ұзақ мерзімді стратегияларды жүзеге асыруға қабілетті болуы керек. Бұл біздің экономикалық дамудағы жаңа бетбұрысымызды айқындайтын кезең.

Қазақстан – шексіз мүмкіндіктер елі. Біз экономикамызды әртараптандыру арқылы тұрақтылыққа, қауіпсіздікке және жоғары деңгейдегі өмір сапасына қол жеткізе аламыз. Бұл мақалада айтылған ұсыныстар – болашаққа қарай жасалған батыл қадамдар, оларды іске асыру – әрбір қазақстандықтың қолында. Тек осылай ғана біз жаһандық сахнада өз орнымызды нықтаймыз және келешек ұрпақ үшін жарқын болашақ құрамыз.

Қазақстанның болашағы – әртараптандыруда. Біз тәуекелге бел буып, тұрақты, өркендеген, заманауи ел болу жолында алға қарай қадам басамыз.

ДЕРЕККӨЗДЕР:

1. Ольга Тонконог, Деловой корреспондент; Курсив жаңалықтары: «Доля нефтегазового сектора в экономике Казахстана снизилась на 3,3 процентных пункта в годовом исчислении» [Электронды ақпарат] URL: https://kz.kursiv.media/en/2024-07-31/share-of-oil-and-gas-sector-in-kazakhstans-economy-drops-by-3-3-percentage-points-yoy/

2. THE DIPLOMAT «Қазақстанның Ресейге Батыс санкцияларынан айналып өтуге қалай көмектесетіні» [Электронды ақпарат] URL: https://thediplomat.com/2023/10/how-kazakhstan-helps-russia-bypass-western-sanctions/

3. CHATHAM HOUSE «Украинадағы соғысқа қарамастан, Ресейдің Қазақстандағы ықпалы артуда» [Электронды ақпарат] URL: https://www.chathamhouse.org/2024/02/russias-influence-kazakhstan-increasing-despite-war-ukraine

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

4. S&P GLOBAL «2024 жылғы ең маңызды геосаяси қауіптер» [Электронды ақпарат] URL: https://www.spglobal.com/en/research-insights/market-insights/geopolitical-risk

5. EY Parthenon «2024 жылғы ең маңызды 10 геосаяси даму» [Электронды ақпарат] URL: https://www.ey.com/en_gl/insights/geostrategy/2024-geostrategic-outlook

6. Zakon.kz «Қазақстанда экономиканың "голланд ауруы" ықтималдығы артып келеді» [Электронды ақпарат] URL: https://kaz.zakon.kz/kogam-tynysy/6051562-azastanda-ekonomikany-golland-auruy-ytimaldyy-artyp-keled.html

7. Forbes KAZAHSTAN Эльвира Айдарханова «Қазақстандағы шикізат нарығының кешегісі мен ертеңі» [Электронды ақпарат] URL: https://forbes.kz/articles/azastandayi_shikzat_naryiyinyi_keshegs_men_erte

8. Kaz.inform.kz «Инвестициялар: 2024 жылға перспектива, трендтер және тәуекелдер» [Электронды ақпарат] URL: https://kaz.inform.kz/news/investitsiyalar-2024-zhilga-perspektiva-trendter-zhane-tauekelder-37d0c5/

9. Jas Alash «Қазақстанда IT саласы мен финтех қалай дамып келеді?» [Электронды ақпарат] URL: https://zhasalash.kz/news/kazakstanda-it-salasi-men-finteh-kalay-damip-keled-a8df72/

10. Sputnik Қазақстан «Сегіз айда туризмге салынған инвестиция көлемі 69% өсті» [Электронды ақпарат] URL: https://sputnik.kz/20241004/segiz-ayda-turizmge-salyngan-investitsiya-kolemi-69-osti-47548890.html

11. EU Reporter «Қаңтар-шілде айларында Қазақстан туризмі инвестицияның айтарлықтай өскенін байқады» [Электронды ақпарат] URL: https://kk.eureporter.co/world/kazakhstan/2024/09/13/kazakhstans-tourism-sees-significant-increase-in-investments-in-january-july/

12. Қазақстан Республикасы Премьер-министрінің ресми ақпараттық ресурсы «Жартыжылдық қорытындысы: ауыл шаруашылығындағы негізгі көрсеткіштер және шараларды мемлекеттік қолдау» [Электронды ақпарат] URL: https://primeminister.kz/news/reviews/zhartyzhyldyk-korytyndysy-auyl-sharuashylygyndagy-negizgi-korsetkishter-zhane-sharualardy-memlekettik-koldau-28888

13. Қазақстан Республикасы Премьер-министрінің ресми ақпараттық ресурсы ««Ауыл аманаты» бағдарламасы аясында 2024-2025 жылдары 17 мың жоба жүзеге асырылады — Е. Қарашөкеев» [Электронды ақпарат] URL: https://primeminister.kz/news/auyl-amanaty-bagdarlamasy-ayasynda-2024-2025-zhyldary-17-myn-zhoba-zhuzege-asyrylady-e-karashokeev-26561

14. Center for research and consulting «Аналитика Қазақстандағы ауыл шаруашылығы. 1 бөлім» [Электронды ақпарат] URL: https://crcons.com/kaz/agriculture_in_Kazakhstan_1

15. World of nan «Қазақстанның ауыл шаруашылығы түрлері: бүгіні мен болашағы» [Электронды ақпарат] URL: https://world-nan.kz/kz/blogs/vidy-selskogo-khozyayistva-kazakhstana-segodnyashnie-realii-i-perspektivy-razvitiya

16. kaz.inform.kz «Қазақстан ауыл шаруашылығы өнімі экспортын 10 млрд долларға жеткізбек» [Электронды ақпарат] URL: https://kaz.inform.kz/news/kazakstan-auil-sharuashiligi-onm-eksportin-10-mlrd-dollarga-zhetkzbek-316a98/

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 504.453

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ РЕКИ ИШИМ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ

Шайсултанова Аянат Жанатовна
Международный университет Астана, студент 2 курса
Карибаева Мадина Кажимеровна
Международный университет Астана, DBA,
заместитель декана высшей школы естественных наук, старший преподаватель,
Астана, Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы загрязнения воды реки Ишим, приведен анализ основных источников загрязняющих веществ и их влияние на экологическое состояние водоема, а также представлена оценка возможного применения методов очистки воды для улучшения качества воды в реках, восстановлении экосистем и защите водных ресурсов от дальнейшего загрязнения.

Ключевые слова: загрязнение воды, река Ишим, методы очистки, таурит, цеолит, экологическое состояние, водные ресурсы, тяжелые металлы, экологическая безопасность.

В настоящее время важной является проблема взаимодействия природы и общества. В связи с развитием индустриального общества хозяйственная деятельность человека приводит к значительным изменениям водных экосистем, которые на данный момент достигли большого масштабного роста. Состояние качества воды водохозяйственных систем Казахстана становится угрозой для здоровья населения и развития экономики.

Рост и развитие столицы Казахстана Астаны вызвал усиление техногенной нагрузки на территорию Акмолинской области. В регионе располагается уникальная водная система - бассейн р. Ишим. Это трансграничная река, имея свои истоки на территории Казахстана, приобретает за последние годы все возрастающее важное народнохозяйственное значение. Воды Ишима используются для водоснабжения и орошения, в особенности это повлияло на поверхностные водоемы области. Развитие промышленного и сельскохозяйственного сектора, коммунально-бытовой сферы в регионе сопровождается загрязнением поверхностных вод сточными водами, поверхностным стоком с водосборной площади водоемов.

Основной источник водоснабжения в Северном Казахстане является река Ишим. Река протекает по районам, интенсивно используемым сельским хозяйством. На реке располагается несколько крупных городов, в том числе столица Казахстана — Астана. Воды реки Ишим широко используется в самых разнообразных целях (таблица 1).

Таблица 1- Использование вод р.Ишим

Местонахождения по течению	Водопользование
Река Ишим в пределах города Астана	Рекреация, любительское рыболовство, поступление хозяйственно-бытовых и промышленных стоков
Река Ишим, 10 км ниже города Астана	Ирригация, любительское рыболовство

В настоящее время уровень воды в реке Ишим снизился на несколько метров. Несмотря на то, что на реке нет промышленных предприятий, вода в ней загрязняется местным населением. Берега завалены различным мусором и бытовыми отходами. При разливе все это вместе с талыми водами поступает в реку. В последние годы река Ишим по качеству воды относится к 3 классу - «умеренно загрязненная».

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Отбор проб воды реки Ишим осуществлялся на географических координатах 51°09'53.9" N, 71°22'26.0" E, 27 мая 2024 года. В рамках исследования проводилась проверка методики отбора проб для последующего физико-химического анализа воды. Температура воды в момент отбора составила 7°C, температура воздуха — 11°C. Кроме того, анализ органолептических свойств воды приведен в таблице 2.

Таблица 2 Органолептические показатели воды р.Ишим

№	Органолептические показатели	Значение
1	Запах	Землистый (сырая земля)
2	Интенсивность запаха	Слабый
3	Прозрачность	Маломутная, 30 см
4	Цвет	Отсутствует

Таким образом, отмечается повышенное содержание сульфатов, нитратов и нитритов, железа, нефтепродуктов, общая минерализация воды. Сравнительный анализ качественных и количественных показателей поверхностных вод бассейна р. Ишим свидетельствует о наличии некоторой их взаимосвязи.

Так, в периоды, когда в реке Ишим происходит увеличение объема воды, в основном это периоды весеннего половодья, наблюдается некоторый рост и количества загрязняющих веществ, в частности происходит значительное увеличение концентрации взвешенных веществ, что обусловлено тем, что при подъеме уровня воды в реке происходит механическое разрушение берегов и затопление пойменной части, что влечет за собой поступление в водный объект большого количества как природных материалов (грунт, песок), так и антропогенных образований (мусор, нечистоты и т.д.).Физико-химические показатели в реке Ишим представлены в таблице 3.

Таблица 3. Содержание физико-химических показателей р.Ишим

№	Наименование показателя	Значение	ПДК
1	Запах, баллы	1	2
2	Цветность, градусы	15	200
3	pH	7,7	6,5-8,5
4	Хлориды, мг/л	2307,5	300
5	Fe общ, мг/л	0,22	0,1
6	Ca, мг/л	400,04	180
7	Mg, мг/л	165	40
8	Жесткость, мг.экв/л	20	5,1
9	Кислотность, ммоль/л	0,8	7,5
10	Щелочность, ммоль/л	3	0,5-6,5
11	ХПК, мг/л	2,8	15

Как видно из таблицы, превышение норм ПДК отмечается в 7,6 раз по содержанию хлоридов, в 2,2 раза по содержанию железа и кальция, в 4 раза по магнию и общей жесткости. Характерное для поверхностных водотоков превышение ПДК по содержанию в воде железа, кальция, магния и показателя жесткости обусловлено природными и антропогенными факторами.

Очистка воды в реках является ключевым элементом охраны водных ресурсов и поддержания экологического баланса водных экосистем. Неочищенные сточные воды, химикаты, тяжелые металлы, микроорганизмы и органические загрязнители, попадая в водные системы, могут вызвать нарушение биогеохимических циклов, снижение содержания кислорода в воде и нарушение нормальных условий существования водных организмов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Очистка рек способствует не только улучшению качества воды, но и восстанавливает природные ресурсы, что важно для обеспечения питьевого водоснабжения, ирригации, а также сохранения флоры и фауны водоемов. Применение современных технологий очистки, таких как механическая, биологическая и химическая фильтрация, позволяет эффективно удалять загрязнители, снижая их концентрацию до безопасных уровней. Это, в свою очередь, способствует улучшению санитарно-эпидемиологической ситуации и повышению устойчивости экосистем к внешним воздействиям.

Устаревшие технологии водоподготовки, используемые на коммунальных предприятиях, не в состоянии качественно очистить и подготовить воду для питьевых нужд. Решение задачи очистки воды, применяемой для технических нужд, может заключаться в простом обезжелезивании, то есть удалении примесей железа и, в некоторых случаях, марганца. Если из воды не удалить ионы этих металлов, она будет непригодной даже для использования в технических целях, поскольку приобретает желтый цвет на воздухе или при нагревании и кипячении.

Системы очистки воды, которые действительно способны решить поставленную задачу, как правило, включают в себя различные методы и технологии водоподготовки, необходимые для устранения конкретных примесей, имеющих различную природу. Исследована сорбционная способность различных природных материалов: сланцевого и карбонатного таурита, шунгита, кремня, кварца, цеолита. Отличие предлагаемых решений от ранее проводимых аналогичных исследований в республике, странах ближнего и дальнего зарубежья заключается в том, что для достижения поставленной цели используется недорогой природный материал – шунгит и цеолит. С целью повышения эффективности использования таурита для очистки питьевой воды была исследована комплексная загрузка, сочетающая в своем составе таурит и цеолит. Исследования показали, что добавление цеолита в загрузку является целесообразным при повышенной жесткости очищаемой воды.

Таким образом, исследование загрязнения воды реки Ишим показало наличие значительного антропогенного воздействия на качество водного ресурса, что связано с повышенными уровнями загрязнителей, включая органические и неорганические вещества. Это оказывает негативное влияние на экологическое состояние реки, качество питьевой воды и здоровье местных экосистем. Применение методов очистки с использованием таурита и цеолита показало свою высокую эффективность в снижении концентрации загрязняющих веществ в водоемах. Однако для достижения устойчивых и долгосрочных результатов необходимо продолжить исследования, направленные на оптимизацию технологий очистки, а также на мониторинг изменений в качестве воды и состояния экосистем в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриев П. С., Лысакова Т. Н., Фомин И. А., Гаврик Е. П. Мониторинговые исследования при изучении влияния антропогенного фактора на качество воды реки Ишим // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016.

2. Ермолаева Н. И. Зоопланктон и качество воды Р. Ишим в Северном Казахстане // Аридные экосистемы. 2015.

3. Карибаева М. К., Сакошев А. К., Петрова О. А. Использование природных сорбентов месторождений Восточного Казахстана для очистки различных вод // Вестник КузГТУ. 2014.

4. Нор, П. Е. Оценка экологического состояния бассейна реки Ишим // Молодой ученый. — 2014.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

CHALLENGING GENDER INEQUALITY IN KAZAKH EDUCATION: EXPERIENCES AND STRUGGLES

Serik Ayazhan
3rd year student
Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan

Abstract: This research article discusses the problem of gender inequality in the field of Education in Kazakhstan. The article explores various forms of gender bias in the classroom, traditional gender roles and expectations, as well as discriminatory policies and practices that contribute to gender inequality in education. The body part of this article discusses specific examples and situations in the life of students and teachers, as well as possible solutions and policies that can solve the problem. Using detailed data and statistics, this research article is designed to shed light on the current state of gender inequality in Kazakhstan's education and protect gender equality in education.

Key words: gender inequality, education, discrimination, gender disparity, education system.

Gender disparity remains a pressing issue, in communities globally and within Kazakhstan specifically—a domain where this inequality manifests is in the realm of education despite advancements in recent times; females encounter obstacles when seeking and finishing education while also grappling with disparities in educational accomplishments and prospects relative, to their male counterparts. This article delves into the depth and reasons, behind gender disparities in education, in Kazakhstan while also considering remedies and strategies to tackle this challenge and enhance the circumstances for women.

Since gaining independence in 1991 Kazakhstan’s education system has seen changes though issues persist, in terms of gender equality. The educational sector is defined by:

Limited Opportunities: for girls in rural Areas, girls in regions frequently encounter obstacles to receiving an education because cultural traditions tend to prioritize boys’ schooling over girls. Additionally, economic considerations often lead families to invest in boys’ education, then that of girls.

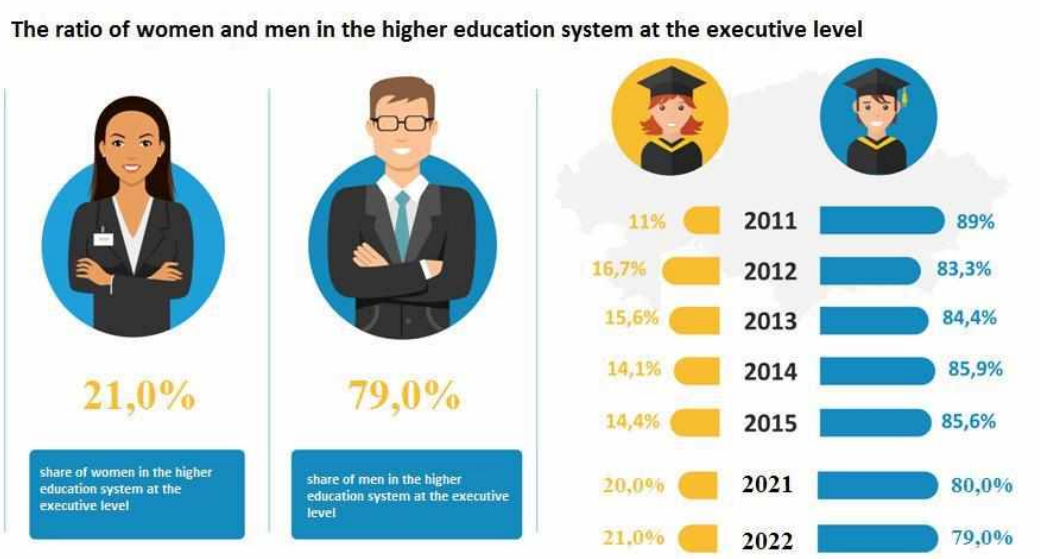
The quality of education differs greatly between regions, with rural schools facing shortages of resources and well-trained teachers which negatively impacts both boys and girls but has a greater impact, on girls who are already marginalized. [1]

In societies, around the world views about gender roles can hinder girls’ access to education opportunities significantly because of the emphasis placed by traditional beliefs placing more importance and focus to girls in carrying out household duties rather than pursuing academic endeavors like boys do at times. This kind of partiality tends to result in a number of female students dropping out from schools especially when they reach higher education levels such as secondary and post-secondary education [1]. Gender inequality within the system of Kazakhstan is also influenced by gender stereotypes and norms where girls are often expected to prioritize getting married and starting a family rather than focusing their attention towards acquiring an education leading them to be burdened with heavier domestic responsibilities leaving them with less time and energy, for their studies.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

One student shared her experience in her field of study, in Kazakh Language and Literature (pedagogy) highlighting how male students tend to receive treatment from professors who see them as exceptional and focus on fostering their career prospects while expecting female students to prioritize marriage and motherhood of pursuing their own aspirations academically or professionally. This perpetuates outdated gender stereotypes. Unfairly favors students over their female counterparts within the educational system of Kazakhstan. Gender disparities in education in Kazakhstan take shapes such as treatment based on gender within the classroom setting, persistent adherence to traditional gender roles and societal expectations and the presence of discriminatory policies and practices that hinder equal opportunities, for all students regardless of gender. One instance to consider is the school dress code policy, in place at schools where students are mandated to don dark blue uniforms; typically skirts for girls and pants for boys are required attire choices enforced by the school administration [2]. This practice tends to reinforce outdated gender stereotypes and could potentially give rise to instances of gender discrimination based solely upon ones attire Another point worth noting is the implementation of stringent dress codes and makeup regulations that often target female students exclusively girls face repercussions from teachers if they opt to wear miniskirts or apply makeup as per their personal preference. This creates an environment where there is undue scrutiny and regulation of female students' appearance by authority figures.

In classrooms today, we lack educators who have the skills to tackle gender related issues effectively. They might not get training, in gender sensitivity or inclusive teaching methods. This could lead to biases persisting in the school setting [3].



This statistic was provided by the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan, Bureau of National Statistics. The ratio of women and men in the higher education system at the executive level. In 2022 the overall ratio was as follows:

Women make up around 21 percent of the population.

Trends, from 2011 to 2023:

In 2011 11% of positions were held by women with men occupying the remaining 89%.

In 2022 the proportion of women rose to 21% while the percentage of men decreased to 79%.

Between 2020 and 2021 there was an increase, in the percentage of women from 14,4% in 2015 to 20% by 2021 [4].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Noticing:

There has been an increase, in the number of women holding positions in higher education as indicated by the data on executive level female representation in recent years showcasing a growing emphasis on gender equality, in leadership roles.

Gender Inequality Still Persists; Even though there have been advancements made in this area men still hold the majority of leadership roles with women being underrepresented by four times in the year 2022.

The increase, in the percentage of women may be linked to the push for gender equality on both international levels and specific initiatives designed to break down obstacles for women, in leadership roles.

The International Monetary Fund (IMFs) acknowledging the advancements made in tackling gender disparities, discrepancies, between females and males continue to exist as stated in the quote. "Women and men face chances to engage in economic endeavors: moreover, when women do take part in such activities they are not accorded equal acknowledgment or compensation compared to men." [5]. Gender inequality persists in the realm of education, in Kazakhstan. It impacts women's access to opportunities and leadership positions, within the education system of the country.

In conclusion, challenging gender inequality in the education system of Kazakhstan requires an integrated approach that considers cultural, economic and institutional barriers. Despite advances in improving the accessibility and quality of education for girls, ongoing efforts are needed to ensure that all children, regardless of gender, have equal opportunities to succeed in their studies. To overcome these tasks and create an inclusive educational environment in Kazakhstan, further promotion, policy reform and public involvement will be very important.

REFERENCES:

1. Joseph Kamanga. Educational Challenges in Kazakhstan. https://brokenchalk.org/educational-challenges-in-kazakhstan-2.
2. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085
3. Education in Kazakhstan. https://wenr.wes.org/2021/07/education-in-kazakhstan
4. https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=42&slug=-36&cat_id=8&lang=en
5. IMF. 2018. Pursuing Women's Economic Empowerment. Background Note for the Meeting of G7 Ministers and Central Bank Governors, June 2018. IMF Policy Papers. https://www.imf.org/en/Publications/Policy-Papers/Issues/2018/05/31/pp053118pursuingwomens-economic-empowerment.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 321: 316.346.2

ГЕНДЕРЛІК ТЕҢДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЖОЛДАРЫ

Ирисметова А.У.
Жетекші: АяповаБ.А.
ЖҰМАБЕК АХМЕТҰЛЫ ТӘШЕНЕВ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ
Шымкент, Қазақстан

Аңдатпа. Мақала гендерлік теңдік мәселелеріне, ЛГБТ өкілдерінің әлеуметтік контекстегі рөліне және Қазақстандағы және әлемдегі осы тақырыпты зерттеудің негізгі тәсілдеріне арналған. Мақалада негізгі аспектілер, соның ішінде жыныстық бағдар және гендерлік сәйкестік тұжырымдамалары қарастырылады, сонымен қатар Мишель Фуко, Джудит Батлер, Ева Кософски Седгвик және т.б. сияқты танымал ғалымдардың көзқарастары талданады. Магнус Хиршфельд пен Альфред Кинсидің жыныстық қатынас пен ЛГБТ құқықтарын заманауи түсінуге негіз қалаған зерттеулеріне ерекше назар аударылады. Батлердің гендерлік уайымы, Седгвиктің «Шкафтың эпистемологиясы» және «Кинси есептері» сияқты шығармаларды қамтитын әдебиеттерге сыни шолу берілген. Сондай-ақ Қазақстандағы ЛГБТ-ның нақты мәселелері, соның ішінде құқықтық жағдай, әлеуметтік кедергілер және одан әрі зерттеу перспективалары талқыланады.

Тірек сөздер: ЛГБТ**,** гендерлік проблема, қабілеттілік, жыныстық, гомосексуалды насихаттау, криминализация, гетеронорматив.

Кіріспе және негізгі ережелер

ЛГБТ – лесбиян, гей, бисексуал және трансгендер дегенді білдіретін аббревиатура. Бұл термин жыныстық бағдары немесе гендерлік сәйкестігі гетеросексуалдық немесе цисгендерлік нормадан ерекшеленетін адамдармен байланысты қауымдастықтар мен мәдениеттерді сипаттау үшін қолданылады.

ЛГБТ негізгі компоненттері:

L - лесбиян: басқа әйелдерге романтикалық және жыныстық жағынан тартылатын әйелдер.

G - гей: басқа еркектерге романтикалық және жыныстық жағынан тартылатын ерлер.

B - Бисексуалды: ерлер мен әйелдерге романтикалық және жыныстық жағынан тартылатын адамдар.

T - трансгендерге арналған: жынысы туған кезде тағайындалған жынысқа сәйкес келмейтін адамдар.

Кейде аббревиатура LGBTQ+ болып кеңейтіледі, мұнда K queer (кез келген белгілі бір санатқа сәйкес келмейтін адамдар) және + жыныстық бағдары немесе гендерлік сәйкестігі аталған санаттардан тыс қалған барлық басқаларды білдіреді.

ЛГБТ тақырыптары ғылыми еңбектерде кеңінен зерттелінген және көптеген ғалымдар сексуалдық және жынысты түсінудің бірегей тәсілдерін ұсынған, оларды әлеуметтік, мәдени және биологиялық құбылыстар ретінде талдайды. Міне, белгілі ғалымдардың кейбірі және олардың негізгі идеялары:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Мишель Фуко - «Сексуалдық тарихы»Француз философы Мишель Фуко өзінің «Сексуалдылық тарихы» атты кітаптар сериясында сексуалдық биологиялық берілген емес, қоғам басқаратын және құрылымдайтын мәдени және әлеуметтік құбылыс екенін дәлелдеген[1].Ғалымның пікірінше, билік пен әлеуметтік институттар гомосексуализмді стигматизациялауға әкелетін «қалыпты» және «қалыпты» мінез-құлық тұжырымдамасын жасау арқылы жыныстық қатынасты реттейді.

Джудит Батлер - «Гендерлік алаңдаушылық»Джудит Батлер «Гендерлік мазасыздану» еңбегінде «гендерлік қабілеттілік» тұжырымдамасын енгізеді, ол гендер туа біткен қасиет емес, әлеуметтік әрекеттер мен күнделікті тәжірибе арқылы құрылған. Ғалым қатал ер-әйел екілік жүйесін сынға алып, жыныс пен сексуалдылықтың әлдеқайда икемді екенін көрсеткен [2]. Оныңжұмысыквиртеориясының негізіболдыжәнежыныстымәдениқұрылымретіндеқайтаан ықтауғакөмектескен. Ғалымның «Гендерлік проблема: феминизм және жеке басын бұзу».Кітап гендер, сәйкестілік және феминизм ұғымдарын зерттейді. Батлер жынысты адамдар әлеуметтік контексте «көбейтетін» нәрсе және оның биологиялық жыныстық қатынасқа тікелей қатысы жоқ деген идеяны ұсынған.

Ева Кософский Седгвик - «Шкафтың эпистемологиясы»Седгвик ЛГБТ адамдары шкафта өмір сүрген кездегі әлеуметтік қысымды зерттеген. Қоғамның жыныстық қатынасты жасыру немесе ашу қажеттілігін қалай талап ететінін және бұл жеке басын және өзін-өзі сезінуіне қалай әсер ететінін талдаған[3]. Седгвик сексуалдық пен гендер туралы дәстүрлі екілік шеңберден шығатын көп қырлы және сұйық құбылыс ретінде ойлауды ұсынған. Ева Кософский Седгвиктің «Шкафтың эпистемологиясы» кітабында гетеронормативті идеялардың ЛГБТ адамдардың өмірі мен қабылдауына қалай әсер ететінін зерттеген. Седгвик әдебиет туындыларын талдап, сексуалдық мәселелер қоғамда қалай жасырылғанын және басылатынын зерттеген.

ЛГБТ мәселелерін зерттеген алғашқы ғалымдардың бірі неміс сексологы және дәрігері Магнус Хиршфельд болды. 20 ғасырдың басында Хиршфельд Берлинде «Сексуалдық ғылымдар институтын» құрған (1920ж.) және гомосексуализм және жыныстық бағдар мен гендерлік сәйкестіктің басқа да нысандары адам өміріндегі табиғи өзгерістер екенін дәлелдеу үшін жыныстық бағдар мен гендерлік сәйкестік бойынша зерттеулер жүргізген. Хиршфельд гомосексуалистер мен трансгендерлердің құқықтары үшін белсенді түрде күресіп, гомосексуализмді қылмыссыздандыруға және қоғамды осы мәселелер бойынша тәрбиелеуге шақырған. Оның зерттеулері мен белсенділігі оны ЛГБТ қозғалысы тарихындағы басты тұлғаға айналдырған. Кейіннен, 20 ғасырдың ортасында ЛГБТ тақырыбы бойынша зерттеулерді АҚШ-тағы Альфред Кинси сияқты ғалымдар жалғастырып, олар сексуалдық мінез-құлық бойынша ауқымды сауалнамалар мен зерттеулер жүргізген және гомосексуалдық және бисексуалды тартымдылық бұрын ойлағаннан әлдеқайда жиі кездесетінін көрсеткен. Кинси «Кинси шкаласы» деп атаған нәрсені ұсынды, ол жыныстық бағдар қатаң санаттармен шектелмей, континуумда жатқанын көрсеткен.

Психологиялық, социологиялық, тарихи және мәдени аспектілерді қамтитын ЛГБТ зерттеулеріне арналған көптеген кітаптар бар. Міне, кейбір маңызды жұмыстар:

Майкл Уорнердің «Квир планетасынан қорқу: квирлік саясат және әлеуметтік теория».Бұл кітап ЛГБТ қауымдастықтарының саяси және әлеуметтік мәселелерін талқылайтын эсселер жинағы[4]. Уорнер queerness, сәйкестік саясаты және гетеронормативтікпен күрес тұжырымдамаларын қарастырған.

Лиза Даймондтың «Жыныстық сұйықтық: әйелдердің махаббаты мен қалауын түсіну»[5].Лиза Даймонд жыныстық бағдар уақыт өте келе қалай өзгеретінін зерттеген,

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

әсіресе әйелдер үшін. Ол сексуалдылықты қатаң анықталған сәйкестіктен гөрі динамикалық, контекстке тәуелді құбылыс ретінде сипаттаған.

Альфред Кинсидің «Кинси есептері» 20 ғасырдың ортасында Кинси екі баяндаманы жариялаған[6] - «Адамның еркектегі жыныстық мінез-құлқы» және «Адам әйеліндегі жыныстық мінез-құлық». Бұл есептер сексуалдық туралы кең ауқымды зерттеулерді қамтып және қоғамды жыныстық бағдар тұрақты түрде бар деген идеямен таныстырған.

Мег-Джон Баркер мен Жюль Шейфтің «Queer: графикалық тарих» Бұл графикалық кітап ЛГБТ және квир сәйкестіктеріне қатысты негізгі ұғымдар мен идеяларды зерттейтін квер теориясына қолжетімді және көрнекі кіріспе ұсынған. Кітап ЛГБТ зерттеулерімен жеңілірек түрде танысқысы келетіндерге арналған[7].

Аллан Берердің «От астында шығу: Екінші дүниежүзілік соғыстағы гейлер мен әйелдердің тарихы».

Бұл Екінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі гей ерлер мен әйелдердің тәжірибесін зерттейтін тарихи зерттеу. Берер соғыстың ЛГБТ адамдардың қабылдауына және өзін-өзі анықтауына қалай әсер еткенін зерттеген.

Вито Руссоның «Целлулоидтық шкаф» кітап 20 ғасырдың басынан бастап кинодағы ЛГБТ өкілдігін зерттеді. Руссо ЛГБТ адамдары туралы қоғамдық пікірге айтарлықтай әсер еткен фильмдерде ЛГБТ өкілдерінің бейнесі қалай жасалғанын, қалай өзгергенін және бұрмаланғанын талдады.

Бұл кітаптар ЛГБТ зерттеулерінің әртүрлі аспектілерін қамтыған және ЛГБТ қауымдастығының жеке басы, әлеуметтік рөлі мен мәдениеті мәселелерін тереңірек түсінуге көмектескен.

Gender Trouble (түпнұсқа атауы: Gender Trouble: Feminism and the disversion of Identity) — американдық философ және гендерлік теоретик Джудит Батлердің 1990 жылы шыққан ең ықпалды кітаптарының бірі. Бұл кітапта Батлер гендерлік және сәйкестік ұғымдарын түбегейлі қайта қарастырып, гендерлік перспективтілік деп аталатын жаңа тұжырымдаманы ұсынған. Бұл жұмыс гендерлік теорияға, гендерлік зерттеулерге және философияға маңызды үлес болып, гендер мен сексуалды түсіну жолын өзгерткен.

Кітаптың негізгі идеялары:

Жыныс бойынша орындаушылық

Батлердің негізгі идеяларының бірі – гендер туа біткен сипат немесе тұрақты тұлға емес, күнделікті іс-әрекеттер, әлеуметтік тәжірибелер және мәдени рәсімдер арқылы қалыптасты. Батлердің пікірінше, гендер - бұл биологиямен алдын ала анықталған нәрсе емес, қайталанатын әрекеттер мен мінез-құлық арқылы үнемі жасалатын және сақталатын орындаушылық әрекет.

Бинарлы ойлауға сын

Батлер «ер» және «әйел» арасындағы дәстүрлі бөлуді сынап, бұл категориялар өзін-өзі көрсету мүмкіндіктерін шектейтінін және әлеуметтік үміттерді қалыптастыратынын көрсетеді. Ол жыныстың қатаң екілік жүйесінен бас тартып, оны көптеген нұсқалар мен өтпелі күйлер бар спектр ретінде қарастыруды ұсынады.

Нормативтік гендерлік сәйкестікті бұзу

Батлер «Гендерлік алаңдаушылық» еңбегінде қалыптасқан нормалар мен стереотиптер адамдарды бақылайтын және шектейтін белгілі бір рөлдер мен мінез-құлықтарды жүктейді деп дәлелдейді. Ол адамдар шектеусіз өз ойын жеткізе алатын еркін және инклюзивті қоғам құру үшін гендер туралы дәстүрлі идеяларды бұзуға және қайта қарауға шақырады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Квер теориясына әсері

Батлердің жұмысы сексуалдық және гендерлік қатынасқа қатысты мәдени нормаларды талдайтын және даулайтын квир теориясының дамуына айтарлықтай әсер етті. Оның идеялары жыныстың статикалық табиғатына күмән келтіретін және икемді және инклюзивті көзқарастарға әкелетін зерттеулерді тудырды.

Жыныс пен биліктің тоғысуы

Батлер гендерлік тек жеке көрініс емес, сонымен бірге саяси мәселе екенін атап көрсетеді. Ол гендердегі «қалыпты» ұғымы әлеуметтік институттар мен билік арқылы құрылады және сақталады, сондықтан гендер туралы идеяларды өзгерту саяси және мәдени құрылымдардың трансформациясын талап ететінін көрсетеді.

Гендерлік алаңдаушылық гендер тұрақты, биологиялық анықталған категория емес, динамикалық, әлеуметтік тұрғыда құрылған құбылыс екенін түсінуге арналған негізгі кітап болды. Бұл жұмыс ғалымдарды, белсенділерді және гендерлік және ЛГБТ мәселелеріне қызығушылық танытатын кез келген адамды шабыттандырады және қазіргі қоғамда гендерді қалай анықтайтынымыз және тәжірибеміз туралы ойлаудың жаңа тәсілдерін итермелейді.

Ева Кософски Седгвик«Шкафтың эпистемологиясын» американдықәдеби және квир теоретигі жазған және алғаш рет 1990 жылы жарияланған. Бұл квир теориясы мен әдебиеттанудағы негізгі жұмыстардың бірі.

Кітаптың негізгі идеялары:

«Шкаф» метафорасы

Кітаптағы шкаф жасырын жыныстық сәйкестікті бейнелейді. Седгвик «шығу» және құпиялық тұжырымдамасы арқылы қоғамның жыныстық қатынасты қалай қалыптастыратынын және басқаратынын зерттейді, жеке және қоғамдық сәйкестіктер арасындағы шиеленіс тудырады.

Екілік және олардың сыны

Седгвик Батыс мәдениетін гетеросексуализм/гомосексуализм, еркек/әйел, қалыпты/анормальды сияқты бинарлы қарама-қайшылықтарды құру үшін сынайды. Ол мұндай санаттар осы қораптарға сәйкес келмейтін адамдарды шектейді және стигматизациялайды деп сендіреді.

Сексуалдық білім мен күш ретінде

Седгвик сексуалдық бағдардың әдебиет, ғылым және мәдениет арқылы қалай зерттеу және бақылау объектісіне айналатынын зерттеп, білім мен билік арасындағы қарым-қатынасты көрсеткен (Мишель Фуко теорияларының әсерімен).

Әдеби талдау

Автор Батыстың басты жазушыларының, соның ішінде Марсель Пруст, Герман Мелвилл, Оскар Уайлд, Генри Джеймс және т.б. шығармаларын талдайды. Ол олардың жұмысының гомосексуалдық тақырыптарды қалай көрсететінін және жасыратынын көрсетеді, жыныстық қатынастың мәдени түсінігіне жарық түсіреді.

Күрделілік пен белгісіздік

Седгвик жыныстық бағдар мен гендерлік сәйкестік жиі белгісіздік жағдайында болады, бұл репрессияның да, еркіндіктің де көзі болуы мүмкін деп санайды.

Кітаптың мағынасы:

Шкафтың эпистемологиясы квир теориясындағы негізгі мәтінге айналды және сексуалдық, сәйкестік және билік туралы мәдени және академиялық пікірталастарға айтарлықтай әсер етті. Кітап гендерлік зерттеулерде, әдебиеттануда және әлеуметтануда қолданылуын жалғастыруда.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

"Queer Planet: Queer Politics and Social Theory" - бұл квир теориясының бастаушыларының бірі Майкл Уорнер өңдеген эсселер жинағы. Кітап 1993 жылы жарық көрді және квиртану және әлеуметтік теория саласындағы маңызды оқиға болды.

Кітаптың негізгі тақырыптары:

Саяси жоба ретінде Queer

Кітап квирлікті тек жеке тұлға ретінде ғана емес, сонымен қатар гетеросексуализм нормалары мен гендер туралы екілік идеяларға қарсы тұратын саяси ұстаным ретінде зерттейді.

Дәстүрлі әлеуметтік теорияның сыны

Жинаққа енгізілген эсселер әлеуметтік теорияның, философияның және әлеуметтанудың ЛГБТ тәжірибесін тарихи түрде қалай еленбегенін немесе бұрмалағанын зерттейді. Уорнер және басқа авторлар билікті, мәдениетті және әлеуметтік құрылымдарды талдауға queer перспективасын қосуды ұсынады.

Радикалды басқалық саясаты

Авторлар ЛГБТ өкілдерін дәстүрлі әлеуметтік құрылымдарға ассимиляциялауға ұмтылудан гөрі, айырмашылықтарды тану және мерекелеудің маңыздылығын атап көрсеткен.

Квиризм қоғамды қайта анықтау тәсілі ретінде

Кітап отбасы, сексуалдық, қоғам және саясат сияқты негізгі ұғымдарды қайта ойластыруға көмектесетін, әлеуметтік өмірді ұйымдастырудың баламалы тәсілдерін ұсына отырып, ерекше идеялардың қалай көмектесетінін зерттеген.

Теория мен белсенділіктің тоғысуы

Жинақтағы көптеген авторлар теориялық идеяларды нақты әлемдегі саяси қозғалыстармен байланыстырады, соның ішінде ЛГБТ құқықтары үшін күрес, ВИЧ/СПИД эпидемиясына қарсы әрекет және маргиналданған қауымдастықтарды қорғау.

Кітаптың мағынасы: Квер планетасынан қорқу квир теориясының дамуына елеулі үлес қосты, оны әлеуметтік ғылымдар мен мәдениеттану ғылымдарының құрамдас бөлігі ретінде бекітті. Жинақ оқырмандарға queerness әлеуметтік әділеттілікке қалай қатысты екенін және норма мен билік ұғымдарын қалай қайта қарастыруға болатынын түсінуге көмектесті.

Бұл кітап квир теориясы, әлеуметтік философия, мәдениеттану және белсенділікке қызығушылық танытатын кез келген адамға пайдалы болады.

«Жыныстық сұйықтық: әйелдердің махаббаты мен қалауын түсіну» кітабын (түпнұсқа атауы: «Жыныстық сұйықтық: әйелдердің махаббаты мен қалауын түсіну») американдық психолог және зерттеуші Лиза М. Даймонд жазған. Ол 2008 жылы жарияланды және әсіресе әйелдер тәжірибесі контекстінде сексуалдылықты зерттеуге маңызды үлес болды.

Кітаптың негізгі идеялары:

Жыныстық өтімділік құбылыс ретінде

Даймонд әйел жыныстық қатынасы жағдайға, уақытқа және тұлғааралық қарым-қатынасқа байланысты бұрын ойлағаннан гөрі өзгеруге бейім екенін айтады. Әйелдердің жыныстық қалауы өмір бойы өзгеруі мүмкін, көбінесе «гетеросексуализм» немесе «гомосексуализм» сияқты қатаң санаттарға сәйкес келмейді.

Эмоционалды байланыс және жыныстық қатынас

Кітап көптеген әйелдер үшін жыныстық тартымдылық эмоционалды байланыстырумен тығыз байланысты болуы мүмкін екенін көрсетеді. Бұл әйелдердің белгілі бір адаммен эмоционалды байланысына байланысты әртүрлі жыныстағы адамдарға тартылуы мүмкін дегенді білдіреді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Дәстүрлі категорияларға сын

Даймонд сексуалдық (гетеро- немесе гомосексуалдық) бинарлы көзқарасты сынап, адами қарым-қатынас пен тілектің күрделілігін ескеретін икемді модельді ұсынады.

Әлеуметтік және мәдени әсер

Автор әлеуметтік нормалар мен мәдени контекст сексуалдылықты, әсіресе әйелдерге қатысты түсіну мен білдіруге қалай әсер ететінін зерттейді.

Кітаптың мағынасы сексуалдық ағындылық әсіресе әйелдер тәжірибесінде жыныстық бағдардың тұрақтылығы туралы мифті жойған маңызды ғылыми жұмыс болды. Ол жыныстық қалаулар мен қарым-қатынастар спектрін танудың маңыздылығын атап көрсетеді және жыныстық қатынас туралы қалыптасқан идеяларға қарсы тұрады.

Кітап гендерлік зерттеулер, психология, сексология және ЛГБТ мәселелеріне қызығушылық танытатын оқырмандар үшін пайдалы болады.

Нәтижелер және талқылау

Зерттеу және дәлелдеу. Кітап 100-ден астам әйелдің 10 жылдық бойлай зерттеуіне негізделген. Даймонд қатысушылардың жыныстық бағдары мен тартымдылығы уақыт өте келе қалай өзгергенін көрсету үшін сұхбаттар мен олардың өмірінен алынған деректерді пайдаланады.

Онлайн сауалнамалар және қоғамдық пікірді зерттеу

Сауалнамалар Kok.team платформасында және басқа да дереккөздерде Қазақстандағы ЛГБТ өкілдері, сондай-ақ жалпы жұртшылық арасында жүргізілген. Бұл зерттеулер қазақстандықтардың ЛГБТ өкілдеріне деген көзқарасын және қоғамдастық мүшелері қандай мәселелермен бетпе-бет келетінін түсінуге көмектескен.

Қазақстанда ЛГБТ тақырыптары бойынша зерттеулер енді ғана дами бастады, көптеген жұмыстар әлі де есептер мен сауалнама деңгейінде. ЛГБТ мәселелері ғылыми зерттеулер мен талқылаулар ауқымын шектейтін нәзік және даулы тақырып болып қала береді.

Қазақстанда ЛГБТ өкілдерінің құқықтарын қорғайтын арнайы заңдар жоқ, ал ЛГБТ-ға қатысты мәселелер құқықтық және әлеуметтік тұрғыдан күрделі күйінде қалып отыр.

Материалдар мен әдістер

Қазақстанда ЛГБТ тақырыптары бойынша зерттеулер бар, дегенмен бұл сала Батыс елдерімен салыстырғанда әлдеқайда аз зерттелген. Дегенмен, кейбір зерттеулер мен есептер қазірдің өзінде Қазақстандағы ЛГБТ қауымдастығының жағдайын, соның ішінде әлеуметтік, мәдени және құқықтық аспектілерді анықтауға көмектесуде.

Міне, кейбір негізгі бағыттар мен зерттеулер:

Құқық қорғау ұйымдары

Kok.team[8], Feminita[9] және Soyuz L (Орталық Азиядағы ЛГБТ құқықтары) сияқты ұйымдар Қазақстандағы ЛГБТ құқықтарының жағдайы туралы зерттеулер жүргізіп, баяндамалар жасайды. Олардың есептерінде кемсітушілік жағдайлары, құқықтық және медициналық мәселелер және ЛГБТ адамдардың жеке тәжірибесі жиі көрсетіледі. Атап айтқанда, Kok.team ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, ЛГБТ сауалнамасы мен зерттеулері туралы деректерді таратуға көмектеседі және білім беру іс-шаралары арқылы қоғамдастыққа қолдау көрсетеді.

Халықаралық ұйымдардың баяндамалары

Amnesty International, Human Rights Watch және ILGA-Europe сияқты халықаралық ұйымдар Қазақстандағы ЛГБТ өкілдерінің жағдайы туралы баяндамалар жариялады. Бұл құжаттар Қазақстандағы ЛГБТ өкілдерінің кемсітушілік, өшпенділік қылмыстары мен құқықтары мен бостандықтарына қол жеткізуінің шектелуін атап көрсетеді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Әлеуметтану және психологиядағы зерттеулер

Белгілі бір көлемдегі академиялық зерттеулерді қазақстандық және шетелдік ғалымдар әлеуметтану және психология саласында жүргізеді. Мұндай жұмыстар әлеуметтік бейімделу, қоғамның ЛГБТ адамдарға деген көзқарасы және ішкі стигматизация тақырыбына арналған. Көбінесе бұл сұхбаттар мен сауалнамалар арқылы деректер жинайтын студенттер, қоғам белсенділері және құқық қорғаушылар туралы зерттеулер.

Қазақ ғалымдары мен социологтарының еңбектері

Қазақстандағы әлеуметтанушылар мен антропологтар адам құқықтары мен әлеуметтік құрылымдарды зерттеу аясында ЛГБТ зерттеулерін жүргізе бастады. Мысалы, ғалымдар дәстүрлі және діни көзқарастардың ЛГБТ қауымдастығына қалай әсер ететінін және ЛГБТ адамдар құқықтары шектелген қоғамдарда өздерінің жеке басын қалай қалыптастыратынын зерттеп жатыр.

Заңнамалық аспектілері

Қазақстанда бір жыныстылардың қарым-қатынасына тыйым салатын заң жоқ, бірақ жыныстық бағдар немесе гендерлік сәйкестендіру негізінде кемсітушіліктен қорғау жоқ. Кейбір зерттеулер Қазақстандағы құқықтық нормаларды халықаралық стандарттармен салыстыра отырып талдауға қатысты.

Қазақстандағы ЛГБТ өкілдерінің құқықтық мәртебесінің негізгі аспектілері:

Криминализация жоқ

Қазақстанда ересектер арасындағы бір жынысты қатынас қылмыс деп саналмайды. Бірқатар көршілес елдерден айырмашылығы, ересектер арасындағы біржынысты қарым-қатынас КСРО ыдырағаннан кейін 1990 жылдары қылмыссыздандырылды.

Кемсітушіліктен қорғаудың болмауы

Қазақстан заңнамасында адамдарды жыныстық бағдар немесе гендерлік сәйкестік негізінде кемсітуден қорғайтын заңдар жоқ. Бұл ЛГБТ өкілдерінің жұмыста, білім беруде, денсаулық сақтауда және басқа салаларда кемсітушіліктен заңмен қорғалмағанын білдірді.

Біржынысты некеге және серіктестікке тыйым салу

Біржынысты некелер мен серіктестіктер Қазақстанда мойындалмайды және тіркеуге болмайды. Қазақстанның Отбасы кодексінде неке ер мен әйелдің одағы ретінде анықталады, бұл кез келген бір жынысты одақтардың заңды түрде танылуын болдырмайды.

Бала асырап алу құқығы

Қазақстандағы ЛГБТ өкілдерінің ерлі-зайыптылар ретінде бала асырап алуға құқығы жоқ, өйткені біржынысты одақтар танылмайды. Жалғыз асырап алу мүмкін, бірақ жыныстық бағдар бас тартуға себеп болуы мүмкін.

Сөз және жиналыс бостандығын шектеу

Қазақстанда ресми түрде «гомосексуалды насихаттауға» тыйым салатын заң жоқ болса да (мысалы, Ресейдегідей), іс жүзінде ЛГБТ белсенділері мен ұйымдары қоғамдық іс-шараларды өткізуде және ЛГБТ мәселелерін көрсетуде қиындықтарға тап болады. «Қоғамдық тәртіпке қауіп төндіреді» деген желеумен ЛГБТ-ға қатысты іс-шараларға тыйым салынған жағдайлар болды.

Трансгендерлерге арналған құжаттар

Трансгендерлер құжаттарындағы жынысты өзгерте алады, бірақ бұл үшін медициналық диагностика және жынысты ауыстыру операциясы қажет. Бұл процесс күрделі, уақытты қажет ететін және қымбат. Жұмыс орнында және қоғамда трансгендерлердің құқықтарын қорғау мәселелері де бар.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Қорытынды

Осылайша, Қазақстандағы ЛГБТ өкілдері кемсітушіліктен құқықтық қорғалмаған және елеулі әлеуметтік кедергілерге тап болады. Құқық қорғау ұйымдары бұл мәселелерді көтеруге тырысады, бірақ Қазақстандағы ЛГБТ белсенділігі шектеулер мен қоғамдық айыптауларға тап болады.

ӘДЕБИЕТ:

1. "The history of sexuality" by Foucault, MichelTranslation Copyright © 1986 by Random House, Inc.All rights reserved under International and Pan-Ameri-can Copyright Conventions. Published in the United States by Pantheon Books, a division of Random House, Inc., New York, and simultaneously in Canada by Random House of Canada Limited, Toronto. Originally published in France asLe souci de soi by Editions Gallimard.Copyright © 1984 by Editions Gallimard. https://archive.org/details/historyofsexuali03fouc
2. "Gender trouble : feminism and the subversion of identity" by Butler, Judith First published in 1990 by Routledge an imprint of Routledge, Chapman & Hall, Inc. 29 West 35 Street New York, NY 10001 Published in Great Britain by Routledge 11 New Fetter Lane London EC4P 4EE © 1990 by Routledge, Chapman & Hall, Inc. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.e388b8a8-673b8712-3df7693f-74722d776562/https/archive.org/details/gendertroublefem0000butl
3. “EPISTEMOLOGY OF THE CLOSET" by EVE KOSOFSKY SEDGWICK University of California Press Berkeley and Los Angeles, California University of California Press, Ltd. London, England © 1990, 2008 by The Regents of the University of California ISBN 978-0-520-25406-0 (pbk.: alk. paper) The Library of Congress has cataloged the earlier edition of this book as follows: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data Sedgwick, Eve Kosofsky. Epistemology of the closet / Eve Kosofsky Sedgwick. p.cm. Includes bibliographical references. ISBN 0-520-07042-9 ISBN 0-520-07874-8 (ppb.) https://archive.org/details/epistemologyofcl0000sedg
4. “Fear of a queer planet : queer politics and social theory” by Michael Warner Published by the University of Minnesota Press 111 Third Avenue South, Suite 290, Minneapolis, MN 55401-2520 http://www.upress.umn.eduPrinted in the United States of America on acid-free paperFourth Printing 2000 https://archive.org/details/fearofqueerplane0000unse
5. Diamond, Lisa M. (Lisa Michelle)"Sexual fluidity: understanding women's love and desire" / Lisa M. Diamond.p. cm.Includes bibliographical references and index. Women-Sexual behavior. 2. Bisexuality. I. Title.HQ29.D523 2008 306.76'5082-dc22 2007027806 https://archive.org/details/sexualfluidityun0000diam
6. “Sex ethics and the kinsey reports” by Alfred Kinsey Copyright, 1953, byNational Board of Young Men's Christian AssociationsPrinted in the United States of AmericaAmerican Book-Stratford Press, Inc., New York https://archive.org/details/sexethicskinseyr0000unse
7. “Gender : a graphic guide”by Barker, Meg-John, 1974- author Published in the UK and the USA in 2019 by Icon Books Ltd, Omnibus Business Centre,39-41 North Road, London N7 9DPhttps://archive.org/details/gendergraphicgui0000bark
8.https://www.kok.team
9. https://feminita.kz

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ХХІ ҒАСЫРДАҒЫ ЖАҺАНДЫҚ ТЕҢСІЗДІК: АЗИЯ КЕЙСІ

Нұрқали Ерасыл Талғатұлы, Килыбаева Пану Калынбаевна
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 3 курс студенті
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Астана, Қазақстан

Аннотация: 21-ғасырда көптеген дамушы елдер елеулі жетістіктерге жетті. Дегенмен, осы жетістіктерге қарамастан, көптеген дамушы елдер үшінші әлемнің тарихи мұрасынан туындаған әртүрлі қиындықтармен әлі де күресуде. Мақалада артта қалудың көріністері, оның ішкі және сыртқы себептері талданады. Артта қалушылықты жеңе алған жекелеген елдер мен елдер топтарының жетістіктеріне ерекше назар аударылады. Дегенмен, қолда бар мәліметтерге сәйкес, жаһандық орталық Батыстың ықпалы азайған әлемге біртіндеп көшуде, ал Азия жетекші ойыншы ретінде алға шығуда. Нәтижесінде, халықаралық құқықта бекітілген және либералдық қағидаттарға негізделген көптеген ережелер мен принциптер біртіндеп өз маңыздылығын жоғалтты. Айта кету керек, Қытайдың «Бір белдеу, бір жол» бастамасы экономикалық бастамадан геосаяси жобаға айналды. Азиядағы білім беру сапасының артуы жасанды интеллект пен нанотехнология сияқты салаларда технологиялық серпіліс тудырды. Елдердің 2023 жылғы Жаһандық инновациялар индексіндегі (GII) көрсеткіштерінің айтарлықтай өсуі саясаттың жылдам инновациялық қабілеттілікті арттырудағы және нақты экономикалық пайда әкелудегі өзгеріс әсерін көрсетеді. Артта қалудың көріністері, оның ішкі және сыртқы себептері талданады. Еңсере алған жекелеген елдер мен елдер топтарының жетістіктеріне ерекше назар аударылады

Кілт сөздер: Дамыған және дамушы елдер, Азияның өрлеуі, Бір белдеу, бір жол бастамасы, халықаралық инновациялық индекс, монокультура, колонизация, жаһандық теңсіздік, кедейшілік, Қытай,Үндістан.

Кіріспе

21-ғасырда бұрын-соңды болмаған технологиялық жетістіктер, ғылыми прогресс және жаһандық байланыстың кеңеюі байқалды. Осы жетістіктерге қарамастан, көптеген дамушы елдер әртүрлі қиындықтарға тап болып отыр, олардың көпшілігі Үшінші әлемнің тарихи тамырларына байланысты. Бұл елдер әдетте экономикалық және технологиялық артта қалушылықпен сипатталады, ол кедейлік, денсаулық сақтау, білім беру және негізгі қажеттіліктерге қол жеткізудің шектеулілігі, сондай-ақ саяси тұрақсыздық пен әлеуметтік әділетсіздік сияқты мәселелерде көрінеді. Тарихи және хронологиялық тұрғыдан алғанда, “дамушы елдер” ұғымы 1960 жылдары пайда болып, деколонизация процесінің басталуымен және жаңа тәуелсіз мемлекеттердің құрылуымен қатар келді. Бұл мемлекеттер әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштер бойынша “дамыған елдерден” өзгеше болды. Солтүстік-Оңтүстік мәселесі 1970 жылдардың соңынан бастап күшейе түсті, бұл “Үшінші әлемнің пайда болуы” кітабында көрсетілген [1].

И. Валлерстайн тұжырымдаған заманауи жаһандық капиталистік әлем жүйесі үш түрлі мемлекеттер түрінен тұрады:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

1. Орталық елдері — жоғары дамыған мемлекеттер, олар тиімді саяси ұйымдармен, әлемдік экономикада үстемдік етумен және халықаралық еңбек бөлінісінен едәуір пайда алумен ерекшеленеді. Бұл “орталық” елдері тең мүмкіндік, шектеусіз бәсеке және даму айырмашылықтарын жою туралы уәделерге қарамастан, қолданыстағы жүйені сақтауға және нығайтуға басымдық береді. Олар жағдайдың күрделілігіне және қарсыласудың күшіне байланысты несиелер беруден бастап қарулы араласуға дейінгі шараларды қолдануы мүмкін.
2. Шеткері аймақ (периферия) елдері - әлсіз және тұрақсыз режимдер басқаратын, “ядро” елдеріне экономикалық тәуелді мемлекеттер. Бұл елдер негізінен халықаралық экономика үшін шикізат көзі ретінде қызмет етеді. Экономикалық құрылымдық реформалар, жекешелендіру және нарықты либерализациялау оң нәтиже берген жоқ. Керісінше, бұл саясат көптеген елдерде мемлекеттік құрылымдардың құлдырауы мен экономикалық деградацияға әкелді.
3.Жартылай перифериялық елдер -саяси автономия деңгейі бойынша аралық позицияны иеленетін мемлекеттер, олар аз технологиялық және білімді қажет ететін өнімдер шығарады. Бұл елдер “ядро” елдерімен бәсекеге түсе алмайды және оларға экономикалық тұрғыдан тәуелді. Сондықтан жартылай шеткі аймақтың сипаттамалары шеткі және “ядро” елдерінің белгілерін біріктіреді [2, 10 б.].

Жаһандануға қатысты негізгі айыптаулардың бірі, біздің ойымызша, бұл дамыған және дамушы елдер арасындағы алшақтықты күшейтіп, соңғысын артта қалдырды. Жаһанданудың арқасында дамушы елдер бүгінде дамыған елдерге қарағанда әлдеқайда жылдам қарқынмен дамып келе жатқандығы туралы дәлелдер бар. Әлемдік жүйенің орталығы әлсірей бастайды, ал оның перифериясы күшейе бастайды. Жаһандану сөзсіз көптеген дамушы елдердің қарқынды өсуіне және дамыған елдердің әлсіреуіне әкелді.

2014 жылы француз экономисі Том Пикеттидің теңсіздік туралы "XXI ғасырдағы Капитал" (Capital in the Twenty First Century Hardcover – Illustrated, January 1, 2014 by Thomas Piketty (Author), Arthur Goldhammer (Translator)) кітабы [3] халықаралық сенсацияға айналды, пікірталастарды тудырды. Пикети кірістерді қайта бөлуде әрқашан ішкі мәселелерге баса назар аударатын саяси аргументтерді дұрыс атап өтті. АҚШ-қа табыс салығының 80% шекті мөлшерлемесін енгізуді ұсынады.

Жаһандық кедейлікті қысқарту айтарлықтай ашықтықты және сауда кедергілерін төмендетуді талап етеді. Геосаяси қайшылықтар мен сауданы шектеуді жақтайтын популистік саясаткерлердің салдарынан әлемдік экономиканың бөлшектенуі әлемдегі ең кедей елдердің экономикалық перспективаларына үлкен қауіп төндіреді [4] . Жалпы нарықтық кірістер уақыт пен кеңістікте біркелкі бөлінбейді. Жаһандану теңсіздікті тереңдетуге ықпал етеді, тіпті әлемді "орталық" және "периферия"деп бөлуді көздейді, дегенмен бұл халықтың табысының өсуіне де әкеледі.

Дамыған және дамушы елдердегі жан басына шаққандағы кірістер арасындағы алшақтық соңғы онжылдықтарда өсті. Бұған статистиканың барлық деректері, БҰҰ статистикасын [5] қоса алғанда, дәлел бола алады.

Кедейлік, сауатсыздық және адам дамуы индексі: жаһандық талдау

Мәселенің тағы бір маңызды қыры – жан басына шаққандағы табыстан бөлек, өмір сүру деңгейінің сапалық көрсеткіштерінің ескерілуі. Әлем елдерін Халықаралық валюта қоры (ХВҚ) мен Дүниежүзілік банк ұсынған қарапайым жіктеулерде бұл көрсеткіштер толық қамтылмайды [6]. 1990-шы жылдардан бастап БҰҰ жыл сайынғы «Адам дамуы туралы есеп» арқылы өмір сүру деңгейін бағалаудың біріктірілген тәсілін енгізді. Бұл тәсіл Адам дамуы индексі (HDI) деп аталады. Оны анықтау кезінде көрсеткіштердің үш түрі ескеріледі:

- туған кезден орташа өмір сүру ұзақтығы-ұзақ өмір сүруді бағалайды;

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

-ересек халықтың сауаттылық деңгейі (индекстің 2/3 бөлігі) және оқушылардың жиынтық үлесі (индекстің 1/3 бөлігі);

- АҚШ долларымен сатып алу қабілетінің паритеті кезінде жан басына шаққандағы ЖІӨ арқылы бағаланған өмір сүру деңгейі.

Даму деңгейі бойынша елдер адам дамуы индексіне байланысты жіктеледі: өте жоғары(0,900-ден жоғары), жоғары (0,800 ... 0,899), орташа (0,500 ... 0,799) және төмен (0,500-ден төмен) деңгей [7].

HDI деңгейі төмен елдердің артта қалуының негізгі себептері қарастырады. Біріншіден, жан басына шаққандағы табыс адамның физикалық өмір сүру деңгейімен жиі сәйкес келмейді. Бұған аштық пен аурулар әсер етеді. Мысалы, әлемнің ең кедей 49 елінде, яғни бүкіл адамзаттың шамамен жартысы өмір сүретін аймақтарда, жан басына шаққандағы орташа табыс жылына 500 АҚШ долларынан төмен, ал кейде күніне небәрі 1 АҚШ долларына тең. Мұндай жағдай азаматтарға қаражат жинап, оны ұлттық өндірісті дамытуға инвестициялауға мүмкіндік бермейді. Соған қарамастан, әлемнің артта қалған елдерінде кедейлікті азайтуға бағытталған жаһандық үрдістер байқалады [1, 1-10 бб.]. Сонымен қатар, қазіргі кезде әлемде шамамен 1 миллиард сауатсыз адам бар. Көптеген елдер сауатсыздықты жою үшін шаралар қабылдағанымен, бұл мәселе бүгінгі күні, XXI ғасырда өзекті болып табылады. Біріккен Ұлттар ұйымының бағалауы бойынша, қазіргі уақытта әлемде 900 миллионға жуық сауатсыз адам бар. Бұл көрсеткіштің 785 миллионға жуығын ересектер құрайды, ал олардың үштен екісі сегіз елде тұрады: Эфиопия, Индонезия, Египет, Нигерия, Бангладеш, Пәкістан, Үндістан және Қытай. Ересек сауатсыздардың үштен екісі – әйелдер. Ерекше назар аударуды қажет ететін аймақтарға Батыс және Оңтүстік Азия, Араб елдері мен Сахараның оңтүстігіндегі Африка жатады. Бұл аймақтарда ерлердің шамамен үштен бірі және әйелдердің жартысына жуығы сауатсыз болып саналады [8]. Әйелдер арасындағы сауатсыздық – үлкен мәселе, себебі балалардың білім алуына негіз салу көбіне аналардың міндеті болып табылады, ал қазіргі қоғамда бұл аса маңызды. Көптеген елдерде білім беру әлі де артықшылық болып табылады. Сонымен, бүкіл әлем бойынша 100 миллионнан астам бала үшін, олардың көпшілігі қыздар білім алу құқығы мүлдем мүмкін емес арман болып қала береді.

ЮНЕСКО-ның өмір бойы барлық азаматтарды оқыту институтының баяндамасына сәйкес, Африкада да ерекше қиын жағдай қалыптасты: Сахараның оңтүстігінде орналасқан көптеген елдерде жергілікті тұрғындардың адамның иммун тапшылығы вирусын (АИТВ-инфекциясы) жұқтыру жағдайларының көбеюінің салдары білім беру жүйесіне жойқын әсер етеді.

ЮНИСЕФ мәліметтері бойынша, кедейлік, жыныстық кемсітушілік, мүгедектік, этникалық шығу тегі немесе оқу тілі, мектепке дейінгі қашықтық және нашар инфрақұрылым кедей балалардың сапалы білім алуына кедергі болатын негізгі кедергілер болып табылады [9]. Азияда табыс деңгейі, орналасқан жері және жынысы бойынша білім беру мен денсаулық сақтауда үлкен теңсіздік бар.

Артта қалушылық проблемасы — Орталық елдермен салыстырғанда перифериялық және жартылай перифериялық елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуының едәуір төмен деңгейімен байланысты әлемдік саяси ыдырау жағдайы. Бұл алшақтық әлемдік дамудың бірқатар проблемаларын тудырады-халықаралық терроризм, жаһандық көші-қон, лас технологиялар және т.б.

Артта қалушылықтың себептері: колониализм, жаһандану және неоколониализм әсері

Шығыс елдері Батыспен салыстырғанда дамудың артта қалған деңгейінде болды. Мұның себебі Шығыс қоғамындағы әлеуметтік-саяси және экономикалық қатынастардың дамуын тежейтін Батыс елдерінің отаршылдық саясаты болды.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Артта қалудың себептерін зерттегенде, әртүрлі теориялық көзқарастар орталық пен шеткері аймақтардың даму деңгейіндегі айырмашылықтың әртүрлі себептерін көрсетеді. Олардың ортақ келісімі мен әсері бар болса да, колонизацияның перифериялық аймақ елдеріндегі қазіргі қолайсыз жағдайлардың негізгі себебі деген кең таралған пікірге қарсы шыққандар аз. Шын мәнінде, колонизаторлар өздерінің бұрынғы отарларында аграрлық-шикізаттық монокультура жүйесін құрып, еңбек өндірісін, ауыл шаруашылығы өнімдерін және шикізатты экспорттауды жеңілдеткен. Алайда, артта қалушылықтың себебін тек колониализммен ғана байланыстыру қате, өйткені ол жалғыз фактор емес. Бүгінгі таңда бұрынғы отар болған елдерде колониализм дәуірімен салыстырғанда шиеленістер мен өзекті мәселелер жиі кездеседі, себебі сол кезеңде колонизаторлар қақтығыстарды белсенді түрде шешіп отырған [10].

Артта қалудың сыртқы факторлары қазіргі жаһанданудың экономикалық ерекшеліктерімен байланысты. Қазіргі "жаһандандырушылар" - G7 елдері және ХВҚ, ХҚДБ және ДСҰ — дамушы елдерді экономикадағы мемлекеттің рөлін қысқартуға мәжбүрлейді. Олардың көзқарасы бойынша, бұл әділетсіз, өйткені олардың мүдделері әлсіз ұлттық нарықты қорғап отыр. Нарықтық экономиканы қалыптастыру қажеттілігін сылтау етіп, олар бұл әрекетті Батыс капиталының дамушы елдердің нарығына кіруін қамтамасыз ету үшін жасайды. Нәтижесінде неоколониализм, яғни шеткі елдердің орталық елдерге экономикалық тәуелділігі қалыптасты [2, 1-6-бет]. Махбубани ХВҚ мен ДСҰ туралы: "Бұл құрылымның бір бөлігі болу үшін сіз Еуропадан болуыңыз керек; ал басшысы болғыңыз келсе, американдық болуыңыз қажет", — деп атап өтті [10]. Керісінше, жаңа жаһандық экономикалық тәртіптің қысымына төтеп бере алмайтын "терең Оңтүстік" елдері құлдырап, жемқорлыққа батып, күйрейді. Азиядағы кейбір елдердің бейнесі «клептократиялық» мемлекеттің контурына ие болды.

Дамыған елдер немесе Орталық мемлекеттер экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) мүшелері ретінде анықталуы мүмкін. Дамушы елдер немесе перифериялық мемлекеттер елдердің ең үлкен және өте гетерогенді тобын құрайды. Бұл үлкен топта келесі кіші топтарды ажыратуға болады: А) Азияның жаңа индустриалды елдері (ЭЫДҰ-ға кіретін Оңтүстік Кореяны қоспағанда) және Қытай, б) Таяу Шығыстағы мұнай өндіруші елдер, в) басқа аймақтардағы дамудың орта деңгейдегі елдері (Бразилия, Үндістан, Пәкістан, Оңтүстік Африка, Египет және т. б.), г) негізінен Африкада Сахарадан оңтүстікке қарай және Оңтүстік Азияда (Лаос, Мьянма, Мали және т. б.) орналасқан әлемдегі ең кедей елдердің көптеген кіші тобы. Бұл топта 50-ге жуық елдер бар [7].

Зерттеушілер мен саясаткерлер арасында жаһанданусыз Азиядағы қарқынды өсуге қол жеткізілмейді деген ортақ келісім бар. Алайда Азиядағы барлық елдер соңғы онжылдықтарда әлемдік экономикамен үлкен интеграцияға ұмтылуда.

Азияның экономикалық өрлеуі: Қытай мен Үндістанның үлгісі

Даму тұрғысынан, қазіргі заманғы әлемде "Батыс блогына" жатпайтын елдер арасындағы экономикалық байланыстардың артуы маңызды үрдіс ретінде қарастырылады. Осыдан жаһандық орталықтың біртіндеп "Батыссыз әлемге" қарай ауысатыны туралы тұжырым жасалады, бұл жағдайда Азия негізгі бағытқа айналады. Осылайша, халықаралық құқыққа негізделген және либералдық қағидаттармен байланысты көптеген "ойын ережелері" екінші орынға шегеріледі [10]. "Азияның өрлеуі" және "Азия дәуірі" соңғы жылдардағы жаһандық стратегиялық дискурстың басты тақырыбына айналды. Азияның ықпалының артуы соңғы екі онжылдықта Азия елдері көрсеткен айтарлықтай өсудің нәтижесі болды. "Азияның өрлеуі" тезисінің негізгі идеологы-үнді ғалымы Кишор Махбубани [11] болды. Кишор Махбубани өзінің "The New Asian Hemisphere" кітабында (2008) Азияның үстемдігі Батыс елдерінің табыс

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

факторларын қабылдаудың нәтижесі деп есептейді. Бұл елдер білім беру саласының маңыздылығын түсініп, нарықты тиімді басқарудың стратегияларын әзірледі. Осылайша, үкімет пен қоғам арасында авторитарлық келісім моделі пайда болды, ол осы елдердің нақты жағдайына сәйкес әрі тиімді болып шықты. Алайда, демократияға біртіндеп өту процесі байқалады, себебі кенеттен жасалған өзгерістер елдер үшін қауіпті салдарларға әкелуі мүмкін [12]. Қытай мен Үндістанның экономикалық өрлеуі осы үрдісті нақты көрсетеді. Қытай АҚШ- ты ЖІӨ (сатып алу қабілеті паритеті бойынша) көрсеткіштері бойынша басып озып, әлемдегі ең ірі экономикаға айналды. Үндістан болса, әлемдегі үшінші ірі экономика ретінде 7,75% ЖІӨ үлесін иеленді. 2000 жылдан бастап жаһандық экономикалық құрылымда елеулі өзгерістер орын алды. Қазіргі уақытта дамушы елдер жаһандық экономиканың 58%-ын құрайды және бұл көрсеткіш артып келеді. Экономикалық өсім орташа көлемдегі елдермен байланысты деп Халықаралық валюта қоры (IMF) өзінің 2023 жылғы есебінде атап өтті [2]. Қытайдың “Белдеу және жол” бастамасы (BRI) — бұл елдің басты халықаралық экономикалық жобасы болып табылады, оның мақсаты — Қытайдың экономикалық кеңеюін қамтамасыз ету үшін қажетті ресурстарды алу. Бұл бастамаға қатысушы елдер экономикалық пайда көрсе де, оның саяси салдары күрделі болуы мүмкін. Қытай АҚШ-тың ықпалын аймақта әлсіретуді, тіпті оны толығымен ығыстыруды көздеуі ықтимал [13]. BRI қазіргі кезде экономикалық жобадан геосаяси стратегияға айналуда. Бұл өзгеріс АҚШ пен Қытай арасындағы сауда қақтығысының салдары болып табылады. Дональд Трамптың протекционистік саясаты Қытайды Батысқа тәуелділіктен бас тартып, экономикалық дамуға басымдық беруге итермеледі, бұл Еуразия елдерімен ынтымақтастықтың күшеюіне әкелді [14]. Бұл үрдіске мысал ретінде 25% тариф енгізілген сауда қақтығысын айтуға болады, бұл Қытайдан импортталатын 34 миллиард долларлық өнімдерге қатысты болды [15]. Технологиялық прогресс тұрақты экономикалық өсудің негізгі қозғаушы күші болып табылады және тұрақты даму мақсаттарына айтарлықтай әсер етеді. Жаңа технологиялар, биотехнологиялар, нанотехнологиялар және робототехника салаларындағы жылдам өзгерістер бұл үрдісті нақты көрсетеді. Білім беру ғылымды, технологияны және инновацияны дамытудағы маңызды рөл атқарады. Елдер осы салаларда қызығушылықты арттыру үшін түрлі бағдарламалар мен саясаттар енгізуде [16]. Нобель сыйлығының лауреаты Ричард Смолли 2010 жылға қарай инженерия мен ғылым салаларындағы докторлық дәрежелердің 90%-ы Азияда болады деп болжаған еді [17]. Бұл көзқарас нақты нәтижелер беруде. Үндістан сегіз жыл ішінде Жаһандық инновация индексінде (GII) 81-ші орыннан 40-шы орынға көтерілді, бұл саясаттық шаралардың инновациялық әлеуетті жылдам арттыратынын көрсетеді [8]. Азия елдері аймақтық интеграцияны дамытуға күш салуда. Біріншіден, АСЕАН+3 (Қытай, Жапония және Корея) аясында екіжақты тікелей валюта биржалары кеңейтіліп, аймақтық резервтік қор құрылды. Оңтүстік Азия елдері де аймақтық интеграцияның қажеттілігін түсінеді. Олар Оңтүстік Азияны дамыту қорын құрды. Шығыс және Оңтүстік Азия арасындағы байланыстар өсуде. Қазіргі уақытта Қытай Үндістанның ең ірі сауда серіктесі болды, дегенмен он жыл бұрын олардың арасындағы сауда көлемі минималды болды. Барлық осы жетістіктерге қарамастан, азиялық интеграция әлі де әлсіз. Азия даму банкінің жақында жүргізген зерттеуі аймақты одан әрі интеграциялау бойынша ұсыныстар берді: еркін сауда туралы екіжақты және көпжақты келісімдерді азиялық еркін сауда аймағына айналдыру; Азиялық валюта қорын құру және қаржы мәселелері бойынша тұрақты азиялық диалог құру [18]. Аймақтық интеграцияның неғұрлым дамыған институционалдық базасы Азия елдеріне жаһандық экономикалық басқару мәселелері бойынша бірыңғай аймақтық көзқарастарды әзірлеуге мүмкіндік береді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Қорытынды

21 ғасыр елеулі технологиялық, ғылыми және жаһандық байланыстардың жетістіктерін алып келді. Әділеттілік, шектеусіз бәсекелестік және даму алшақтықтарын жеңу туралы уәделерге қарамастан, «ядро» елдері қазіргі жағдайларын сақтауға тырысады. Адам дамуының индексі (HDI) жан басына шаққандағы кірістен тыс өмір сүру деңгейінің сапалық көрсеткіштерін ескереді, өйткені кіріс адамның өмір сүру деңгейіне жиі сәйкес келмейді. Әлемде шамамен 1 миллиард адам сауатсыз. Колонизаторлар бұрынғы колонияларда аграрлық- шикізаттық монокультура жүйесін орнатып, өнеркәсіптік кеңею үшін экспортты дамытуға ықпал етті. Алайда, артта қалушылықтың басқа да себептері бар, соның бірі, байырғы халықты қанау арқылы құрылған тиімсіз институттар. Қазіргі экономикалық жаһандану да маңызды рөл атқарады. Кейбіреулер батыс емес елдер арасындағы экономикалық байланыстардың артуын ең маңызды үрдіс деп санаса, басқалары азиялық елдер білім берудің маңыздылығын түсініп, еркін нарықты тиімді басқарғанын дәлелдейді. Бұл Азиядағы жасанды интеллект, биотехнология және нанотехнология сияқты салалардағы жылдам технологиялық өзгерістер арқылы расталады. Қытайдың экономикалық кеңеюі, «Бір белдеу, бір жол» бастамасы және АҚШ-пен сауда қақтығысы да осыған ықпал етеді. 2023 жылғы Жаһандық инновация индексіндегі (GII) елдердің рейтингтерінің жылдам өсуі осының айқын көрсеткіші болып табылады. Халықаралық экономикалық институттардағы Азияның қазіргі рөлі оның экономикалық салмағынан едәуір артта қалды. Бұл ХВҚ мен Дүниежүзілік Банктің ресурстарындағы Азия елдерінің қаржылық квоталары туралы және осы институттардағы олардың квотасы және олардың басқару органдарындағы өкілдіктердегі дауыстардың үлесі. Алайда, әлемдегі Азияның өсіп келе жатқан экономикалық салмағы және Жиырмалықтағы (G 20) елеулі өкілдігі аймақтың әлемдік экономикалық басқарудағы рөлін күшейтудің қажетті, бірақ жеткіліксіз шарты болып табылады.

Бұл әлеуетті іске асыру Азия елдерінің бірнеше күрделі проблемаларды шешуіне байланысты: өсу моделі мен стратегиясын, дамуын, аймақтық ынтымақтастықты нығайтуды, саяси көшбасшылықтың тиімділігін, ұлттық басқаруды жетілдіруді және жаһандық тілді қабылдауды қайта қарау.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Nielsen L. Classifications of Countries Based on Their Level of Development // International Monetary Fund. — 2011. URL: https://www.imf.org/ external/pubs/ ft/wp/2011/wp1131.pdf (қаралу күні: 17.11.2024).
2. Cosma S. Immanuel Wallerstein’s World System Theory // ResearchGate, 2010. URL:https://www.researchgate.net/publication/49615339_ IMMANUEL_WALLERSTEIN% 27S_WORLD_SYSTEM_THEORY (қаралу күні: 14.11.2024).
3. Кеннет Рогоф. В чем основная причина глобального неравенства //https://forbes.kz/authors/authorsid_830. 12 октября 2024.
4. Тагавердиева Д. С. Глобальное неравенство в начале XXI века // УЭПС, 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-neravenstvo-v-nachale-xxi-veka (қаралу күні: 19.11.2024)
5. Носовский А. Рейтинг стран по уровню жизни // https://iworld.com/ru/blog/ranking-countries-standard-living. 2 августа 2024.
6. The World by Income and Region // World Development Indicators (WDI) [Электрондық ресурс]. URL: https://datatopics.worldbank.org/world-developmentindicators/the-world-by-income (қаралу күні: 17.11.2024).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

7. Дробот Галина Анатольевна Проблема отсталости развивающихся стран в мирополитическом контексте // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2010. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otstalosti-razvivayuschihsya-stran-v-miropoliticheskom-kontekste (қаралу күні: 19.11.2024).
8. Literacy Rate by Country 2023 [Электрондық ресурс]. URL: https:// worldpopulationreview.com/country-rankings/literacy-rate-by-country (қаралу күні: 17.11.2024).
9. Кирик С. Неграмотность остается проблемой и в XXI веке. https://1prof.by/news/obshhestvo-i-profsoyuzy/negramotnost-ostaetsya-problemoj-i-v-hhi-veke/https://1prof.by/news/obshhestvo-i-profsoyuzy/negramotnost-ostaetsya-problemoj-i-v-hhi-veke/ (Дата обращения 22 января 2020).
10. A World Without the West? Empirical patterns and theoretical implications on JSTOR [Электрондық ресурс]. URL: https://www.jstor.org/stable/ 48615736 (қаралу күні: 15.11.2024).
11. Mahbubani K. The new Asian hemisphere: the irresistible shift of global power to the East-Singapore. – J. Wiley, 2008
12. Asian Development Bank. Technological Progress as Key Driver [Электрондық ресурс]. URL: https://www.adb.org/sites/default/files/publication/549191/asias-journey- chapter-5.pdf (қаралу күні: 13.11.2024).
13. Carnegie Council for Ethics in International Affairs. The new Asian Hemisphere: the irresistible shift of global power to the East [Электрондық ресурс]. — 2008. URL: https://www.carnegiecouncil.org/media/series/ 39/ 20080228-the-new-asian-hemisphere- the-irresistible-shift-of-global-power-to-the-east (қаралу күні: 14.11.2024).
14. Global Innovation Index (GII) [Электрондық ресурс]. URL: https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/ (қаралу күні: 15.11.2024).
15. Guenza J. The IMF and the World Bank: A Neo-Colonial Interpretation [Электрондық ресурс]. — Csuchico, 2014. URL: https://www. academia. edu/ 9667907/The_IMF_and_the_World_Bank_A_Neo_Colonial Interpretation (қаралу күні: 15.11.2024).
16. International Monetary Fund. GDP based on PPP, share of world [Электрондық ресурс]. — 2023. URL: https://www.imf.org/external/ datamapper/PPPSH@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWO RLD/KAZ (қаралу күні: 15.11.2024).
17. Kieh G.K. The peripheral state and corruption in the global south // Journal of Developing Societies. — 2023. — Т. 39, №1. — Б. 82-103. DOI: https://doi.org/10.1177/0169796x221148519.
18. Комар Ю. И. 2013. 02. 001–004. Будущее Азии и ее роль в мировом развитии в XXI веке. (сводный реферат) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9, Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/2013-02-001-004-buduschee-azii-i-ee-rol-v-mirovom-razvitii-v-hhi-veke-svodnyy-referat (қаралу күні: 20.11.2024).

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 10.87.68

МИГРАЦИЯ В XXI ВЕКЕ: ПРИЧИНЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Ляпин Герман Алексеевич,
студент 3 курса ОП «Международное право»
Университет «Туран»,
Научный руководитель: Люцик Виктория Владимировна,
к.ю.н., ассоциированный профессор ВШП
Университет «Туран»,
Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается проблема миграции и её актуальность в современном мире, основанную на официальных данных о мигрантах, представленных организацией МОМ при ООН. По состоянию на 2020 год, количество мигрантов составило около 281 миллиона, из которых 120 миллионов являются вынужденными мигрантами.

Автор подчеркивает, что мировое сообщество предприняло ряд мер, таких как цели устойчивого развития (ЦУР) и приняло международные документы, направленные на решение вопросов миграции и защиту прав мигрантов. Однако, несмотря на эти усилия, количество вынужденных мигрантов продолжает расти из-за конфликтов, эколого-климатических кризисов и политических репрессий. Статья призывает к дальнейшему улучшению мер по снижению миграции и обеспечению прав мигрантов как на уровне государств, так и на международной арене.

Ключевые слова: миграция, вынужденные мигранты, международное сотрудничество, цели устойчивого развития (ЦУР), конфликты, правовая основа, экологические кризисы, права беженцев.

Для определения понятия «мигрант» давайте обратимся к официальной статистике, представленной уполномоченным органом Международной организации по миграции (МОМ) при ООН. Согласно его данным имеем то, что по состоянию на 2020 год насчитывается порядка 281 миллиона человек во всём мире, которые имеют статус «мигрант». Это около 3,5% населения мира. Также, общеизвестным фактом является то, что количество мигрантов постоянно растёт. Как упоминалось, в 2020 году количество мигрантов составило 3,5%, тогда как в 2000 году их было 2,8%, а в 1980 году - 2,3%. Из этого количества людей порядка 120 миллионов являются «вынужденными мигрантами», которые и стали объектом изучения данной работы. Путём несложных вычислений можно сделать вывод о том, что миграция медленно, но верно становится одной из самых актуальных тем в современном мире, так как такое огромное количество людей, постоянно пребывающих в иностранные государства не могут остаться незамеченными [1].

Принимая во внимание, тот факт, что мировым сообществом была проделана большая работа за последние десятилетия, мы вынуждены констатировать, что уже существующие и предпринятые меры являются недостаточными.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Те же самые цели устойчивого развития (ЦУР), которые имеют непосредственное влияние на миграцию, были приняты в 2015 году как часть «Повестки дня до 2030 года» на саммите ООН. Данные ЦУР способствуют созданию условий, снижающих вынужденную миграцию:

- экономическое развитие (ЦУР 1, 8) - меры по ликвидации бедности и созданию рабочих мест уменьшают причины миграции;
- социальные гарантии (ЦУР 3, 4, 5) - доступ к образованию, здравоохранению и равенство полов способствуют укреплению обществ;
- экологическая устойчивость (ЦУР 13) - борьба с изменением климата и улучшение экосистем снижают климатическую миграцию.

Грубо говоря, мировым сообществом были определены проблемы мирового масштаба, которые в перспективе до 2030 года должны быть минимизированы [2].

Помимо ЦУР, также был принят целый ряд международных документов, основными из которых являются:

1. Конвенция о статусе беженцев 1951 года и Протокол к ней, принятый несколько позже в 1967 году;
2. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции 2018 года;
3. Нью-Йоркская декларация о беженцах и мигрантах 2016 года.

Все вышеуказанные документы регулируют защиту беженцев, определяют права беженцев и обязательства государств, предоставляющих убежище. Эти документы также призваны усилить международное сотрудничество по вопросам миграции, соблюдение прав мигрантов, а также предотвращение их дискриминации.

Казалось бы, вот она, отличная правовая основа для предотвращения миграционного кризиса и массового прибытия их в иностранные государства, но, как было упомянуто в начале, проблема только набирает обороты. Почему количество вынужденных мигрантов увеличивается?

На этот счёт у нас есть несколько соображений почему так получается:

1. Конфликты и войны.

Вооруженные столкновения, включая продолжительные гражданские войны, международные конфликты и акты терроризма заставляют людей, проживающих свою жизнь в родном городе, покидать свои дома в поисках безопасности. Сегодня, очень наглядна ситуация в Украине, где СВО на востоке и юге страны привела к значительному увеличению числа вынужденных мигрантов, более 6 миллионов человек были вынуждены покинуть страну [3]. Также очень показательна ситуация с Сирией, где на сегодняшний день наблюдается 12 миллионов вынужденных беженцев из которых почти 6 миллионов покинули территорию страны [4].

2. Экологические кризисы.

По мере ухудшения климатической обстановки на всей планете, ухудшается и миграционная обстановка. В результате изменения климата, участившимися стихийными бедствиями в виде пожаров или наоборот затоплений, истощением природных ресурсов вынуждает людей переселяться из неблагоприятных регионов. В частности, лесные пожары в Австралии 2019-2020 гг. и США уничтожили дома и привели к эвакуации сотен тысяч людей [14].

3. Политические репрессии и нарушения прав человека.

Эта причина тоже нередко становится фактором, влияющим на вынужденную миграцию. Миру уже известны прецеденты, когда люди, пробирались в Южную Корею, покидая Северную Корею, по причинам диктатуры и нарушении прав человека. О чём свидетельствует Майкл Бристоу, Корреспондент «Би-би-си» в Сеуле [5].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

4. Экономический кризис.

В результате экономического кризиса также появляются вынужденные мигранты. Согласно статистическим данным Организации «МОМ» на 2019 год число граждан Венесуэлы, покинувших страну, достигло 4 миллионов, и главной причиной стал именно экономический кризис [6].

Таким образом, определены 4 основные причины образования такого процесса как «вынужденная миграция». На наш взгляд, вынужденное перемещение лиц в другое государство, влечёт за собой также определенные последствия для принимающего государства.

Далее давайте рассмотрим вынужденную миграцию со стороны мигрантов, общества, принимающего мигрантов, государств, принимающих мигрантов.

Так выглядит миграция со стороны самих мигрантов. История первая. Женщине 53 года, она приехала из Сирии в Германию, где проживает около двух лет. Она жила в Дамаске, работала банковским служащим. Она вдова и на ее попечении трое детей. Двое сыновей и одна дочь. Ей пришлось бежать с родины, чтобы ее сыновьям не пришлось пойти в армию, так как в Сирии началась война. Она вынуждена теперь посещать курсы немецкого языка. Недавно сдала экзамен на степень B.1, посещает женское кафе по пятницам, регулярно ходит в дом престарелых и надеется найти хорошую работу. Ее удручает одно обстоятельство - ей пришлось оставить в Сирии мать-инвалида одну [7].

Ещё одна история. Женщина приехала в Германию из Сирии, ей 45лет. В Сирии она жила в Алеппо и работала секретарем. Война в Алеппо началась в 2012 году. Ее семья эмигрировала в Турцию, при переезде в Европу ее семья погибла. Ей пришлось оставить работу в 2013 году. Она вынуждена жить у друзей, потому что ее дом разрушен. Она видела смерть перед своими глазами. Ее друзья погибли от взрыва у нее на глазах. Она вынуждена посещать курсы немецкого языка и учить его. Она надеется получить работу в сфере ухода за детьми [8].

Исходя из вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что основные проблемы с которыми сталкиваются мигранты это:

1. Психологический шок, полученный вследствие того, что они стали свидетелями войны. Психологическая травма, полученная при боевых действиях, останется отпечатком в памяти даже спустя годы.

2. Люди, ставшие вынужденными мигрантами, оставили у себя на родине все накопления, имущество и недвижимость. Как следствие этого, одной из главных сложностей теперь является получение всего утерянного обратно. Также у всех мигрантов существуют сложности в работе.

3. Проблема в интеграции. На примере вынужденных мигрантов из Сирии заключим, что существуют проблемы по изучению немецкого языка, проблемы из-за различий в культурах и традициях.

4. Обе истории свидетельствуют о недостатке семьи на новом месте пребывания, кто-то потерял близких во время войны, кому-то пришлось их оставить на родине.

Таким образом, очевиден факт того, что жизнь вынужденного мигранта в Европейских странах очень сложна, они приехали без имущества, без недвижимости и даже без близких, из-за чего им очень сложно ассимилироваться на новом месте пребывания.

Далее давайте рассмотрим реакцию местного, коренного населения на прибывших мигрантов, поскольку вынужденная миграция происходит в многомиллионном масштабе, и такое большое количество человек не может остаться незамеченным местным населением. Существует весьма справедливое суждение, что миграция несет с собой проблемы.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Рассмотрим реакцию коренных немцев из Германии, где наблюдается постоянный рост количества мигрантов, начиная с 2014 года. Эта страна является одним из лидеров по количеству принятых беженцев [9]. Чтобы понять истинное отношение немецкого народа к приехавшим, стоит сделать ссылку на социальный опрос, результаты которого были опубликованы на сайте https://www.dw.com/. Согласно результатам опроса, мы можем понять, что приток мигрантов в Германию, все-таки вызывает определенную обеспокоенность среди местного населения, однако знаменитое немецкое гостеприимство остается на высоком уровне. Согласно исследованию Фонда имени Бертельсмана, опубликованному 5 марта 2020 года, 78% опрошенных считают, что миграция приведет к увеличению государственных расходов, 74% выражают опасения относительно нехватки жилья в городах, а остальные 71% обеспокоены возможными проблемами в образовательной системе.

Несмотря на существующие опасения относительно возможных негативных последствий иммиграции, большинство граждан Германии продолжают видеть в ней значительные преимущества. Так, 63% опрошенных отмечают, что приток мигрантов способствует привлечению международных компаний, 62% считают его эффективным средством борьбы с демографическим старением европейцев, а 61% видят в этом способ сделать жизнь в стране более разнообразной и интересной.

Эти показатели указывают на возвращение уровня тревожности, наблюдавшегося в 2017 году, когда приток мигрантов достиг своего пика после событий 2015-2016 годов. Тогда 79% респондентов были обеспокоены ростом расходов, а 65% дефицитом жилья [10]. В качестве примера рассмотрим также Великобританию, где на момент переписи населения 2021/22 года 16% людей в Великобритании родились за границей - в общей сложности мы видим около 10,7 миллионов мигрантов. В Великобритании проблема миграции особенно обострилась после «Брексита», когда количество прибывающих нелегалов значительно возросло. Также, пример Великобритании примечателен тем, что эта страна, в которой местное население действительно страдает от прибывших мигрантов по разным причинам [11].

29 июля в английском городе Саутпорт 17-летний подросток мигрант напал с ножом на танцевальную студию, жестоко лишив жизни трех детей и ранив восьмерых. Такая ситуация вызвала очень большой общественный резонанс, так как дело было очень жестоким. Несмотря на то, что обвинения прозвучали, ультраправые демонстранты вступили в столкновения с полицией, бросали кирпичи в мечеть и поджигали автомобили, обо всем этом было подробно показано в новостном издании «Си-эн-эн» [12].

Эта ситуация свидетельствует о том, что между коренным британским населением и мигрантами возникли недопонимания, которые впоследствии переросли в массовые беспорядки на улицах британских городов.

Однако, согласно официальной версии правоохранительных органов Великобритании связь между увеличением количества мигрантов и преступлениями не была обнаружена [13].

И последнее на что хотелось бы указать в данной работе, так это на влияние мигрантов непосредственно на государство, их принявшее. Во-первых, стоит отметить, что мигранты вносят вклад в экономический рост, занимая рабочие места, на которые часто отсутствует спрос среди местного населения, особенно в секторах строительства, здравоохранения и сельского хозяйства. Например, в Германии миграция помогла справиться с проблемой старения населения, повысив численность рабочей силы, поддерживая пенсионную систему. Считаем, что государство становится более «экономически активным» при увеличении численности населения [15].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Но при этом, помимо положительной черты в виде роста ВВП и создания новых рабочих мест, стоит отметить и минусы. Как ранее уже упоминалось, имеется недовольство среди местных жителей вследствие конкуренции за рабочие места и ресурсы.

Помимо экономического воздействия, хотим отметить и положительное социальное воздействие миграции на города Германии. Мигранты способствуют культурному разнообразию, привнося свои традиции, язык и кухню, что делает немецкое общество более космополитичным. Например, в Берлине и Гамбурге процветают мигрантские кварталы с этническими магазинами и ресторанами, что обогащает культурную палитру страны. Большинство людей со всего мира стремятся стать жителями Германии, возможно в будущем будет вполне обычным явлением встретить там Индийские, Китайские, Русские, Бразильские рестораны, которые пользуются популярностью среди местного населения. Точно так же и с другими сферами жизни, модная индустрия, которая позволит узнать, что предпочитают носить люди, за пределами Германии [16].

Украинская община, насчитывающая около 1.2. миллиона человек, появилась в последние несколько лет на территории немецких городов также активно развивается и ассимилируется на своем новом месте пребывания.

Социальное воздействие очень затруднено для большинства мигрантов не европейского происхождения. Не всем мигрантам удается быстро адаптироваться к немецкому обществу. В первую очередь, это языковой барьер, немецкий, как и английский, нидерландский и шведский языки, является одним из 15 германских языков, образующих ветвь индогерманской языковой семьи, поэтому тем же самым мигрантам из Ближнего Востока, Африки, или Восточной Европы, бывает очень сложно выучить язык. Ввиду того, что вынужденная миграция является неожиданным явлением, зачастую в Германии оказываются люди, не понимающие ни одного слова по-немецки. Хотя положительным моментом в этом вопросе является то, что Германия, как одна из немногих стран, принимающая такое большое количество мигрантов, имеет бесплатные языковые курсы для более быстрой адаптации мигрантов. Это очень помогает мигрантам, у которых нет денег. Однако при всем этом благополучии существуют определенные трудности в интеграци мигрантов в немецкое общество. В частности, существуют недопонимания в отношениях между украинцами и немцами. Украинцы, как правило характеризуются большей открытостью и эмоциональностью в общении. Семья и дружба играют центральную роль в социальной жизни, а теплота и гостеприимство считаются нормой. Прямота часто сочетается с выражением личных эмоций, что делает общение более эмоциональным и личным.

В свою очередь, немцы более формальны и сдержанны в выражении эмоций, особенно в деловой среде. Открытое проявление чувств может считаться нарушением личного пространства. Принято придерживаться строгих правил этикета, пунктуальности и уважения к личным границам.

Существуют различия в культурных, религиозных традициях. В Украине основной религией считается православное христианство, и она в жизни украинцев играет важную роль, в частности, празднование религиозных праздников как Пасха и Рождество сопровождаются семейными ритуалами.

Этим же немцы отличаются от украинцев. Немецкое общество более светское общество. Хотя традиции соблюдаются, религия в повседневной жизни играет меньшую роль. К тому же немцы являются в большинстве своём католическими христианами.

Исходя из вышеизложенного заключим, что все эти различия показывают, как культурные особенности формируют восприятие друг друга, особенно в контексте миграции и интеграции. При том, что мы привели сравнение двух европейских народов, которые находятся относительно близко друг от друга, тут даже не уместно будет, на наш взгляд, подчеркивать разницу между народами Африки, Ближнего Востока, Азии и немцами, так как эта разница будет ещё более заметной.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Все отличия, в традициях, обычаях, культуре, религии и даже в языке приводят мигрантов зачастую к изоляции, чего не в коем случае нельзя допускать, так как они тоже являются частью общества, это люди, которые сбежали от боевых действий в целях своей собственной безопасности. Они являются наиболее уязвимым слоем общества, который не имеет ни денег, ни умения говорить на языке страны пребывания, да ещё отличны во всём от немцев, для них, жизнь в иностранном государстве, начинается сначала.

В завершении работы приведем высказывание бывшего Верховного Комиссара ООН по делам беженцев Пауля Хартлинга: «Долговременное решение, возможность начать новую жизнь - это единственное достойное решение для самого беженца». Считаем, что оно достаточно верно описывает всё вышеуказанное в данной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Migration Report 2024: Отчёт за 2024 год // Официальный сайт организации «МОМ» / https://worldmigrationreport.iom.int/msite/wmr-2024-interactive/ World
2. Цели Устойчивого Развития // Официальный сайт ООН / https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/
3. Europe situations: data and trends - arrivals and displaced populations - july 2024: Отчёт за июль 2024 года. // Официальный сайт организации UNHCR / https://data.unhcr.org/en/documents/details/110975
4. Global Report 2022: Отчёт за 2022 год // Официальный сайт организации UNHCR / https://reporting.unhcr.org/syria-situation-global-report-2022
5. Новостное издание «BBC», автор статьи корреспондент Майкл Бристоу в Сеуле, в новостной программе от 15 июля 2023 года. // Официальный сайт издания / https://www.bbc.com/russian/articles/clk30gnl0vmo
6. Новостное издание ООН, статья: «Венесуэла «догоняет» Сирию по числу беженцев: 4 миллиона человек покинули страну» от 7 июня 2019 года. // Официальный сайт издания / https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356901
7. История мигранта «Р..» // Официальный сайт посвященный историям беженцев / https://refugeelives.eu/2018/11/08/my-sons-would-have-had-to-join-the-military/
8. История анонимного мигранта // Официальный сайт посвященный историям беженцев / https://refugeelives.eu/2018/11/08/i-saw-death/
9. Germany Refugee Statistics 1960-2024: Отчёт немецкого правительства за 2024 год. // https://www.macrotrends.net/global-metrics/countries/DEU/germany/refugee-statistics
10. «Иммиграция: немцы беспокоятся, но настроены доброжелательно» от 05.03.20 // Официальный сайт издания социального опроса / https://www.dw.com/
11. Автор: Михня В. Куйбус – «Мигранты в Великобритании: обзор».
12. Авторы: Хелен Риган и Майя Элингер «17-летний мальчик обвиняется в убийстве трех девочек в результате нападения в Саутпорте» от 01.08.2024 https://edition.cnn.com/2024/08/01/uk/southport-stabbings-suspect-charged-murder-intl-hnk/index.html
13. «EEA migration in the UK: Final report Migration Advisory Committee September 2018»: Отчёт за 2018 год // Официальный сайт опубликовавший отчёт / https://theferret.scot/explainer-do-refugees-increase-crime-uk/
14. Авторы: Элизабет дю Парк, Луиза Ясукава «The 2019-2020 australian bushfires: from temporary evacuation to longer-term displacement»: Отчёт за сентябрь 2020 года.
15. Авторы: Кристиан Лутц и М. Инго Вольтер «The Economic Impact of Immigration in Germany»: Отчёт за 11-13 октября 2010 года.
16. Новостное издание «Falstaff» в статье «Berlin: a laboratory for culinary trends» от 4 октября 2022 года https://www.falstaff.com/en/news/berlin-a-laboratory-for-culinary-trends.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 612.821:616.89-008.441.44

ВЛИЯНИЕ КОГНЕТИВНОГО СТРЕССА НА ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ

Азимов Мухаммадалихон Бахтиёрович - студент 3 курса медицинского факультета ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»
Нурализода Мичгонаи Алишер- PhD докторант кафедры нормальной физиологии ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибни Сино»,
Душанбе, Таджикистан

Аннотация: В статье рассматриваются влияние стресса на показатели вариабельности сердечного ритма (ВСР) у студентов медицинских вузов с различными уровнями интернет-активности, а также выявляются предикторы стресс-ассоциированных состояний, включая депрессию, тревожность и когнитивный стресс. Описаны результаты анализа психоэмоционального и физиологического состояния студентов с использованием комплексных методов: шкал Зунга и Спилбергера, тестов на кратковременную память («10 слов» Лурии), а также анализа параметров ВСР (TP, HF, LF, SI) с применением компьютерной программы «Биомышь». Особое внимание уделено классификации студентов по уровням адаптационных возможностей в системе «Светофор», позволяющей объективно выделить группы с критическим (красная зона), умеренным (желтая зона) и нормальным (зеленая зона) состоянием вегетативной регуляции. Полученные данные демонстрируют, что интернет-зависимость и чрезмерное использование интернета значительно ухудшают психофизиологическое состояние студентов, что проявляется в снижении общей мощности спектра (TP), высокочастотного компонента (HF) и повышении индекса стресса (SI). На основании проведенного исследования подчеркивается необходимость ранней диагностики и профилактики интернет-зависимости для улучшения адаптационных возможностей студентов, а также предлагаются рекомендации по применению системы «Светофор» и методов анализа ВСР в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: стресс, вариабельность сердечного ритма (ВСР), интернет-зависимость, депрессия, тревожность, когнитивный стресс, система «Светофор», адаптационные возможности, медицинские студенты, автономная нервная система (АНС).

Стресс оказывает значительное воздействие на организм, нарушая баланс между симпатической и парасимпатической нервной системами [14,,15]. Это приводит к изменению когнитивных функций, эмоционального состояния и общей физиологической адаптации. ВСР является надежным индикатором состояния автономной нервной системы и уровня стресса, позволяя оценить адаптационные способности организма и степень его психофизиологической регуляции [1,9]. Медицинские студенты находятся в условиях интенсивного обучения и эмоционального напряжения, что увеличивает риск развития стресс-ассоциированных состояний, таких как депрессия, тревожность и интернет-зависимость. Выявление предикторов этих состояний важно для своевременной профилактики и коррекции.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Цель исследования: Выявить взаимосвязь стресса и показателей вариабельности сердечного ритма (ВСР) у студентов с различными уровнями интернет-активности, определить предикторы стресс-ассоциированных состояний, включая депрессию, тревожность и когнитивный стресс, а также оценить адаптационные возможности организма с использованием системы «Светофор».

Материалы и методы. В исследовании учавствовали 200 студентов 2 курса медицинского факультета ГОУ «ТГМУ им.Абуали ибн Сино» в возрасте 18-21 год. Участники были обследованы с использованием комплексного подхода, включающего психологические, физиологические и когнитивные методы оценки.

✓ Методы исследования:

- Шкала Зунга для оценки депрессии.
- Шкала Спилбергера–Ханина для оценки тревожности.
- Анализ ВСР с использованием системы «Биомышь» (описание используемых параметров: TP, HF, LF, SI).
- Методика «10 слов» (по Лурии) для оценки когнитивного стресса.

5. Дизайн исследования:
4. Разделение на три группы по уровням интернет-зависимости.
5. Оценка взаимосвязи стресса и ВСР по категориям системы «Светофор».

1. Оценка интернет-зависимости

Шкала Кимберли Янг использовалась для определения уровня интернет-зависимости. Результаты интерпретировались следующим образом:

- 0–30 баллов: Нормальное использование интернета.
- 31–49 баллов: Умеренное использование (возможны проблемы).
- 50–79 баллов: Зависимое использование (выраженные признаки зависимости).
- 80 баллов и более: Критическая зависимость (сильное негативное влияние на жизнь).

2. Анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР)

Для оценки состояния вегетативной нервной системы (ВНС) применялся математический анализ ВСР с использованием комплекса «Биомыщь». Оценивались следующие показатели:

Общая мощность спектра (TP):Норма: 2000–4000 мс²; Умеренное снижение: 1000–1999 мс²; Сильное снижение: <1000 мс².

Высокочастотный компонент (HF): Норма: 800–1500 мс; Снижение: <800 мс².

Низкочастотный компонент (LF):Норма: 500–1200 мс²; Снижение: <500 мс²; Повышение: >1200 мс².

Индекс стресса (SI)6 Норма: 50–100 усл. Ед.; Умеренное повышение: 100–150 усл. ед.**;** Сильное повышение: >150 усл. ед.

3**. Оценка депрессии и тревожности**

✓ **Шкала депрессии Зунга:** Слабая депрессия: 25–49 баллов; Умеренная депрессия: 50–59 баллов; Высокая депрессия: 60–69 баллов; Тяжёлая депрессия: 70 и более баллов.

Шкала Спилбергера–Ханина:

✓ Ситуативная тревожность (СТ):Слабая: 20–30 баллов; Умеренная: 31–45 баллов; Высокая: 46 и более баллов.

✓ Личностная тревожность (ЛТ): Слабая: 20–30 баллов; Умеренная: 31–45 баллов; Высокая: 46 и более баллов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

4. Оценка когнитивного стресса

✓ Методика «10 слов» (по Лурии):Слабый уровень памяти: <4 слов (первое предъявление), 6–8 слов (после 5 повторений); Умеренный уровень памяти: 4–5 слов (первое предъявление), 8–9 слов (после 5 повторений); Высокий уровень памяти: ≥6 слов (первое предъявление), 9–10 слов (после 5 повторений).

✓ Тест на объём кратковременной памяти (Digit Span Test):

Прямой порядок: Слабый: 3–4 цифры; Умеренный: 5–6 цифр; Высокий: ≥7 цифр.

Обратный порядок:Слабый: 2–3 цифры; Умеренный: 4 цифры; Высокий: ≥5 цифр.

5. **Оценка мотивации к обучению**. Для анализа мотивации студентов-медиков применялась **методика диагностики мотивации достижения успеха и избегания неудач**, разработанная А. Мехрабианом. Этот инструмент позволяет выявить преобладающий тип мотивации:

5. **Мотивация достижения успеха** (МАУ): стремление к достижениям, желание преуспеть, добиваться поставленных целей.

6. **Мотивация избегания неудач** (МАН): склонность к избежанию ситуаций, которые могут привести к провалу или неудаче.

- Опросник состоит из **41 утверждения**, которые оцениваются по **7-балльной шкале** от -3 до +3.
- Баланс между МАУ и МАН определяет общий тип мотивации студента.

На основании результатов тестирования все студенты были разделены на три группы:

1. **Группа с преобладанием мотивации достижения успеха (МАУ):**

Высокие значения по шкале МАУ (>20).Преобладает стремление достигать успеха.Характерные особенности:Активное участие в учебном процессе.Высокий уровень самоорганизации.Устойчивость к стрессам.

2. **Группа с преобладанием мотивации избегания неудач (МАН):**Высокие значения по шкале МАН (>20).Преобладает стремление избегать неудач.Характерные особенности:Склонность к избеганию сложных задач.Высокий уровень тревожности перед экзаменами.Низкая устойчивость к стрессу.

3. **Смешанный тип мотивации:**Сбалансированные показатели МАУ и МАН (от -20 до +20).Характерные особенности:Ситуационно-зависимый тип поведения.Умеренная активность и стрессоустойчивость.

Для анализа полученных данных были рассчитаны средние значения МАУ и МАН для каждой группы:**Высокая мотивация достижения успеха:**Средний балл по шкале МАУ: **25–30**.Средний балл по шкале МАН: **<10**.**Высокая мотивация избегания неудач:**Средний балл по шкале МАН: **25–30**.Средний балл по шкале МАУ: **<10**.**Смешанный тип мотивации:**Средний балл по шкале МАУ и МАН: **15–20**.

Статистический анализ. Для обработки полученных данных использовались методы статистического анализа с применением программного обеспечения **SPSS** и **Microsoft Excel**. Проверка гипотез о различиях между группами проводилась с использованием следующих методов: **Критерий Стьюдента (t-test)** применялся для проверки значимости различий средних значений количественных показателей между двумя независимыми группами.**Дисперсионный анализ (ANOVA)**:Использовался для оценки различий средних значений между более чем двумя группами.**Тест Тьюки (Tukey HSD)**:

Применялся после ANOVA для проведения пост-хок анализа с целью выявления достоверных различий между отдельными парами групп.**Критерий χ^2 (хи-квадрат)**: Использовался для анализа связи между категориальными переменными.**Уровень значимости (P-value):P < 0.05**: различия считались статистически значимыми.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Все результаты представлены с указанием среднего значения (M), стандартного отклонения (SD) и доверительного интервала (CI).

Таким образом, использование комплексных методов оценки позволило всесторонне изучить психофизиологическое состояние студентов, выявить предрасположенность к интернет-зависимости и предложить пути коррекции.

Результаты и обсуждение:

Таблица 1. Психоэмоциональные и когнитивные показатели у студентов с различными уровнями интернет-активности

Показатель	Интернет-зависимые (ИЗ) 75±5 балла	Чрезмерное использование интернета (ЧИ) 55±5 балла	Обычные пользователи (ОП) 35±3 балла (n-0-30 балла)
Депрессия (количество случаев)	70 (35%)	90 (45%)	40 (20%)
Тревожность (количество случаев)	80 (40%)	70 (35%)	50 (25%)
Когнитивный стресс (объём памяти) (кол-во случаев)	80 (40%)	60 (30%)	60 (30%)
Мотивация к успеху(баллы)	60 (30%)	70 (35%)	70 (35%)
Мотивация избегания неудач (баллы)	140 (70%)	130 (65%)	130 5%)

Анализ психоэмоциональных и когнитивных показателей у студентов с различными уровнями интернет-активности демонстрирует значительные различия в психоэмоциональном состоянии, когнитивных функциях и мотивационных установках у студентов с различными уровнями интернет-активности (таблица 1). Количество случаев депрессии было наибольшим среди студентов с чрезмерным использованием интернета (ЧИ) — **90 случаев (45%)**, что превышает показатели как у интернет-зависимых (ИЗ), так и у обычных пользователей (ОП), что указывает на их склонность к эмоциональному истощению. Повышенный уровень депрессии у ИЗ и ЧИ, вероятно, связан с хроническим стрессом и отсутствием эмоциональной поддержки. Обычные пользователи демонстрируют большее эмоциональное равновесие. Наибольшее количество случаев тревожности выявлено у интернет-зависимых студентов — **80 случаев (40%)**, что может быть связано с их высокой эмоциональной неустойчивостью и когнитивным перенапряжением. Высокий уровень тревожности у ИЗ и ЧИ подтверждает связь между чрезмерной интернет-активностью и психоэмоциональной нагрузкой. Низкие показатели тревожности у ОП отражают их большую устойчивость к стрессу**.** У интернет-зависимых студентов когнитивный стресс (оцененный через объём памяти) был наиболее выраженным — **80 случаев (40%)**, что свидетельствует о снижении их концентрации и когнитивных ресурсов, что связано с постоянной активностью в цифровой среде. У ЧИ и ОП когнитивный стресс проявляется реже, что может быть связано с меньшим уровнем психофизиологической нагрузки. **Мотивация к успеху** у обычных пользователей и чрезмерных пользователей значения совпадают (**70 баллов, 35%**), что указывает на их стремление к достижениям. У интернет-зависимых студентов мотивация к успеху ниже — **60 баллов (30%)**, что может быть связано с их фокусировкой на избегании неудач и меньшую мотивацию к достижениям, что может быть обусловлено их эмоциональной неустойчивостью и склонностью к избеганию сложностей. Наиболее высокий уровень мотивации избегания неудач зарегистрирован у интернет-зависимых студентов — **140 баллов (70%)**.У чрезмерных пользователей этот показатель составляет **130 баллов (65%)**, аналогично значению у обычных пользователей. Высокие показатели мотивации избегания неудач у ИЗ и ЧИ указывают на их склонность избегать сложных задач из-за страха неудачи, что может ограничивать их академические и личные достижения.

Таким образом, интернет-зависимые студенты демонстрируют наиболее выраженные психоэмоциональные нарушения (депрессия, тревожность) и когнитивный

стресс, что подтверждает влияние чрезмерной интернет-активности на их психофизиологическое состояние. Эти результаты подчеркивают необходимость разработки профилактических программ для снижения уровня интернет-зависимости и поддержки психоэмоционального здоровья студентов.

Общая мощность спектра (TP) это интегральный показатель, характеризующий общее состояние ВНС и суммарный уровень активности симпатической и парасимпатической нервных систем. Интернет-зависимые (ИЗ): TP = 1100±200 мс² (значительно снижено). Чрезмерное использование интернета (ЧПИ): TP = 1300±250 мс² (умеренно снижено).

Таблица 2. Сравнение психоэмоциональных и физиологических показателей у студентов с различными уровнями интернет-активности

Показатель	Интернет-зависимые (ИЗ)	Чрезмерное использование интернета (ЧИ)	Регулярные пользователи (РП)	Достоверность (Р)
Депрессия (случаи)	3.5±0.5, Диапазон: 1-5, Медиана: 3, 25%-75%: 3-4	3.8±0.4, Диапазон: 2-5, Медиана: 4, 25%-75%: 3-4	3.0±0.3, Диапазон: 2-4, Медиана: 3, 25%-75%: 2-3	ИЗ vs ЧИ: 0.05; ИЗ vs РП: 0.01; ЧИ vs РП: 0.03
Тревожность (случаи)	4.2±0.4, Диапазон: 2-6, Медиана: 4, 25%-75%: 3-5	4.5±0.3, Диапазон: 3-6, Медиана: 5, 25%-75%: 4-5	3.8±0.3, Диапазон: 2-5, Медиана: 4, 25%-75%: 3-4	ИЗ vs ЧИ: 0.03; ИЗ vs РП: 0.002; ЧИ vs РП: 0.008
Когнитивный стресс (объём памяти)	5.0±0.6, Диапазон: 3-7, Медиана: 5, 25%-75%: 4-6	5.5±0.5, Диапазон: 4-7, Медиана: 6, 25%-75%: 5-6	6.5±0.4, Диапазон: 5-8, Медиана: 7, 25%-75%: 6-7	ИЗ vs ЧИ: 0.01; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП: 0.005
ВСР (общая мощность спектра, TP)	1100±200, Диапазон: 700-1500, Медиана: 1200, 25%-75%: 900-1300	1300±250, Диапазон: 900-1800, Медиана: 1500, 25%-75%: 1200-1600	1800±300, Диапазон: 1500-2500, Медиана: 2000, 25%-75%: 1800-2200	ИЗ vs ЧИ: 0.02; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП: 0.004
ВСР (индекс стресса, SI)	140±20, Диапазон: 100-180, Медиана: 150, 25%-75%: 130-170	120±15, Диапазон: 90-150, Медиана: 120, 25%-75%: 100-135	100±10, Диапазон: 70-120, Медиана: 90, 25%-75%: 80-110	ИЗ vs ЧИ: 0.01; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП: 0.002
Высокочастотный компонент (HF)	500±80, Диапазон: 400-700, Медиана: 550, 25%-75%: 450-600	850±120, Диапазон: 700-1100, Медиана: 900, 25%-75%: 800-1000	1350±200, Диапазон: 1000-1600, Медиана: 1400, 25%-75%: 1200-1500	ИЗ vs ЧИ: 0.02; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП:
Низкочастотный компонент (LF	600±100, Диапазон: 500-800, Медиана: 650, 25%-75%: 550-700	1250±180, Диапазон: 1000-1600, Медиана: 1300, 25%-75%: 1150-1400	950±150, Диапазон: 700-1200, Медиана: 1000, 25%-75%: 850-1100	ИЗ vs ЧИ: 0.01; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП:
Мотивация к успеху (баллы)	60±5, Диапазон: 50-70, Медиана: 60, 25%-75%: 55-65	70±6, Диапазон: 60-80, Медиана: 70, 25%-75%: 65-75	85±4, Диапазон: 80-90, Медиана: 85, 25%-75%: 82-88	ИЗ vs ЧИ: 0.03; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП: 0.005
Мотивация избегания неудач (баллы)	50±5, Диапазон: 40-60, Медиана: 50, 25%-75%: 45-55	55±6, Диапазон: 45-65, Медиана: 55, 25%-75%: 50-60	65±4, Диапазон: 60-70, Медиана: 65, 25%-75%: 62-68	ИЗ vs ЧИ: 0.04; ИЗ vs РП: 0.001; ЧИ vs РП: 0.003

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Обычные пользователи (ОП): TP = 1800±300 мс² (в пределах нормы).

Низкие значения TP у интернет-зависимых студентов свидетельствуют о хроническом стрессе, снижении адаптивных ресурсов и нарушении вегетативного баланса. У студентов с чрезмерным использованием интернета отмечается умеренное снижение TP, что может указывать на повышенную нагрузку на регуляторные механизмы. У обычных пользователей значения TP находятся в пределах нормы, что свидетельствует о сбалансированном состоянии ВНС. Снижение TP у интернет-зависимых студентов указывает на выраженные нарушения регуляции ВНС и снижение адаптационных возможностей организма, что связано с хроническим стрессом и перегрузкой. **Индекс стресса (SI).** Показатель, характеризующий уровень активности симпатической нервной системы (стрессовая нагрузка).**ИЗ:** SI = 140±20 усл. ед. (повышен); **ЧПИ:** SI = 120±15 усл. ед. (умеренно повышен).**ОП:** SI = 100±10 усл. ед. (в пределах нормы). Высокие значения SI у интернет-зависимых студентов указывают на симпатическое перенапряжение, связанное с хроническим стрессом.У студентов с чрезмерным использованием интернета SI также выше нормы, но менее выражен.У обычных пользователей SI соответствует норме, что подтверждает их стрессоустойчивость. **Высокочастотный компонент (HF)**. Параметр, отражающий активность парасимпатической нервной системы (отвечает за восстановительные процессы и релаксацию).**ИЗ:** HF = 500±80 мс² (снижено).**ЧИ:** HF = 850±120 мс² (умеренно снижено).**ОП:** HF = 1350±200 мс² (в пределах нормы).Низкие значения HF у интернет-зависимых студентов указывают на ослабление парасимпатической активности, что затрудняет процессы восстановления организма.У чрезмерных пользователей HF снижено умеренно, что свидетельствует о начальных признаках дисбаланса.У обычных пользователей значения HF остаются в норме.

Снижение HF у студентов с высоким уровнем стресса (ИЗ и ЧИ) отражает ослабление парасимпатической активности, что затрудняет процессы восстановления и увеличивает риск истощения организма.

Низкочастотный компонент (LF). Показатель, отражающий баланс симпатической и парасимпатической активности.**ИЗ:** LF = 600±100 мс² (снижено).**ЧИ:** LF = 1250±180 мс² (увеличено).**ОП:** LF = 950±150 мс² (в пределах нормы).У интернет-зависимых студентов низкие значения LF свидетельствуют об угнетении симпатической активности и слабой адаптации к стрессу.У чрезмерных пользователей LF повышено, что указывает на доминирование симпатической активности и активацию стрессовых механизмов.У обычных пользователей значения LF находятся в норме, что отражает баланс симпатической и парасимпатической систем. Увеличение LF у чрезмерных пользователей (ЧИ) свидетельствует о доминировании симпатической активности, что связано с активацией стрессовых механизмов. Снижение LF у интернет-зависимых (ИЗ) отражает истощение адаптационных ресурсов.

Таким образом, интернет-зависимые студенты демонстрируют значительное снижение адаптивных возможностей ВНС, что выражается в низких значениях TP, HF, LF и повышенном SI. Это указывает на хронический стресс и вегетативный дисбаланс. Студенты с чрезмерным использованием интернета имеют умеренные отклонения (повышенный SI, сниженный HF, увеличенный LF), что может быть связано с периодическими стрессовыми нагрузками. Обычные пользователи интернета имеют показатели ВСР в пределах нормы, что свидетельствует о сбалансированном состоянии их вегетативной нервной системы. Анализ компонентов ВСР демонстрирует значительные различия между группами. У интернет-зависимых студентов наблюдается выраженное снижение общей мощности спектра (TP) и высокочастотного компонента (HF), а также повышенный индекс стресса (SI), что указывает на хронический стресс и снижение

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

адаптационных возможностей. У чрезмерных пользователей отмечается увеличение низкочастотного компонента (LF) и умеренное повышение SI, что свидетельствует о доминировании симпатической активности. У обычных пользователей показатели ВСР находятся в пределах нормы, что подтверждает сбалансированное состояние их вегетативной нервной системы. Результаты подчеркивают необходимость профилактики и коррекции интернет-зависимости для сохранения здоровья студентов.

Таблица 3. Распределение по системе «Светофор»: количество студентов в красной, жёлтой и зелёной зонах.

Зона	Кол-во студентов (n)	Доля студентов (%)
Красная зона	45	22.5
Жёлтая зона	95	47.5
Зелёная зона	60	30.0

Распределение студентов по зонам системы «Светофор» (таблица 3) демонстрирует значительные различия в их адаптационных возможностях:

Красная зона: 45 студентов (22.5%) попали в эту зону, что свидетельствует о значительном снижении адаптационных ресурсов и хроническом стрессе. Наибольшую долю в этой зоне составляют студенты с интернет-зависимостью (ИЗ), у которых показатели общей мощности спектра (TP) <1000 мс² и индекс стресса (SI) >150 усл. ед., что указывает на высокую связь интернет-зависимости с хроническим стрессом. **Жёлтая зона:** В эту зону вошли **95 студентов (47.5%) около,** что указывает на умеренные нарушения вегетативной регуляции. Основная часть этой группы представлена студентами с чрезмерным использованием интернета (ЧИ), у которых показатели TP варьируются от 1000 до 1999 мс², а SI составляет 100–150 усл. ед. **Зелёная зона: 60 студентов (30.0%)** продемонстрировали нормальное состояние вегетативной нервной системы с оптимальными значениями TP (2000–4000 мс²) и SI (50–100 усл. ед.). Большинство студентов в этой зоне — обычные пользователи интернета (ОП), что подтверждает их стрессоустойчивость и сбалансированную регуляцию ВНС.

Таким образом**,** система «Светофор» позволяет объективно разделить студентов по уровням адаптационных возможностей. Интернет-зависимость и чрезмерное использование интернета ассоциированы с ухудшением состояния ВНС, тогда как обычные пользователи демонстрируют нормальную регуляцию.

Анализ адаптационные возможностей организма в системе «Светофор» (таблица 4).

Пороговые значения вариабельности сердечного ритма (ВСР) отражают не только текущее состояние вегетативной нервной системы (ВНС), но и общие адаптационные возможности организма. **Общая мощность спектра (TP, мс²)**: **Красный свет:** <1000 мс². Адаптационные возможности резко снижены.Организм испытывает хронический стресс, энергетические резервы истощены, нарушены механизмы компенсации. Требуется немедленное восстановление через отдых, снижение стрессовых факторов и использование физиотерапевтических методов (дыхательные техники, массаж, релаксация). **Жёлтый свет:** 1000–1999 мс²: Умеренные адаптационные возможности.Организм способен компенсировать нагрузки, но ресурсы быстро истощаются при длительном воздействии стресса.Рекомендуется профилактическая коррекция: умеренные физические нагрузки, контроль уровня стресса, сбалансированное питание.

Зелёный свет: 2000–4000 мс². Высокие адаптационные возможности.Организм эффективно справляется с нагрузками, сохраняет энергетический баланс и быстро восстанавливается.Для поддержания состояния важно сохранять баланс между работой и

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

отдыхом. **Высокочастотный компонент (HF, мс²):Красный свет:** <400 мс².Снижена парасимпатическая регуляция. Организм находится в постоянной активации, механизмы восстановления работают недостаточно. Необходимы релаксационные практики, снижение активности и увеличение продолжительности сна. **Жёлтый свет:** 400–799 мс².Умеренные возможности восстановления. Организм справляется с нагрузками, но требует периодической разгрузки и восстановления. Рекомендуется чередование работы с отдыхом и восстановительные тренировки.**Зелёный свет:** 800–1500 мс²: Высокая способность к восстановлению.Организм эффективно регулирует стрессовые реакции и восстанавливает энергетический баланс. Рекомендуется поддержание активности и здорового образа жизни. **Низкочастотный компонент (LF, мс²):Красный свет:** <500 мс²: Симпатическая активность снижена, механизмы мобилизации ослаблены. Организм плохо реагирует на стресс и физическую нагрузку. Требуется укрепление физических возможностей и умеренная активация через физическую активность. **Жёлтый свет:** 500–1200 мс²: Умеренные адаптационные возможности. Симпатическая и парасимпатическая системы находятся в относительном равновесии, но с риском сдвига.Рекомендуется контроль нагрузки и профилактика переутомления.**Зелёный свет:** 800–1200 мс²: Оптимальные адаптационные возможности. Организм легко адаптируется к изменениям и эффективно справляется с физическими и психоэмоциональными нагрузками. Рекомендуется поддержание текущего режима активности и отдыха.

Индекс стресса (SI, усл. ед.): Высокий уровень стресса, адаптационные механизмы находятся на пределе. Организм не справляется с нагрузками, возможны срывы вегетативной регуляции. Необходимы срочные меры для снятия стресса: отдых, релаксация, нормализация сна. **Жёлтый свет:** 100–150

Таблица 4. Критерии оценки вегетативной регуляции по системе «Светофор»

Показатель	Красный свет	Желтый свет	Зеленый свет
Общая мощность спектра (TP, мс²)	<1000 мс²: Значительное снижение активности ВНС, хронический стресс, истощение	1000–1999 мс²: Дисбаланс вегетативной регуляции, начальная стадия стресса.	2000–4000 мс²: Оптимальная работа ВНС, отсутствие стресса.
Высокочастотный компонент (HF, мс²)	<400 мс²: Низкая парасимпатическая активность, плохое восстановление.	400–799 мс²: Снижение способности к восстановлению, умеренный дисбаланс.	800–1500 мс²: Хорошая парасимпатическая регуляция, высокая способность к восстановлению
Низкочастотный компонент (LF, мс²)	<500 мс²: Угнетение симпатической активности, возможное истощение.	500–1200 мс²: Баланс симпатической и парасимпатической активностей, возможные колебания.	800–1200 мс²: Оптимальное соотношение симпатической и парасимпатической систем
Индекс стресса (SI, усл. ед.)	>150 усл. ед.: Симпатическое перенапряжение, высокий уровень стресса.	100–150 усл. ед.: Умеренный уровень стресса, возможное начало дисбаланса.	50–100 усл. ед.: Баланс ВНС, низкий уровень

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

усл. ед.Средний уровень стресса, резервов достаточно для компенсации.Организм работает в напряжённом режиме, но с возможностью восстановления.Рекомендуются профилактические меры для снижения стресса. **Зелёный свет:** 50–100 усл. ед.Низкий уровень стресса.Организм работает в сбалансированном режиме, сохраняя резервы для адаптации к нагрузкам.Поддержание текущего состояния возможно через регулярную активность и профилактические меры.

Таким образом, низкие показатели ВСР у интернет-зависимых студентов связаны с ослаблением адаптационных возможностей, выражающихся в повышенной восприимчивости к стрессу, снижении когнитивных и эмоциональных ресурсов. Эти результаты подчеркивают необходимость разработки программ по улучшению адаптационных способностей, включающих профилактику хронического стресса и коррекцию интернет-зависимости.

Влияние стресса на ВСР. Физиологические механизмы. Активация симпатической нервной системы (СНС): В условиях стресса симпатическая нервная система активируется, что приводит к увеличению частоты сердечных сокращений, повышению индекса стресса (SI) и снижению общего баланса между симпатической и парасимпатической активностями. Это сопровождается увеличением низкочастотного компонента (LF), отражающего активность СНС. **Подавление парасимпатической нервной системы (ПНС):** Хронический стресс подавляет активность парасимпатической нервной системы, что приводит к снижению высокочастотного компонента (HF), ответственного за восстановление и релаксацию. В результате страдают процессы адаптации, и организм становится менее устойчивым к нагрузкам.

Сравнение с литературными данными. В соответствии с данными литературы, стресс вызывает снижение общей мощности спектра (TP), что согласуется с результатами данного исследования у интернет-зависимых студентов, у которых TP снижено до 1100±200 мс².[2,6,7]. Это указывает на истощение ресурсов вегетативной регуляции. Увеличение индекса стресса (SI) у студентов с хроническим стрессом подтверждает результаты исследований, где SI повышен при доминировании симпатической активности [13,14,16]. Для интернет-зависимых студентов SI = 140±20 усл. ед., что значительно выше нормы (100 усл. ед.). Снижение высокочастотного компонента (HF) подтверждает подавление парасимпатической активности, что также описано в литературе. У интернет-зависимых студентов HF = 500±80 мс², что свидетельствует о недостаточной восстановительной функции организма [4,9,12]. Увеличение низкочастотного компонента (LF) у чрезмерных пользователей интернета соответствует литературным данным, где доминирование LF связано с активацией стрессовых механизмов [4,10,11].

Влияние стресса на ВСР подтверждается как физиологическими механизмами, так и литературными данными. Выраженные изменения TP, HF, LF и SI у студентов с различными уровнями интернет-зависимости указывают на необходимость ранней диагностики и профилактики хронического стресса для сохранения здоровья [1,3,5].

Связь с тревожностью и депрессией

Значимость результатов шкал Зунга и Спилбергера.

Шкала Зунга для оценки депрессии:Результаты исследования показали, что уровень депрессии у интернет-зависимых студентов (ИЗ) значительно выше, чем у других групп. Средний балл по шкале Зунга:**Интернет-зависимые (ИЗ):** 3.5±0.5 (медиана: 3).**Чрезмерное использование интернета (ЧИ):** 3.8±0.4 (медиана: 4). **Обычные пользователи (РП):** 3.0±0.3 (медиана: 3). Повышенные показатели депрессии у ИЗ и ЧИ подтверждают связь между чрезмерным использованием интернета и ухудшением эмоционального состояния. Снижение баллов в группе обычных пользователей указывает на более устойчивое психоэмоциональное состояние.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Шкала Спилбергера для оценки тревожности: Тревожность у интернет-зависимых студентов была наивысшей среди всех групп, что подтверждает доминирование стрессовых реакций:**Интернет-зависимые (ИЗ):** 4.2±0.4 (медиана: 4).**Чрезмерное использование интернета (ЧИ):** 4.5±0.3 (медиана: 5).**Обычные пользователи (ОП):** 3.8±0.3 (медиана: 4).

Высокий уровень тревожности, особенно у ИЗ, связан с повышенной эмоциональной неустойчивостью и склонностью к стрессу.

Влияние интернет-зависимости на когнитивный стресс: Результаты теста на когнитивный стресс (объём памяти): Интернет-зависимые студенты показали худшие результаты в тестах на кратковременную память, что указывает на высокий когнитивный стресс: **Интернет-зависимые (ИЗ):** 5.0±0.6 (диапазон: 3–7). **Чрезмерное использование интернета (ЧИ):** 5.5±0.5 (диапазон: 4–7). **Обычные пользователи (ОП):** 6.5±0.4 (диапазон: 5–8).Снижение когнитивных показателей у ИЗ связано с нарушением концентрации и ухудшением процессов памяти. Эти данные подтверждают негативное влияние интернет-зависимости на когнитивные функции.

Таким образом, результаты шкал Зунга и Спилбергера демонстрируют выраженную связь между интернет-зависимостью, тревожностью и депрессией. У интернет-зависимых студентов выявлены наиболее высокие уровни когнитивного стресса и эмоциональной нестабильности, что подчёркивает необходимость профилактики и коррекции интернет-зависимости для улучшения их психоэмоционального состояния и когнитивных способностей.

Заключение.

1. **Основные результаты исследования:**У студентов с интернет-зависимостью (ИЗ) выявлено значительное снижение общей мощности спектра (TP = 1100±200 мс²) и высокочастотного компонента (HF = 500±80 мс²), что указывает на подавление парасимпатической активности и снижение адаптационных возможностей.Индекс стресса (SI) был наивысшим в группе ИЗ (140±20 усл. ед.), что свидетельствует о хроническом симпатическом перенапряжении и повышенной тревожности.У студентов с чрезмерным использованием интернета (ЧИ) отмечено увеличение низкочастотного компонента (LF = 1250±180 мс²), что связано с активацией симпатической нервной системы.
2. **Подтверждение гипотезы о влиянии стресса на ВСР у студентов:**Данные исследования подтверждают гипотезу о том, что хронический стресс оказывает негативное влияние на показатели ВСР у студентов. У интернет-зависимых студентов отмечается выраженный вегетативный дисбаланс, сопровождающийся повышенным уровнем тревожности и депрессии.Связь между показателями ВСР и результатами шкал Зунга и Спилбергера подчёркивает, что эмоциональные и когнитивные состояния являются важными факторами, влияющими на вегетативную регуляцию.
3. **Важность системы «Светофор» для оценки состояния ВНС:**Система «Светофор» оказалась удобным инструментом для классификации студентов по состоянию вегетативной нервной системы: **Красная зона** (22.5% студентов) отражает критическое состояние ВНС, требующее немедленной коррекции. .**Жёлтая зона** (47.5%) указывает на умеренные нарушения, которые могут перерасти в хронический стресс при отсутствии профилактики. **Зелёная зона** (30%) характеризует студентов с нормальным состоянием ВНС. Данная система позволяет не только оценивать текущее состояние студентов, но и своевременно разрабатывать рекомендации для улучшения их адаптационных способностей.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют значительное влияние стресса и интернет-зависимости на вегетативную регуляцию у студентов. Использование системы «Светофор» и комплексного анализа ВСР может стать важным инструментом для раннего выявления и профилактики нарушений, связанных с хроническим стрессом, что особенно актуально для студентов медицинских вузов

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Deci, E.L., & Ryan, R.M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior // Psychological Inquiry. – 2000. – Т. 11, № 4. – С. 227–268. doi:10.1207/S15327965PLI1104_01.

2. Dyrbye, L.N., Thomas, M.R., & Shanafelt, T.D. Systematic Review of Depression, Anxiety, and Other Indicators of Psychological Distress Among U.S. and Canadian Medical Students // Academic Medicine. – 2006. – Т. 81, № 4. – С. 354–373. doi:10.1097/00001888-200604000-00009.

3. Fares, J., Saadeddin, Z., & Al Tabosh, H. Extracurricular Activities Associated with Stress and Burnout in Preclinical Medical Students // Journal of Epidemiology and Global Health. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 177–185. doi:10.1016/j.jegh.2015.10.003.

4. Ho, R.C.M., Zhang, M.W.B., Tsang, T.Y., Toh, A.H., Pan, F., Lu, Y., Cheng, C., Yip, P.S.F., Lam, L.T., & Lai, C.M. The Association Between Internet Addiction and Psychiatric Co-Morbidity: A Meta-Analysis // BMC Psychiatry. – 2014. – Т. 14. – С. 183. doi:10.1186/1471-244X-14-183.

5. Kim, H.G., Cheon, E.J., Bai, D.S., Lee, Y.H., & Koo, B.H. Stress and Heart Rate Variability: A Meta-Analysis and Review of the Literature // Psychiatry Investigation. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 235–245. doi:10.30773/pi.2017.08.17.

6. Kirchner, W.K. Age Differences in Short-Term Retention of Rapidly Changing Information // Journal of Experimental Psychology. – 1958. – Т. 55, № 4. – С. 352–358. doi:10.1037/h0043688.

7. Kroenke, K., Spitzer, R.L., Williams, J.B.W., & Löwe, B. The Patient Health Questionnaire Somatic, Anxiety, and Depressive Symptom Scales: A Systematic Review // General Hospital Psychiatry. – 2010. – Т. 32, № 4. – С. 345–359. doi:10.1016/j.genhosppsych.2010.03.006.

8. Kuss, D.J., & Lopez-Fernandez, O. Internet-Addiction-Related Instruments: A Review of Psychometric Properties // Clinical Psychology Review. – 2016. – Т. 45. – С. 114–129. doi:10.1016/j.cpr.2016.03.012.

9. Laconi, S., Rodgers, R.F., & Chabrol, H. The Measurement of Internet Addiction: A Critical Review of Existing Scales and Their Psychometric Properties // Computers in Human Behavior. – 2014. – Т. 41. – С. 190–202. doi:10.1016/j.chb.2014.09.026.

10. Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., & Tranel, D. Neuropsychological Assessment (5th ed.) // Oxford University Press. – 2012.

11. McEwen, B.S., & Morrison, J.H. The Brain on Stress: Vulnerability and Plasticity of the Prefrontal Cortex Over the Life Course // Neuron. – 2013. – Т. 79, № 1. – С. 16–29. doi:10.1016/j.neuron.2013.06.028.

12. Pontes, H.M., & Griffiths, M.D. The Development and Psychometric Evaluation of the Internet Disorder Scale (IDS-15) // Addictive Behaviors. – 2016. – Т. 64. – С. 261–268. doi:10.1016/j.addbeh.2015.09.003.

13. Shaffer, F., & Ginsberg, J.P. An Overview of Heart Rate Variability Metrics and Norms // Frontiers in Public Health. – 2017. – Т. 5. – С. 258. doi:10.3389/fpubh.2017.00258.

14. Shields, G.S., Sazma, M.A., & Yonelinas, A.P. The Effects of Acute Stress on Core Executive Functions: A Meta-Analysis and Comparison with Cortisol // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2016. – Т. 68. – С. 651–668. doi:10.1016/j.neubiorev.2016.06.038.

15. Spitzer, R.L., Kroenke, K., Williams, J.B.W., & Löwe, B. A Brief Measure for Assessing Generalized Anxiety Disorder: The GAD-7 // Archives of Internal Medicine. – 2006. – Т. 166, № 10. – С. 1092–1097. doi:10.1001/archinte.166.10.1092.

16. Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Senécal, C., & Vallières, E.F. The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education // Educational and Psychological Measurement. – 1992. – Т. 52, № 4. – С. 1003–1017. doi:10.1177/0013164492052004025.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

КЛАССИКА И ИННОВАЦИЯ В В ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА

Максимов Кирилл Алексеевич.
НАО “Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова”
Алматы, Казахстан

Аннотация: Проведен анализ учетно-отчетной документации бактериологической лаборатории КГП на ПХВ Центр Фтизиопульмонологии УЗ г.Алматы за период 2018-2019год по результатам ряда методов диагностики туберкулеза.

По результатам анализа, степень градации положительных мазков мокроты от больных с впервые выявленным туберкулезом легких на (1+) в 52,8%, что подчеркивает необходимость исследования культуральным методом и использование экспресс-методов диагностики. У больных с первые выявленным туберкулезом легких сохраненная чувствительность была отмечена на уровне 45%. Использование молекулярно-генетических методов позволяет в ранние сроки выявить лекарственную устойчивость в 44,2% и определить её спектр к препаратам основного ряда 18,9%, что является основанием для своевременного назначения адекватной схемы лечения.

Ключевые слова: туберкулез, микобактерий туберкулеза, микробиологический метод.

Введение

Актуальность: Несмотря на позитивные тенденции в мировом масштабе, туберкулез продолжает оставаться серьезной проблемой общественного здравоохранения в РК. Борьба с туберкулезом является одним из приоритетных ключевых направлений социальной политики Республики Казахстан. Профилактика туберкулеза и оказание медико-социальной помощи больным туберкулезом имеет всестороннюю поддержку и помощь со стороны государства и гарантируется принятыми Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» [1], Государственной программой Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» [2], многочисленными нормативно-правовыми актами Постановлениями правительства и Минздрава РК [3.4.5.6.7] по этому вопросу.

Экспертами ВОЗ отмечен заметный прогресс в реализации всех аспектов Национальной программы РК по туберкулезу. За пять последних лет удалось снизить заболеваемость туберкулезом на 34,9%, смертность – на 55,6%. По отчету ВОЗ, РК одной из первых в Центрально-Азиатском регионе добилась 85% охвата лечением больных со множественной лекарственной устойчивостью, вследствие чего смертность от лекарственно-устойчивого туберкулеза в Казахстане оказалась значительно ниже (7%), чем в Болгарии, Украине, Литве, Эстонии, Латвии, Румынии и других странах [9].

При изучении динамики эпидемиологических показателей по внелегочному туберкулезу в РК за период 2010-2015гг. было установлено, что ситуация в течение последних 6 лет характеризуется снижением абсолютных показателей заболеваемости с 2120 до 1410 (ежегодно в среднем 4 снижалась по 7,9%) [10].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Микробиологические исследования имеют чрезвычайно важное значение в системе выявления больных туберкулезом и являются одними из основных критериев верификации диагноза туберкулез [11].

Изучению в сравнительном аспекте лабораторных методов туберкулеза посвящается наша научная работа.

Нами студентами НУО Казахстанско-Российский высший медицинский колледж было проведен анализ учетно-отчетной документации бактериологической лаборатории КГП на ПХВ Центр Фтизиопульмонологии УЗ г.Алматы за период 2018-2019год.

Цель исследование: провести сравнительный анализ информативности лабораторных методов диагностики туберкулеза на основе изучение результатов различных методов лабораторной диагностики туберкулеза.

Задачи исследования:

1.Изучить литературные источники по теме научной работы.

2.Провести анализ информативности микробиологических методов диагностики туберкулеза по данным учетно-отчетной документации.

Объект исследования: результаты лабораторных анализов пациентов с туберкулезной инфекцией.

Предмет исследования: лабораторная диагностика туберкулеза у пациентов с впервые выявленным туберкулезом легких.

Методы исследования:

Сравнительный метод – путем сравнения классических и экспресс методов диагностики туберкулеза будет выявлены преимущества и недостатки каждого лабораторного метода диагностики туберкулеза.

В рамках научного исследования за 2018-2019годы было исследованы результаты микробиологического анализа 3876 образцов мокроты (1671 в 2018 году, 2205 в 2019 году) от 1292(557 в 2018 году, 735 в 2019 году) собранных от пациентов с первые выявленным туберкулезом легких, получавших специализированное лечение на базе КГП на ПХВ Центр Фтизиопульмонологии УЗ г.Алматы.

Результаты исследования: при бактериоскопическом исследований мазков мокроты, окрашенных по методу Циль-Нильсена за отчетный период положительный результат, был отмечен в 8,2% (n-106) случаях, что говорит о низкой выявляемости бактериоскопическим методом МБТ.

Несомненно культуральный метод сравнений с бактерископическим методом имеет свои преимущество, прежде всего высокая выявляемость МБТ при малом количестве в исследуемом материале (мокроте). Культуральное исследование мокроты этого контингента больных в 1326(34,2%) случаях дал положительный результат роста МБТ на среде Левенштейна-Йенсена, иначе говоря, в 34,2% (n-442) больные являлись бактериовыделителями МБТ.

При оценке градации результатов микроскопического исследования мокроты, окрашенных по методу Циль-Нильсена 106 мазков мокроты, были получены следующие результаты: 1-9 КУБ в 100 поле зрение - 7,5% (n-8); на (1+) 10-99 КУБ в 100 поле зрение – 52,8% (n-56); на (2+) 1-10 КУБ в 1 поле зрение - 29,3% (n-31); на (3+) более 10 КУБ в 1 поле зрение - 10,4% (n-11).

Анализ микроскопического исследования мазков из мокроты больных с первые выявленным туберкулезом легких показал скудное выделение микобактерий туберкулеза в градации 1+ (52,8%). Особо следует отметить выявление единичных КУБ в 1,7%, что также трактуется как положительный. Несомненно, бактериоскопическое исследование мокроты в сравнении с культуральным исследованием материала имеет свои недостатки, чувствительность микроскопического исследования мокроты может составлять всего 40-

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

50% [12]. Скудное выделение МБТ при бактериоскопическом исследовании подчеркивает необходимость исследования мокроты культуральным методом, а также использование экспресс-методов диагностики туберкулеза для этой категории больных.

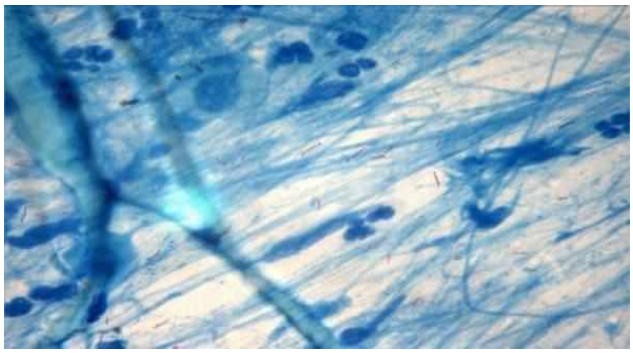


Фото №1 Микобактерий туберкулеза при окраске по методу Циль-Нильсена

Согласно алгоритму исследования следующим этапом лабораторного исследование мокроты является культуральный метод исследование на наличие МБТ. Как было отмечено выше при культуральном исследовании мокроты в 442 (34,2%) случаях был получен положительный результат роста МБТ на среде Левенштейна-Йенсена.



Фото №2. Рост культур МБТ на среде Левенштейна-Йиенсена

Анализ интенсивности роста выросших культур МБТ на питательной среде Левенштейна-Йенсена на (1+), т.е. рост от 20 до 100 колонии был отмечен в 65,6% (290) случаях, на (2+), т.е. рост от 100 до 200 колонии был зафиксирован в 16,5%(73) случаях, тогда как рост на (3+), т.е. 200 - 500 колонии был отмечен в 4,5% (n-20) случаях, также рост в виде единичных колонии, т.е. от 1 до 19 колонии было зафиксировано в 13,3% (n-59) случаях.

Исследование мокроты от 442 больных с клиническим диагнозом первые выявленный туберкулез легких культуральным методом оцениваемый положительно согласно алгоритму исследования на туберкулез легких подразумевает параллельный посев мокроты на жидкую среду автоматизированной системы BACTEC MGIT-960, с последующим определением лекарственной чувствительности к ПТП. По мнению некоторых авторов для повышения эффективности лечения туберкулеза, необходимо в первую очередь использовать ускоренные методы выявления МБТ, что позволяет своевременно изменять режим химиотерапии [13].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Результаты параллельного посева мокроты от больных с первые выявленным туберкулезом легких на жидкой питательной среде в среднем совпали в 94% (2018 год – 289(98,9%)- совпадении, 2019 год – 125(83,3) совпадений. В 6% случаях несовпадении объясняется контаминацией питательной среды воздушной микрофлорой (пророст). Причинами контаминации могут быть: неправильная или недостаточная деконтаминация проб; длительное хранение и перевозка проб после сбора, что приводит к усиленному размножению бактерий, которые сложно устранить обычными методами деконтаминации; использование нестерильных материалов: пробирок, пипеток и пр.; длительное хранение готовых реагентов [14]. В целом сроки роста на жидкой питательной среде составили 14 дней.

По мнению многих авторитетных исследователей и организаторов противотуберкулезной работы, лекарственная устойчивость МБТ является основным препятствием для успешной реализации национальных программ борьбы с туберкулезом, основанных на рекомендациях ВОЗ [15.16.17.18]

По результатам наших исследований на лекарственную чувствительность к противотуберкулезным препаратам 442 больных за 2018-2019 годы показал следующий результат, чувствительные штаммы составили – 199 (45,0%) мультирезистентные (устойчивость к H и R) - 125 (28,3%); полирезистентные (устойчивость других ПТП в комбинации H или R) - 6 1(13,8%); монорезистентные (устойчивость к одному ПТП) - 53(12,0%).

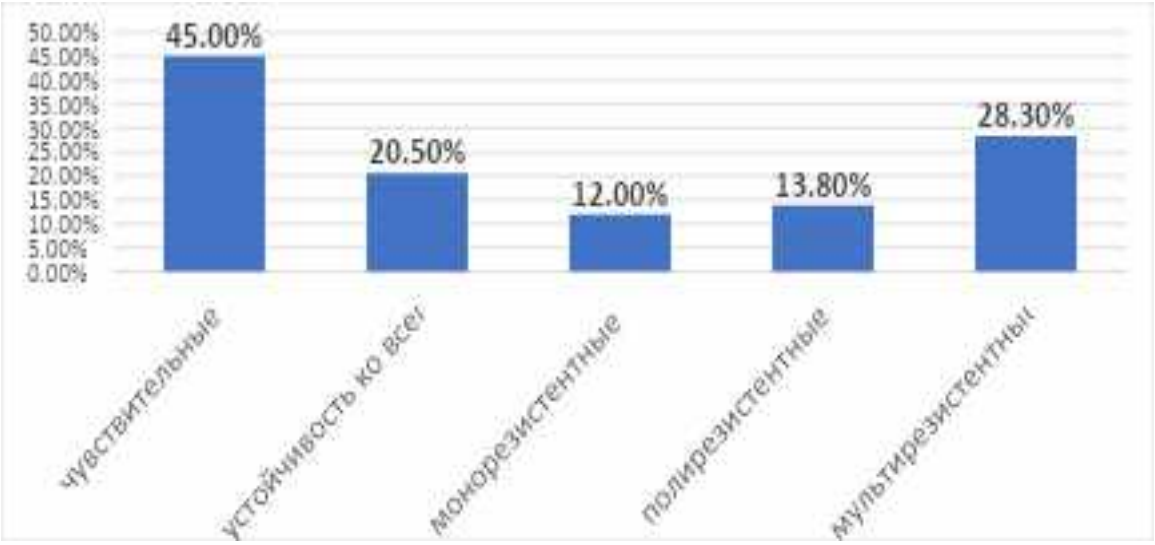


Рис.1. Результаты лекарственной чувствительности МБТ к ПТП

При этом устойчивость ко всем ПТП было зарегистрировано в 22,0% (n-97) - случаях. В 4(0,9%) рост культур МБТ на питательной среде с ПТП не отмечен, что скорее связано с техническими погрешностями работы лаборанта или малым количеством ДНК МБТ при определении экспресс-методами.

Включение молекулярно-генетических методов исследования в обязательный диагностический минимум обследования больных туберкулезом при отрицательных результатах мазка мокроты на КУМ повышает детекции M.tuberculosis в диагностическом материале на 26,7% в сравнении с традиционными культуральным методом исследования [18].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Использование молекулярно-генетических методов позволяет в ранние сроки выявить лекарственную устойчивость 44,2% и определить её спектр к препаратам основного ряда 18,9%, что является основанием для своевременного назначения адекватной схемы лечения.

При сравнительном анализе результатов ТЛЧ, полученных традиционным методом и экспресс-методом (BACTEC MGIT 960, «GenoXtract») выявлено, что в 95,5% случаев эти данные совпали, но результаты по данным «Хаин-теста» получены, в среднем, в 10 раз быстрее.



Рис. 2.BD Bactec™ MGIT™ 960


Рис.3.Прибор «GenoXtract»

Выводы: -анализ степени градации положительных мазков мокроты от больных с впервые выявленным туберкулезом легких степень градации на (1+) составила 52,8%, что подчеркивает необходимость исследования культуральным методом и использование экспресс-методов диагностики;

-у больных с первые выявленным туберкулезом легких интенсивность роста на плотной питательной среде Левенштейне-Йенсена в основном скудный, в большинстве случаев рост оценен на (1+) в 65,6% случаях;

-анализ лекарственной устойчивости МБТ, выделенных от больных с первые выявленным туберкулезом легких, показало высокий уровень мультирезистентности МБТ в 28,3%, в 13,8% - уровень полирезистентности и в 12,0% - монорезистентность МБТ. У больных с первые выявленным туберкулезом легких сохраненная чувствительность была отмечена на уровне 45%;

- использование молекулярно-генетических методов позволяет в ранние сроки выявить лекарственную устойчивость 44,2% и определить её спектр к препаратам основного ряда 18,9%, что является основанием для своевременного назначения адекватной схемы лечения.

Результаты исследования по данным «Хаин-теста» по срокам получены, в среднем, в 10 раз быстрее, чем при классических методах диагностики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Кодекс республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения». – 18.09.2009. – №193-IV

2.Государственная программа «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы. – Утв.Указом Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2010 года № 1113.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3.Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний»–Утв. постановлением Правительства РК от 12.01.2012года №33.

4.О некоторых вопросах по борьбе с туберкулезом. – Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № 218 от 25 апреля 2011 года.

5. О мерах совершенствования мероприятий по борьбе с туберкулезом в Республике Казахстан. – Приказ МЗ РК № 404 от 17 июня 2011 г.

6. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 12 января 2012 года № 33 “Об утверждении Санитарных правил “Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний”-Постановление Правительства РК от 19.06.13г., № 627.

7.О внедрении пилотного проекта по расширенному стационар замещающему лечению больных туберкулезом. – Приказ Министра здравоохранения РК от 12.07.13г № 402.

9.А.М. Толемисова, Р.М. Балмахаева «Об инновациях в лабораторной диагностике туберкулеза в Республике Казахстан. Обзор литературы» Вестник КазНМУ №5(2)-2013год.

10.Човдурбаев Н.Ж. Автореф. к.м.н. на тему: «Совершенствование диагностики и лечения туберкулеза периферических лимфатических узлов» 22 ноября 2017год.

11. Севятникова Э.В. Автореф. д.б.н. на тему: Совершенствование микробиологической диагностики туберкулеза в учреждениях противотуберкулезной службы и общей лечебной сети» 2009год.

12.Приказ Министра здравоохранения РК «Об утверждении правил проведения мероприятий по профилактике туберкулеза» от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-214/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 30 ноября 2020 года № 21695.

13. Мишин В.Ю. Актуальные вопросы туберкулеза органов дыхания –М., 2003.-87с.

14.Методические указания «Современные методы ускоренной бактериологической диагностики туберкулеза» Алматы, 2013, 40с.

15. Соколова Г.Б. Индивидуализированная химиотерапия туберкулеза легких (экспериментально-клиническое исследование)// Автореф. д.м.н .2000 - 67 С.

16. M.tyberculosis у больных туберкулезом легких // Туберкулез сегодня: материалы 7-го Российского съезда фтизиатров. – М.:Бином, 2003.- С.90.

17. Githut W., Juma E., van Gorkom J. et al. Antituberculosis drug resistance, Hagmann M. TB drug price slashed for poor countries// Bull.World Health Organ. – 2001.- Vol.79. – N 9. –P. 904-905.

18. Migliori G., Ambrosetti M. Epidermiology of tuberculosis in Europe// Monaldi Arch. Chest.Dis.-1998.-Vol.53.-N6.-P.681-687.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Фарходова Шахзода
студентка 2 курса
Ташкентского Менежмент Экономического
Института
Руководитель: Истора Кадирова.
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В этой статье будут рассматриваться новые тенденции современного менеджмента, новые методы управления в сфере цифровой экономики, а также будут рассматриваться аспекты для данной перспективы, которые могут быть основаны на новых тенденциях и будут рассматриваться проблемы и их решения.

Ключевые слова: цифровая трансформация менеджмента, цифровой менеджмент, критерии принятий цифровых решений.

Появлению и развитию цифровой экономики послужило широкое распространение карманных компьютеров, мобильных телефонов, цифровых камер, облачных вычислений и пр. Актуальность выполненного исследования состоит в том, что предпринята попытка изучить воздействие новых современных цифровых технологий на управленческую деятельность производственных организаций: отразить и пересмотреть проблемы, решение которые происходят в практике менеджмента промышленных предприятий в эпоху цифровой экономики. В процессе формирования и развития нового современного менеджмента в сфере экономики (Digital Management) складывается ситуация, когда управленческая наука начинает отставать от практики управления. В современных условиях производственные предприятия все активнее включаются в цифровые процессы, не имея при этом научно-обоснованного представления о том, какова роль менеджмента в осуществлении инновационных преобразований бизнеса и какую цифровую трансформацию переживает при этом сам менеджмент. При этом основной акцент делается на внедрение цифровых производственных технологий, необходимость перехода к цифровому управлению до сих пор в должной мере не осознается руководством предприятий и не исследуются учеными. Это и есть аспект, который будет рассматриваться как перспективная проблема в тенденции развития современного менеджмента в цифровой экономике.

Внутренние и внешние факторы для развития современного менеджмента в цифровой экономике:

-повышение конкуренции на международном уровне;
-инновационные технологии;
-масштаб инвестиций и инвестиционные изменения;
-интеграция практики и повышение качества образования в государстве;
-подготовка и переподготовка кадров;

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

-потенциальный персонал, умеющий работать в сфере инновационных технологий и в новых современных аспектах, в сфере логистики и информационных технологиях, трейдинге и др.

Новые тенденции в развитии современного менеджмента в цифровой экономике: проблемы и решения.

Современный менеджмент в условиях цифровой экономики сталкивается с новыми вызовами и возможностями. В Узбекистане, как и в других странах, наблюдаются определенные тенденции, которые важно учитывать для успешного развития бизнеса и экономики в целом.

Проблемы:

1. Кадровые ресурсы: Отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в области цифровых технологий и управления.

2. Инфраструктура: Недостаточное развитие цифровой инфраструктуры, что замедляет внедрение новых технологий.

3. Адаптация к изменениям: Узбекские компании сталкиваются с трудностями в быстром принятии и внедрении инноваций.

Решения:

1. Образование и обучение: необходимо развивать образовательные программы, включая курсы и тренинги по цифровым навыкам и современным методам управления.

2. Государственная поддержка: важно создавать программы поддержки стартапов и инновационных проектов, включая налоговые льготы и гранты.

3. Сотрудничество с бизнесом: установление партнерств между государством и частным сектором для обмена опытом и ресурсами. К этим перспективам могу еще добавить следующие аспекты:

4. Автоматизация и ИИ: автоматизация процессов повышает скорость и точность, но требует переобучения сотрудников. Решение — создание программ повышения квалификации.

5. Данные и аналитика: использование больших данных улучшает принятие решений, однако может возникнуть проблема с их обработкой и интерпретацией. Для решения необходимо внедрять инструменты аналитики и развивать навыки работы с данными.

6. Кросс-функциональные команды: гибкость требует более тесного сотрудничества между отделами. Необходимо развивать атмосферу командной работы и внедрение Agile-методов.

7. Кибербезопасность: увеличение угроз требует серьезных мер по защите информационных систем. Решение включает создание систем мониторинга и обучения сотрудников.

8. Этика и устойчивое развитие: бренды должны учитывать социальные и экологические аспекты своих решений. Необходимо разрабатывать и внедрять корпоративные стратегии устойчивого развития.

Развитие цифровой экономики в Узбекистане можно осуществлять следующими способами:

1. Модернизация инфраструктуры: увеличение инвестиций в интернет-сети и внедрение технологий 4G/5G для улучшения связи.

2. Обучение и кадровая подготовка: реализация программ по повышению грамотности в IT и цифровых навыках среди молодежи.

3. Поддержка стартапов и малых предприятий: создание бизнес-инкубаторов, акселераторов и проведение конкурсов для стимулирования инноваций.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

4. Цифровизация государственных услуг: внедрение электронных платформ для упрощения доступа граждан к государственным услугам и повышения прозрачности.

5. Разработка правовой базы: создание законодательных норм, поддерживающих электронную коммерцию, защиту данных и кибербезопасность.

6. Стимулирование партнерств: сотрудничество между государством, частным сектором и учебными заведениями для развития технологий и инноваций.

Эти меры помогут ускорить цифровизацию экономики Узбекистана и повысить ее конкурентоспособность.



Выводы и предложения: Развитие современного менеджмента в Узбекистане требует комплексного подхода и активного внедрения цифровых технологий. Устранение существующих проблем и реализация предложенных решений помогут укрепить экономику страны и повысить конкурентоспособность на международной арене. Для дальнейшего развития цифрового менеджмента следует знать, что необходимо для создания программных платформ для развития отраслей экономики, дальнейшего развития навыков и умений сотрудников в данной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чиркунова, Т. В. Цифровая экономика и новые подходы к управлению. — Журнал менеджмента, 2022.
2. Зияев, У. Х. Развитие цифровых технологий в Узбекистане: вызовы и перспективы. — Экономика и управление, 2023.
3. Современные подходы к менеджменту в условиях цифровизации. — Сборник конференций Академии наук Узбекистана, 2022.
4. Тапскотт, Д. Цифровая экономика: обещания и риски. — М., 2018.
5. Барневик, П. Современный менеджмент в эпоху технологий. — СПб., 2020.
6. Юлдашев, А. Р. Управление в цифровой среде: практики Узбекистана. — Ташкент, 2021.
7. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3832 от 28.12.2018 “О мерах по ускорению внедрения цифровой экономики”.
8. Цифровой Узбекистан – 2030: Национальная стратегия цифровой трансформации.
9. Доклад Всемирного банка Цифровые технологии в развивающихся странах Центральной Азии.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 69.003.13

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРБАНИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОНАЕВА.

Камашева Жансая Асқарқызы
Студентка 4 курса
Алматы, Казахстан

Аннотация: Урбанизация в Казахстане характеризуется более медленными темпами, чем в других развивающихся странах, что требует стратегического планирования. Исследование анализирует урбанистические тенденции в городе Конаев (Алматинская область), уделяя особое внимание влиянию переноса административного центра на развитие строительной отрасли. Цель работы — выявление факторов, определяющих развитие строительной индустрии, и предложение рекомендаций по оптимизации с использованием международного опыта. Методология основана на теоретических материалах, статистических данных и государственных программах.

Ключевые слова: Урбанизация, Казахстан, Конаев, Алматинская область, строительный комплекс, региональное развитие, социально-экономическое развитие, миграция, генплан, инфраструктура, международный опыт, оптимизация, агломерация.

1. Значение урбанистического развития в Республике Казахстан

1.1 История и этапы урбанизации в контексте строительной отрасли Казахстана

Исследование анализирует эволюцию городского ландшафта Казахстана, с фокусом на развитии Конаева как нового регионального административного центра. Период советской власти характеризовался быстрой урбанизацией, обусловленной индустриализацией и освоением ресурсов. Современные тенденции представляют собой специфические вызовы и возможности для градостроительного планирования.
Анализ траектории развития Конаева и формирующих его факторов позволит определить передовые методы и внести свой вклад в разработку более эффективных стратегий градостроительного планирования.

Темпы урбанизации в Казахстане, по сравнению с развивающимися странами, относительно низкие. Ведущая роль в процессе урбанизации принадлежит крупным городам: доля населения, проживающего в крупных городах, выросла с 58% в 1959 году до 73% в 1999 году. Однако, урбанизация в малых и средних городах замедлилась.

После распада Советского Союза темпы развития городов потерпели значительные изменения. Основные этапы изучения урбанизации включают: 1970–1980-е гг. — анализ отдельных городов, 1980–1990-е гг. — изучение городской культуры, 1990-е гг. — комплексные исследования, 2000-е гг. — системный подход. Советская политика, направленная на освоение ресурсов развитию транспортной инфраструктуры, существенно повлияла на урбанизацию в Казахстане.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

1.2. Обзор текущего состояния урбанистики в Республике Казахстан

Влияние урбанизации на демографическую ситуацию в Казахстане многогранно. По состоянию на 1 января 2024 года, административно-территориальное деление страны включало 17 областей, 188 районов, 89 городов (включая 3 города республиканского значения), 29 посёлков городского типа и 6256 сельских населённых пунктов. Наибольшая концентрация районных административных единиц наблюдается в Акмолинской области, а наибольшее количество городов областного значения – в Карагандинской области. Административные центры сельских районов преимущественно расположены в Акмолинской и Костанайской областях. Города республиканского значения играют ключевую роль в административно-политической системе страны.

Рост городского населения обусловлен сложным взаимодействием демографических и социально-экономических факторов, включая миграционные процессы и естественный прирост. Наиболее высокие темпы роста отмечены в Туркестанской (10,69%) и Алматинской (7,64%) областях, а также в городах Алматы (11,12%) и Астане (7,14%). Миграция, как правило, обусловлена стремлением к улучшению качества жизни, доступу к образованию и здравоохранению.

Наблюдается значительный разрыв в уровне урбанизации между регионами. Наибольшая доля городского населения приходится на Карагандинскую (81,6%), Ұлытаускую (79,2%) и Актюбинскую (74,9%) области, наименьшая – на Алматинскую (16,2%), Туркестанскую (24,7%) и Жамбылскую (43,4%) области. Эти различия обусловлены спецификой экономического развития регионов, уровнем занятости и развитостью инфраструктуры.

Высокий уровень урбанизации в первых трех областях связан с развитой промышленностью и миграционными потоками, в то время как в последних трёх – преобладает сельскохозяйственный сектор.

Урбанизация, являясь важным фактором экономического развития, одновременно создаёт проблемы перенаселённости, ухудшения экологической обстановки и социальных конфликтов. Казахстан, являясь одной из наиболее урбанизированных стран Центральной Азии, отмечает повышение доступности услуг и уровня жизни в городских районах. Однако, для достижения цели вхождения в число 30 наиболее развитых стран мира, необходим системный подход, учитывающий как экономические, так и социальные аспекты урбанизации.

Стратегия развития Казахстана до 2050 года предусматривает развитие мегаполисов и «умных городов» для стимулирования интеграционных процессов и экономического роста. Миграция из сельской местности в города играет ключевую роль в этом процессе, сопровождаясь как позитивными (доступ к лучшим условиям жизни, образованию и рабочим местам), так и негативными последствиями (утрата традиционного уклада жизни, сложности социальной адаптации, высокая стоимость жизни, потенциальная безработица). Для многих миграция в город представляет собой шанс на улучшение качества жизни, что делает её неотъемлемой частью общественных трансформаций.

Градостроительная политика Казахстана ориентирована на разработку генеральных планов, учитывающих потребности населения. Для оптимизации урбанизации предлагаются три основных стратегии: совершенствование системы территориального планирования, интеграция земельного кадастра с градостроительным планированием и регулирование численности населения посредством правил землепользования.

Государственная программа развития регионов (2020-2025 гг.) направлена на развитие агломераций, областных и моногородов. Прогноз уровня урбанизации на конец 2023 года (61,3%) близок к фактическому показателю (62%). Программа включает в себя

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

развитие инфраструктуры, сервисного сектора и создание рабочих мест в агломерациях; поддержку инфраструктурных проектов и социальных программ в моногородах и малых городах; а также инвестиции в села с потенциалом развития, включая развитие сельскохозяйственного сектора, инфраструктуры и сферы услуг. Главная цель – достижение сбалансированного регионального развития и повышение качества жизни населения.

С 2006 года реализация стратегий развития крупных городов и региональных центров привела к увеличению доли городского населения с 54,8% (1990 г.) до 58,2% (2019 г.). Однако, уровень урбанизации в Казахстане остается ниже, чем в таких странах, как Южная Корея и Малайзия. Методика стратегического развития городов (2014 г.), основанная на международных стандартах и Целях устойчивого развития ООН, предусматривает анализ существующих тенденций и проблем, а также разработку рекомендаций по эффективному управлению урбанистическими процессами.

2 Анализ социально-экономического развития города Конаев Алматинской области

2.1 Анализ урбанистических тенденции строительных комплексов региона

Схема развития Алматинской агломерации до 2030 года определяет долгосрочные потребности в инфраструктуре и пространственном развитии региона, включая создание новых городов-спутников. Ключевым элементом этой стратегии является развитие Конаева (бывший Капшагай), направленное на повышение сейсмостойкости, улучшение управления водными ресурсами, развитие туризма и частичное снижение нагрузки на Алматы.

Послание Президента от марта 2022 года заложило основу для оптимизации административно-территориального устройства Алматинской области, разделив её на Алматинскую область (административный центр – Конаев) и Жетысускую область (административный центр – Талдыкорган). Переименование Капшагая в Конаев (2022 г.) и перенос административного центра способствуют развитию региона.

Закон о развитии агломераций (январь 2023 г.) нацелен на модернизацию инфраструктуры и оптимизацию систем расселения. Алматинская агломерация (включающая 3 города, 4 района и 98 населённых пунктов, с Алматы в качестве центра) имеет утверждённый комплексный план развития (2024-2028 гг.), ориентированный на улучшение транспортной доступности и рост населения. Численность населения агломерации по состоянию на 1 января 2024 года составила 3,76 млн человек (2,23 млн в Алматы и 1,53 млн в Алматинской области), что свидетельствует о приросте на 402,4 тыс. человек по сравнению с 2023 годом.

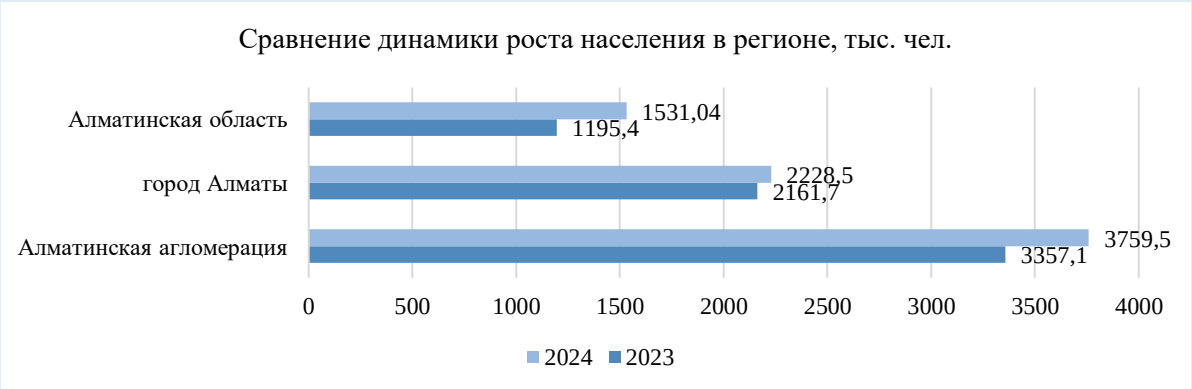


Рисунок 1. Сравнение динамики роста население в регионе

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Алматинская область характеризуется смешанной сельскохозяйственно-промышленной экономикой, с долей валовой продукции в 15,9%. Земельный фонд области составляет 22,4 млн га, из которых 8,3 млн га отведено под сельскохозяйственные угодья (включая 986,4 тыс. га пахотных земель).

Лесной фонд занимает 5,4 млн га, с лесистостью 2 млн га. В регионе расположено около 180 месторождений полезных ископаемых, используемых в строительной индустрии. Рост урбанизации и увеличение населения крупных городов, таких как Алматы, ведёт к формированию агломераций, обусловленному экономической привлекательностью, развитой инфраструктурой и благоприятным инвестиционным климатом. Для улучшения качества жизни и экологической ситуации в Алматинской агломерации разработан комплексный план, включающий 16 стратегических направлений и 159 мероприятий, финансирование которых будет осуществляться из республиканского и местного бюджетов, а также за счёт частных инвестиций.

2.2. Глобальные изменения и этапы развития Конаева

Социальная структура общества является важным индикатором состояния страны и благополучия её населения. Она представляет собой совокупность взаимосвязанных социальных групп, определяющих общественную стабильность. Развитие социальной структуры – приоритетная задача для устойчивого экономического роста. В данном исследовании анализируются изменения социальной структуры Конаева (Алматинская область).

Конаев, расположенный в 70 км от Алматы, занимает площадь 3,65 тыс. кв. км. По данным на начало 2024 года, численность населения составляет 71,6 тыс. человек (70,5 тыс. человек в 2023 г.). Национальный состав населения представлен 26 национальностями, с преобладанием казахов (65,3%) и русских (27,7%).

Выгодное географическое положение и развитая транспортная инфраструктура (автомобильный, водный и железнодорожный транспорт) определяют значение Конаева как важного транспортного узла, связывающего Казахстан, Россию и Китай. Как часть Алматинской агломерации, Конаев обладает развитой промышленностью и сферой услуг.

Экономика Конаева основывается на производстве строительных материалов, мукомольной и комбикормовой продукции, а также на предприятиях лёгкой и пищевой промышленности. В сельском хозяйстве развиты молочное скотоводство, овцеводство и коневодство. Для развития внутреннего туризма реализуются программы, направленные на привлечение молодёжи. Переименование города из Капшагая в Конаев (2022 г.) и введение нового Генерального плана (2023 г.) являются значимыми вехами в его развитии.

Социальная структура Конаева расположенного в Алматинской агломерации, характеризуется выгодным географическим положением и развитой инфраструктурой. Экономика города диверсифицирована (строительные материалы, пищевая промышленность, сельское хозяйство, туризм), его развитие стимулируется новым генеральным планом и статусом административного центра.

Таблица 1. Рост объемов разных отраслей за период 2011-2020-20271

	Объем строительно-монтажных работ млрд.	Объем валовой продукции сельского хозяйства млрд.	Инвестиции в основной капитал 10 млрд.	Объем промышленного производства млрд.
2011 год	3,6	6,3	9,4	30,9
2020 год	8,5	20	39,1	84
2027 год	177,4	45	350	210

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

По показателям можно понять, что данный план был успешно осуществлен. Особенно за последний период по окончанию 2020 года показатель инвестиции вырос значительно. И с тех времен этот показатель держится на этом уровне. Например, по новому Генеральному плану у нас схожие показатели. Сперва давайте разберем общую инвестицию, выделенную в Алматинскую область (таблица 2).

Таблица 2. Общий выделенный бюджет Алматинской области.

2023 год	860 287 553,9
2024 год	822 479 917
2025 год	904 791 339
2026 год	803 405 166

За период с 2011 по 2020 годы экономически активное население региона увеличилось на 6548 человек или 124,0%, а занятое население составило 31082 человек. Уровень занятости возрос в 2011 году, и достиг с 93,6% до 95,2% в 2020 году.

Демография города, на то время города Капшагай, выросло до 55 721 человек. В то время как по-новому плану стоит прогноз увеличения числа жителей к 2030 году до 115,4 тыс. человек, а на расчетный срок до 200,0 *тыс. человек (рисунок 2).*



Рисунок 2. Рост и планируемый прогноз роста г. Конаев

Уровень безработицы в Конаеве снизился на 0,6% в период с 2011 по 2020 годы (1530 безработных в 2020 году). Новый генеральный план предусматривает дальнейшее снижение уровня безработицы до 4,2% и уровня молодёжной безработицы до 3,8%. Бюджет здравоохранения в 2020 году составил 3350,1 млн тенге (в 5,3 раза больше, чем в 2011 году), а генеральный план предусматривает удвоение количества койко-мест, расширение сети амбулаторных учреждений и развитие службы скорой медицинской помощи. Бюджет сферы образования в 2020 году достиг 6231,2 млн тенге (в 3,2 раза больше, чем в 2011 году). В результате были построены две новые школы (по 120 мест), вечерняя школа, 4 государственных и 10 частных детских сада, а также 5 мини-центров. Кроме того, проведен капитальный ремонт в существующих школах и детских садах. В общей сложности в регионе функционирует 44 образовательных учреждения (15 школ, 4 вечерние школы, 7 детских садов, интернат, лицей, 2 колледжа).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3. Экономический эффект от внедрения зарубежного опыта в развитии Конаева

Для трансформации Конаева в «умный» экологически ориентированный город с энергоэффективной и инновационной инфраструктурой, необходимо реализовать комплексный подход, ориентированный на улучшение здоровья и качества жизни населения. Это приведёт к долгосрочной экономической выгоде. Развитие «зелёной» инфраструктуры позволит снизить затраты на традиционную инфраструктуру, однако, высокая стоимость земли может создавать определённые сложности для реализации рыночных механизмов, которые часто не учитывают преимущества экосистемных услуг и повышение качества жизни. Поэтому, необходимы строгие правила градостроительного регулирования зелёных пространств, интегрированное управление ими в рамках системы городского управления и пересмотр проектов комплексного освоения территорий, реновации и развития инфраструктуры с учётом принципов устойчивого развития.

Экономический эффект от внедрения зарубежного опыта в развитии Конаева обусловлен снижением затрат на энергоэффективные технологии и “зеленую” инфраструктуру. Первоначальные инвестиции окупятся за счет снижения операционных расходов и роста стоимости недвижимости, привлечения туристов и инвестиций. Однако, необходимо учитывать высокую стоимость земли и грамотно интегрировать “зеленые” зоны. Инновации в строительстве сократят издержки и ускорят процессы. Успех зависит от комплексного подхода, балансирующего экономическую эффективность, социальную справедливость и экологическую устойчивость. Без такого баланса инвестиции будут неэффективны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части статьи представлен теоретический анализ процессов урбанизации, включая исторический обзор и анализ этапов её развития. Особое внимание уделено значению урбанизации для Казахстана, с рассмотрением динамики развития городов и их роли в формировании современного общества.

При этом подчеркиваются как позитивные аспекты урбанизации (концентрация экономической активности и инноваций, развитие транспортных и торговых сетей), так и негативные последствия (перенаселённость, экологические проблемы, социальное неравенство и конфликты). Процесс урбанизации рассматривается в контексте пространственного и градостроительного планирования, а также государственных и частных инвестиций в инфраструктуру.

Вторая часть посвящена анализу урбанистических тенденций в Алматинском регионе. Ключевым аспектом является развитие агломерации с целью снижения нагрузки на Алматы. Выбор данной темы обусловлен пониманием того, что процветание регионов напрямую способствует развитию страны в целом. Агломерация рассматривается как компактная пространственная группировка поселений, способствующая повышению уровня жизни населения.

В третьем разделе анализируются изменения в социальной структуре и инфраструктуре города Конаев в контексте глобальных изменений. Социальная структура выступает важным индикатором экономического состояния страны и её социальной стабильности.

Утвержденный генеральный план развития Конаева направлен на создание комфортной и безопасной городской среды, а также на развитие всех элементов планировочной структуры.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Дефицит жилья в Конаеве является актуальной проблемой, требующей значительных инвестиций. Присвоение Конаеву нового статуса административного центра и открывшиеся перспективы развития региона стимулировали активное жилищное строительство.

Развитие малых и средних городов является одной из ключевых стратегий социально-экономической политики в развитых странах. Глобальные города играют важную роль в мировой экономике. Изучение опыта глобальных городов в данном исследовании обусловлено их значительным влиянием на политические, экономические и культурные процессы.

В Казахстане вопросы экологии занимают центральное место в государственной политике, о чём свидетельствует их постоянное освещение в посланиях Главы государства. Анализ мирового опыта показывает необходимость развития «зелёной» экономики в Казахстане, что будет способствовать устойчивому социально-экономическому развитию.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод о высокой эффективности предложенных технологий для развития Конаева. Их внедрение будет способствовать устойчивому развитию города в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Потаев Г. А. Тенденции развития градостроительства / Г. А. Потаев. – Минск: БНТУ, 2014. – 222 с.

2. Петрянина Л. Н., Викторова О. Л., Матиева Ю. А. УРБАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ. Методические указания для самостоятельной работы. – 2015.

3. OECD Urban Policy Reviews: Kazakhstan [Electronic source] // OECD.– 2017. – URL: http://dx.doi.org/10.1787/9789264274624-ru

4. Послание Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстану. Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050

5. Указ Президента Республики Казахстан. О Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира: утв. 17 января 2014 года, №732 // http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300001385. 20.06.2018

6. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. «Новый Казахстан: Путь обновления и модернизации» // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_1

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

UDC: 1751

PRACTICAL COMMUNICATION SKILLS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A LIMITED TIME

Bairlinov Dias Boranbaevich
Cadet of the Almaty Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Makan Esbulatov

Abstract: Learning a foreign language within a limited timeframe requires a special approach, which includes the development of practical communication skills. This article discusses methods for the effective use of time to improve speaking, writing, listening, and understanding skills in a foreign language. Various strategies are also examined that help students enhance their language competence in a short period, focusing on the practical application of knowledge and active communication. The article analyzes the main methods, approaches, and outcomes of teaching in time-constrained conditions.

Keywords: foreign language, communication, limited time, practical skills, teaching methods, improving language competence.

Introduction

Learning a foreign language is a complex and multifaceted process, which involves not only mastering grammatical rules and vocabulary but also developing four key language skills: speaking, listening comprehension, reading, and writing. These components interact with each other to create a holistic understanding of the language.

However, in situations where time for learning is limited (e.g., intensive courses, exam preparation, or the need to quickly acquire a language for professional use), the focus shifts to developing practical communication skills.

In time-constrained learning situations, the emphasis is placed on active practice, particularly speaking and listening. This allows students to quickly adapt to real communication scenarios in the target language. Immersion in the language environment, active use of the language in various contexts, and daily practice yield more tangible results than formal memorization of grammatical structures or passive study of theoretical material.

One of the main challenges faced by students in time-limited learning is choosing the optimal learning strategy that ensures rapid progress. Traditional methods, such as the grammar-translation method, focus on detailed study of grammar, translation, and memorization of vocabulary. While these methods are effective in the long term, they require significant time investment, which may not be suitable for intensive courses that require rapid language acquisition.

On the other hand, innovative methods, such as the communicative approach and immersion method, emphasize practical language use in real or simulated situations. These approaches help students begin speaking the language more quickly, even if they have not yet mastered all its grammatical nuances.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

The main goal of these methods is not only to master grammar but also to develop confidence in spontaneous speech, the ability to understand and respond appropriately in communication. This is particularly important for those learning the language for professional or social purposes.

In time-constrained learning, the key aspect is minimizing theoretical load and focusing on active language use. Professional practice and real communication situations allow students to acquire the necessary skills for confident communication in the shortest possible time. Authentic materials such as movies, news, podcasts, and books in the original language serve as key tools for immersion in the language environment. These methods develop both listening comprehension and the ability to respond spontaneously in speech.

Thus, the aim of this article is to explore approaches and methods that enable effective development of communication skills in limited time. We will examine learning strategies that yield rapid and noticeable results in language acquisition and suggest ways to minimize theoretical load in favor of real practice.

Article Structure

In the following sections, we will discuss the main approaches and methods used for effective learning under time constraints. We will also analyze the practical outcomes of applying these methods and provide recommendations for optimizing the process of learning foreign languages in an intensive schedule.

Method and Material

To achieve high results in limited time, the use of effective teaching methods becomes key to rapid progress in learning a foreign language. Students who actively apply the proposed methods can significantly improve their communication skills in a short period. Let's look at what specific results can be achieved using each of the methods presented and how they can be applied in practice by students.

1. **Communicative Method**

Results: This method focuses on active language interaction, which helps students adapt more quickly to the real language environment. The main outcome is confidence in spoken language and the ability to engage in spontaneous communication. With intensive use of the communicative method, students can develop skills such as:

- Ability to maintain conversations in everyday situations.
- Ability to express thoughts in the language without significant delays.
- Increased confidence when communicating with native speakers.

How to use it: Students can actively participate in group discussions, practice dialogues with teachers and classmates, and engage in role-playing, discussions on various topics, or simulations of real conversations. Audio and video materials can also be used to simulate real communication scenarios.

2. **Immersion Method**

Results: The immersion method provides students with an opportunity to adapt more quickly to the language environment, leading to:

- Ability to perceive and understand different accents, dialects, and intonations.
- Development of the ability to think in the foreign language, rather than translating from the native language.
- Enrichment of vocabulary through real-world contexts (news, movies, podcasts).

How to use it: Students can organize their time to spend as much time as possible in the language environment: watching movies, TV shows, listening to podcasts or news in the target language. Ideally, they should interact with native speakers, for example, through language exchanges, which speeds up the immersion process. Virtual immersion can also be achieved through video chats or social media interactions with native speakers.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3. **Interactive Technologies**

Results: The use of apps and online platforms allows students to:

- Practice grammar, vocabulary, and speaking with native speakers at their convenience.
- Receive instant feedback, which helps in quickly correcting mistakes.
- Develop skills that are hard to achieve in traditional classes, such as real-time listening comprehension.

How to use it: Students can use platforms like Duolingo, Babbel, HelloTalk, and others for daily practice. These resources allow students to develop communication skills and some even provide opportunities to interact with native speakers. Additionally, these technologies allow lessons to be tailored to specific goals and interests, which helps maintain motivation.

4. **Situational Learning**

Results: Situational learning helps students:

- Acquire communication skills in specific real-life situations, such as traveling, business negotiations, or shopping.
- Build confidence in using the language in real situations.
- Quickly adapt to different communication contexts, which is useful when immersed in another language environment.

How to use it: Situational exercises can include role-playing scenarios such as ordering food at a restaurant, shopping, booking a hotel, or conducting business negotiations. These practices can be done in class with the teacher or independently with language partners. It is important to simulate various situations to help students quickly navigate them in the foreign language.

5. **Role-playing and Simulations**

Results: Role-playing games develop not only communication skills but also the ability to react in unusual situations. Outcomes include:

- Ability to act in the language under stress or unexpected circumstances.
- Increased confidence in using the language in challenging or emergency situations.
- Development of problem-solving skills in the language, which is important for professional activities.

How to use it: Students can participate in role-playing exercises simulating real-life situations such as business negotiations, conflict resolution, phone conversations, or meetings with clients or colleagues. It is important that these games are diverse enough to cover various situations requiring language use in different contexts.

6. **Methodical Approach and Consistency**

Results: For maximum effectiveness, it is important that lessons are regular and compact, which allows students to:

- Maintain constant contact with the language and not forget learned material.
- Quickly assimilate new linguistic forms and expressions through daily practice.
- Develop strong language memory and confidence.

How to use it: Students can plan their lessons to dedicate at least 30-60 minutes daily to language study. These can be short sessions focused on grammar, listening, working with new words, or brief conversational practices. Regularity is key to making the language a part of everyday life rather than something distant.

Maintaining frequent contact with someone already proficient in the language not only improves communication skills but also boosts confidence in one’s words. According to research, regular interaction with others is the best way to improve conversational speech, especially in foreign language learning.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Conclusion

Learning a foreign language within a limited timeframe requires the use of specific methods focused on developing practical communication skills. Active use of language through conversation courses, role-playing, and situational tasks allows students to quickly build confidence in the language. An important aspect is regular and consistent practice, as well as the use of technologies and online resources for learning. The application of communicative methods and immersion techniques contributes to effective language acquisition in a short period, while also increasing students' motivation and interest. These approaches not only accelerate the learning process but also make it more engaging, leading to greater success in language proficiency. The ability to manage time effectively, which is crucial in today's world, also develops in the process.

Therefore, for successful and rapid foreign language acquisition under time constraints, a comprehensive approach, regularity, the use of technologies, and active language practice are essential. This not only improves language competence but also boosts students' confidence, making the learning process more efficient and effective.

LIST OF REFERENCES:

Books

1. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
2. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Longman.
3. Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988). *Rousing Minds to Life: Teaching, Learning, and Schooling in Social Contexts.* Cambridge University Press.

Articles and Journals

4. Liu, M., & Jackson, J. (2008). "An exploration of Chinese EFL learners' unwillingness to communicate and foreign language anxiety." *The Modern Language Journal, 92*(1), 71-86.
5. Ellis, R. (2003). "Task-based language learning and teaching." *Oxford University Press.*
6. VanPatten, B. (2015). "Theories in Second Language Acquisition: An Introduction." *Routledge.*
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press.
8. Websites and Online Platforms
9. Duolingo. (n.d.). *Language Learning Made Fun.*
10. Babbel. (n.d.). *Learn a New Language with Babbel.*
11. HelloTalk. (n.d.). *Learn Languages with Native Speakers.*
12. Research Reports and Conference Proceedings
13. Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3rd ed.). Routledge.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Азамжонова Сарвиноз Шухратовна
Студентка 2 курса Узбекского государственного университета мировых языков
Научный руководитель: доцент Узбекского государственного университета мировых языков
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрены особенности применения коммуникативного метода при преподавании грамматики студентам ВУЗа. Проанализированы возможности использования этого метода на каждом этапе формирования грамматического умения и обоснованы преимущества коммуникативной методики над другими. На конкретных упражнениях продемонстрированы разные способы предоставления занятию по грамматике коммуникативного толка.

Ключевые слова: коммуникативный метод, практическая грамматика, методика преподавания, французский язык, коммуникативное задание, лингвистическая компетенция, усвоение грамматической структуры, грамматические упражнения.

Постановка проблемы. В свете существенных изменений современного мира, его тяготения к глобализации, активного движения Узбекистана к европейскому сообществу происходит переосмысление роли высшей школы, ее функций и результатов, которые от нее ожидаются. Выпускник-филолог ныне – это не только лицо, усвоившее определенный запас лексического и грамматического материала, но и человек, способный пользоваться своими знаниями в повседневной речи, адекватно реагировать в определенной коммуникативной ситуации. Достичь такого результата порой бывает крайне затруднительно, поскольку очень часто методики, используемые для изучения иностранного языка, оторванные от жизни, устаревшие. Как следствие студент знает о существовании определенной грамматической структуры, легко выполняет подстановочные упражнения на ее употребляемом, однако не может/не хочет применять ее в общении. Поэтому реальным требованием становится разработка эффективных методов, позволяющих ему практически овладеть грамматическими умениями и применять их во время общения.

Анализ актуальных исследований. О коммуникативных методах преподавания иностранного языка начали говорить еще в 1970-1980 гг. излишне говорить, что существует целый пласт зарубежных и отечественных, теоретических и практических разработок, посвященных этой проблеме. В нашем исследовании мы руководствуемся статьями и трудами Н. Билан, В. Вдовина, Н. Карпенко, Ю. Лазуткиной, В.Лучкевич и др., которые, по нашему мнению, наиболее причастны к проблеме, которую мы разрабатываем. В статье мы обращаемся к наработкам таких французских методистов, как К. Микель, М. Барфети, П. Божуэн, М. Буларе, Ж-Л.Фреро и др., которые активно применяют коммуникативные методики в своей практике.

Целью статьи является выявление особенностей применения коммуникативных методов при изучении грамматики французского языка студентами ВУЗов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Изложение основного материала. Посреди всех качеств языка грамматику по определенным причинам несправедливо обходят коммуникативными задачами в процессе исследования. Считается, что грамматика едва ли не самый серьезный аспект языка, игры с которыми излишни. Это часто порождает соответствующее отношение студентов – восприятие грамматики как чего-то слишком сложного, скучного и ненужного. Именно против этого предостерегают поклонники коммуникативных методик. Они воспринимают наличие грамматических ошибок в устной речи студентов как явление вполне естественное и нормальное, которого не избежать, но которое можно со временем нивелировать.

Если дать студенту возможность свободного выражения на занятии, создать благоприятную и эмоциональную атмосферу, можно добиться вполне положительных результатов. Во-первых, это формирование положительной мотивации к обучению: мы учим грамматику, чтобы общаться, а не для того, чтобы просто знать грамматику. Во-вторых, это развитие мышления студента, поскольку для ответа на проблемный вопрос следует задействовать не только речевые навыки и умения, но и способность анализировать ситуацию. В-третьих, это отличный случай применить индивидуальный подход в обучении: каждый студент будет использовать свои знания по теме, устраняется возможность списывания.

По наблюдениям В.Лучкевича, основу коммуникативного подхода составляют два принципа:

1). устное общение, благодаря которому студенты решают поставленное коммуникативное задание на основе исходных полилогов;

2). функциональное использование языка, т.е. решение коммуникативных задач. Исходя из конкретных социальных условий [1, с. 241].

В то же время, Н. Билан предлагает руководствоваться еще и такими принципами, как речевой направленности, индивидуализации, подлинности, интерактивности использования фоновых знаний студентов и ситуативности или контекстуальной обусловленности [2, с. 152].

Ю. Лазуткина отмечает двуплановость коммуникативного обучения грамматики: когда преподаватель ставит коммуникативную задачу, он действует одновременно на сознание и подсознание студентов. На сознательном уровне студенты выполняют коммуникативное задание, на подсознательном – усваивают грамматическую структуру [3, с. 121]. Таким образом, обучением руководит не грамматика, а коммуникативное намерение. Студент совершенствует свои навыки речи, преодолевает страх перед ошибками.

Главным недостатком коммуникативного обучения грамматике является недостаточное внимание к качеству речи. Однако причина появления грамматических ошибок в речи тоже неоднозначна. В частности, В. Вдовий отмечает, что с одной стороны, ошибки могут возникать в том случае, когда студента учит преподаватель, который считает, что случайные грамматические или фонетические ошибки не имеют значения. С другой стороны, причиной ошибок является то, что студент привлекается к речевой ситуации, к которой он был не готов, поэтому ошибки – нормальная реакция на попытки реализовать речь [4, с. 17]. Другая проблема с коммуникативным обучением грамматики, о которой упоминает С. Король, это то, что грамматика представляется несколько «разорвана», как можно заметить, проанализировав некоторые коммуникативные учебники зарубежных авторов. В результате этого теряется системность речи [5, с. 134].

Обязательным требованием коммуникативного обучения грамматики является подача нового грамматического материала в рамках коммуникативной ситуации, будь то аудиозапись или печатный текст. Н. Карпенко объясняет это тем, что в естественной речи порождение высказывания начинается с экстралингвистической цели. Поэтому необходимо знакомить студентов с формой, значением и функцией грамматического явления через презентацию, т.е. показ грамматической модели в действии, ее функционирование в речи. Студенты осмысливают новую грамматическую конструкцию индуктивно на основе анализа предъявленного им контекста и ответов на вопросы преподавателя, помогающего сделать им логические выводы и вывести правило [6, с. 134]. Обучение студентов по коммуникативной

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

методике предполагает широкое использование разного рода опор, например, содержательных, словесных, изобразительных, помогающих управлять содержанием высказывания (текст, микротекст, план, логико-синтаксическая схема), а также усваивать грамматический материал [7, с. 74].

Разработчик методики «Grammaire en dialogues» К. Микель предлагает приступать к изучению каждой новой микротемы из грамматического материала, представленного в диалоге и таким образом студент может убедиться, что ему представляется действительно живая разговорная структура, которую нужно знать, и он видит контекст употребления той или иной грамматической структуры. Например, употребление глагола ***aller, venir*** и ***partir*** демонстрируется с помощью следующего диалога:

Angélique : Emilie ! Salut ! Ça va ?
Emilie : Oui, ça va bien, et toi ?
Angélique : Ça va très bien ! Nous partons en vacances.
Emilie : Quelle chance ! Où est-ce que vous allez ?
Angélique : Nous allons en Italie, en Toscane.
Emilie : Ah, c'est super ! Comment est-ce que vous partez ? En voiture, en train, en avions ?
Angélique : On part en voiture, c'est plus agréable. On a plus de liberté pour visiter.
Emilie : Où est-ce que vous allez, exactement ?
Angélique : Nous allons à côté de Sienne, dans un petit village. C'est une région magnifique.
Emilie : Vous allez à l'hôtel ?
Angélique : Non, pas exactement, nous allons dans une petite pension en pleine campagne : une vieille maison, un jardin et une piscine…. Le rêve !
Emilie : Quelle chance ! Gaspard et Margot ne viennent pas avec vous ?
Angélique : Si, ils viennent avec nous, mais ils viennent d'abord deux jours en Provence, pour voir la mère de Gaspard. Ils viennent en Italie juste après.
Emilie : Alors, quand est-ce que vous partez ?
Angélique : On part samedi matin, le plus tôt possible.
Emilie : Et quand est-ce que vous revenez ?
Angélique : On revient dans deux semaines. Alors, tu viens avec nous ?!
Emilie : Je voudrais bien, mais je travaille...

Как видно из примера, мы наглядно продемонстрировали различие глаголов *aller, venir* и *partir*, особенности их употребления, и даже предоставили особый случай употребления глагола *aller (Ça va?)*

Понятно, что в преподавании грамматики педагог не может полностью полагаться на коммуникативные упражнения, поскольку существует элемент автоматизации грамматического умения через некоммуникативные упражнения. Однако даже для некоммуникативных упражнений можно и нужно формулировать коммуникативную задачу, как это успешно делают авторы отдельных грамматических пособий. Однако, в многочисленных пособиях по грамматике или практике языка (за исключением тех, которые предназначены для детей) почему-то часто игнорируется такая необходимость. Особенно это касается отечественных учебников. По нашему мнению, это ошибочный подход к проблеме: взрослый человек должен понимать, для чего выполняется то или иное упражнение, а не только осуществлять подстановку, трансформацию и т.д. Конечно, существуют случаи, когда коммуникативная задачу трудно составить, однако наряду со стандартными *complétez les phrases, réecrivez le texte* должны существовать *exprimez vos désirs en utilisant les éléments donnés, exprimez les reproches en vous servant des éléments donnés.*

Когда автоматизм употребления грамматической структуры уже хотя бы частично достигнут, можно и нужно переходить к коммуникативным упражнениям более творческого характера. И на этом этапе разнообразие задач огромно. Можно предложить студентам продвинутого уровня совмещать изучение определенного грамматического явления с изучением фразеологии французского языка:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Dans les proverbes qui suivent, soulignez le pronom indéfini, puis indiquez à quel texte ils correspondent :

1. *Nul n'est censé ignorer la loi.*
2. *Tout est bien qui finit bien.*
3. *Chacun pour soi et Dieu pour tous.*
4. *Tel qui rit vendredi dimanche pleurera.*

- A. Une jeune fille de condition moyenne obtient du roi, qui est guéri d'une maladie grave, d'épouser Bertrand, compte de Roussillon, qu'elle aime. Mais le jour de son mariage Bertrand abandonne Hélène qu'il méprise. Cependant l'amour d'Hélène triomphera car Bertrand reviendra près d'Hélène et ils seront très heureux.

- B. Pour sa défense elle n'a su dire qu'une chose : « Je ne savais pas que c'était interdit ». Or, cet argument-là, personne n'a le droit de l'utiliser.

- C. Souvent, après les grandes joies ou le bonheur, on voit arriver les peines ou l » malheur.

- D. Je lui ai conseillé de s'occuper de ses affaires et pas de celle des autres. Celles des autres ? Il y a là-haut, dans le ciel, quelqu'un qui s'en occupera.

Данная задача способствует развитию образного мышления, «разбавляет» занятия по грамматике, позволяя студентам отвлечься от других аспектов языка. Студентам с высшим уровнем владения языком можно предложить самим интерпретировать представленные пословицы с неопределенными местоимениями, однако нужно отнестись более тщательно к подбору учебного материала.

Одним из коммуникативных приемов овладения иностранным языком является работа с незаконченными предложениями. Прием универсален, который можно применить, начиная с начальных этапов изучения языка. Его можно использовать для автоматизации тем «Согласование времен», «Условные предложения» и т.д.

Часто творческие коммуникативные задачи можно сочетать с коммуникативными задачами на трансформацию. Например, студенты получают следующее задание: *rapportez à un ami le contenu de cette lettre que vous venez de recevoir en faisant toutes les transformations nécessaires et en variant les verbes introducteurs.* (Подается текст письма). Затем студенту предлагается продлить предложенное письмо и трансформировать его таким же способом.

Творческие задачи большого объема могут служить цели совершенствования грамматического умения. Важна при этом грамотная формулировка темы. Так, для усовершенствования грамматических умений использование сослагательного наклонения глагола целесообразным будет предложить развить одну из следующих тем:

« S'il te restait deux heures à vivre… », « Si je parlais français comme un Français… », « Si je pouvais recommencer ma vie… ». Для лучшего понимания правил применения сослагательного наклонения в СМИ целесообразным будет задача такого характера: Vous êtes journaliste. *Vous rédigez un court article relatif à un événement mais vous n'êtes pas certain de vos informations.* Однако понятно, что перед выполнением этой задачи студент должен увидеть образец такого употребления сослагательного наклонения во франкоязычной печати.

Главная проблема, которая встает перед преподавателем, направленным научить своих студентов грамматике, - подготовка к занятию, составление интересных коммуникативных задач. Как утверждает О. Орловская, важно строить такие задачи на увлекательном материале реальной действительности, мобилизуя также фантазию студентов. У преподавателя должен накапливаться «банк фактов», своего рода коллекция удивительных случаев, которые могут быть превращены в такие задачи, что повышает тонус общения, стимулируя языкотворчество [8].

Применяя коммуникативные методы, следует считать грамматику не столько предметом, сколько деятельностью. Она неразрывно связана с использованием языка. Грамматические структуры тесно связаны со значением, в том числе с лексическим. Изучать грамматику – значит пользоваться языком и развивать речевые навыки [9]. По мнению Т. Шаввы, еще одним положительным моментом применения коммуникативных методов

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

является ломка стереотипов чрезмерных трудностей изучения иностранного языка и приучение учащихся рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения [10, с. 19].

Выводы. Применение коммуникативных методов обучения языку – требование настоящего. Коммуникативные методы могут и должны применяться на всех этапах овладения грамматическим умением, в какой-то большей степени, в какой-то меньшей степени. Формулировка коммуникативной задачи способствует мотивации студентов, осознанию контекста применения конкретной грамматической структуры в живой речи. Использование коммуникативных творческих задач способствует развитию мышления студентов, активизации их фоновых знаний, проявлению индивидуальности на занятиях по грамматике.

Перспективы дальнейших исследований данной проблемы должны быть направлены в практическое русло – это должна быть разработка коммуникативных задач для грамматических упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лучкевич В. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку: историко-педагогический дискурс / В.Лучкевич // Проблемы подготовки современного учителя. – 2014. - №10 (Ч.2.). – С. 239-243.

2. Билан Н. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам студентов неречевых ВУЗов / Н.Билан // Молодежь и рынок. – 2012. - №5. – С. 149-153.

3. Лазуткина Ю. Грамматический аспект изучения иностранного языка / Ю. Лазуткин // Педагогические науки. – 2014. – Вин. 61-62. – С.120-126.

4. Вдовин В.В. Коммуникативный подход как оптимальный способ изучения иностранного языка в ВУЗах / В. В. Вдовин // Вестник Национального университета «Львовская политехника»: сборник научных трудов. – Львов: Львовская политехника, 2007. – С. 15-20.

5. Король С.В. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам / С.В. Король // Педагогический дискурс. – 2012. Вин. 11. – С. 133-136.

6. Карпенко Н.М. Концептуальные подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции студентов 1 курса факультета иностранных языков / Н.М. Карпенко // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Серия: Педагогические науки. – 2013. – Вып.111. – С.133-136.

7. Леган В.П. К проблеме методов преподавания иностранного языка / В.П. Леган // Научный вестник Ужгородского национального университета. Серия: Педагогика, социальная работа. – Ужгород: Издательство УжНУ «Говерла», 2011. – Вып.23. – С.72-74.

8. Орловская О.В. Нетрадиционные методы коммуникативно-ориентированного обучения студентов-филологов английского языка в ВУЗе. [Электронный ресурс] / О.В. Орловская // Вестник Национальной академии Государственной пограничной службы. – 2012. – Вып. 5.

9. Моисеенко Н.В. Коммуникативно-ориентированное преподавание грамматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf/5.pdf

10. Шавва Т. Методика преподавания французского языка / Т.Шавва. – Киев, школьный мир, 2007. – 128 с.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TRANSLATION: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS IN ACCURATELY CONVEYING CULTURAL CONCEPTS

Amirkhan Azhar Abilkhankyzy
3-year student
EP 6B02301 Translation and Translation Studies
Konkal Meruyert
Senior Lecturer,
Master of Pedagogical Sciences
Astana International University
Astana, Kazakhstan

Abstract: Artificial intelligence (AI) has become an essential tool in modern translation, offering innovative solutions for overcoming linguistic and cultural barriers. While AI systems such as neural machine translation (NMT) have significantly enhanced the efficiency of translation processes, they face challenges in accurately conveying cultural concepts, particularly in languages like Kazakh. The Kazakh language's unique agglutinative structure, idiomatic expressions, and deeply rooted cultural values present complexities that AI systems often fail to interpret adequately. Proverbs and national values, which hold significant meaning within the cultural fabric, are frequently mistranslated due to the systems' inability to contextualize their broader societal and historical implications.

Key challenges include the scarcity of comprehensive linguistic datasets for Kazakh, financial and technological constraints limiting research and development, and the absence of AI models tailored to the language's specific features. At the same time, opportunities for progress are evident through database enrichment, human-AI collaboration, and the strategic development of AI systems that incorporate cultural sensitivity. By combining human expertise with the computational power of AI, translation processes can be optimized, balancing efficiency with cultural authenticity.

This abstract highlights the dual nature of AI in translation, focusing on its potential and its limitations. Addressing these challenges through innovative and collaborative approaches will enable AI to bridge linguistic divides while respecting and preserving cultural heritage.

Key words: Artificial intelligence, translation, cultural concepts, idioms, context, dialects, neural networks, Kazakh language, machine translation, cultural peculiarities.

Introduction. Artificial Intelligence (AI) is now widely used in many fields, including translation technology. Its capabilities are particularly great in the fast and efficient transmission of text. However, given the close relationship between language and culture, it is worth noting that AI faces difficulties not only at the linguistic level, but also in correctly understanding and conveying cultural concepts. This paper discusses the opportunities and limitations of AI in accurately conveying cultural concepts. AI-assisted translation is one of the most widespread technologies today. Its main advantages are speed, efficiency, support for many languages and the ability to make information more accessible. However, AI faces challenges not only at the linguistic level, but also in conveying cultural concepts and context.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Each language and culture forms unique concepts and characteristics. The following problems arise when translating cultural concepts:

- Idioms and proverbs: Idioms and proverbs often found in languages contain unique cultural features. For example, the Kazakh proverb “Tektilik tekten emes, tekeden beri otedi” is difficult to translate into other languages while retaining its full meaning.

- Ignoring the cultural context: Every language is based on its culture. If the AI does not take cultural context into account, the translation may not be accurate. For example, concepts such as Kazakh hospitality and “amanat” (heritage or trust) may lose meaning when translated into other languages.

- Dialects and local peculiarities: The multilingualism and diversity of dialects in Kazakhstan reduce the effectiveness of AI-based translation systems. Regional dialects and localized meanings of words in the Kazakh language pose challenges for AI.

AI has a number of opportunities for transferring cultural concepts: Neural networks and deep learning technologies: These technologies allow AI to understand cultural meanings. By relying on large amounts of data, AI systems can take into account the context and cultural features of a text.

Neural networks and deep learning technologies play a crucial role in data and text processing, enabling artificial intelligence (AI) to account for cultural characteristics and context. These technologies, inspired by the structure of the human brain, allow systems to learn from large datasets, analyzing texts while considering complex linguistic and cultural nuances (Bengio, Courville, Vincent, 2013). Deep learning utilizes architectures such as neural networks with attention mechanisms, like transformers, which help models determine the significance of different parts of a text depending on the specific task. This capability is especially important for complex tasks like translation, text generation, and sentiment analysis. Models such as GPT and BERT are trained on multilingual and culturally diverse texts, allowing them to account for regional differences and adapt to various linguistic realities (Vaswani, et al., 2017).

Active research in this area is also ongoing in the post-Soviet space, with Kazakhstan and other CIS countries contributing to the development of natural language processing (NLP) technologies. Kazakhstani researchers are working on adapting AI to local linguistic features, such as the Kazakh language, which has a unique morphological structure. Notable contributions include the work of Al-Farabi Kazakh National University and the Institute of Information and Computing Technologies in Almaty, where research focuses on creating local language models and applications for text translation and analysis (Koishibaev, Baymukhanov, 2020).

In Russia, projects related to deep learning and NLP are also progressing, with institutions like Skoltech and Yandex laboratories making significant advancements. Developments such as RuGPT are examples of adapting powerful models to the Russian-speaking context.

Despite these successes, challenges persist, particularly in processing the subtleties of text, such as culturally significant idioms, irony, and local dialects. Overcoming these challenges will require further research and the expansion of linguistic data corpora (Ibragimov & Suleimenov, 2022).

Modern translation systems based on artificial intelligence (AI) have achieved high-quality results thanks to the integration of deep learning technologies. A key concept in this field is context-aware translation, which considers not only individual words or phrases but also their meaning within the broader context of the text. This approach significantly enhances translation accuracy and helps preserve the cultural and stylistic features of the source material. By analyzing the context, AI systems can deliver translations that are more faithful to the original text, making them especially useful for complex linguistic tasks where subtle nuances must be captured (Bahdanau, Cho & Bengio, 2014).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Neural networks, particularly transformer architectures such as BERT, GPT, and T5, play a critical role in this process. These models use an attention mechanism to analyze text, allowing them to understand the relationships between words in a sentence or even across sentences within a document. This ability is essential when translating polysemous words, idioms, and complex grammatical structures where the correct meaning depends on the broader context.

The translation of Kazakh, due to its unique grammar, word order, and cultural context, presents a particularly challenging task. Kazakh is a morphologically rich language, which demands a deeper level of analysis to ensure accurate translation. Researchers in Kazakhstan are working on developing local language models to address these challenges. Institutions like the Institute of Information and Computing Technologies in Kazakhstan and the Al-Farabi Kazakh National University are at the forefront of developing machine translation systems that consider the unique characteristics of the Kazakh language (Koishibaev & Baymukhanov, 2020).

In Russia, similar advancements are being made in the field of context-aware translation. Projects such as the development of RuBERT and work by Yandex and Skoltech laboratories aim to create neural network models capable of accounting for the subtleties of the Russian language and ensuring accurate translations.

Context-aware translation systems are particularly beneficial in professional fields like medicine, law, and education, where it is not only important to convey the literal meaning of the text but also its stylistic and emotional components. These systems enable more inclusive and adaptive translations that meet the needs of local languages and cultures, thereby contributing to a more nuanced and effective translation process (Alibekov & Alimkhanova, 2023).

The integration of additional data explaining cultural concepts plays a crucial role in improving the accuracy of AI translation systems. By providing artificial intelligence (AI) with enriched data that includes historical, cultural, and linguistic information, translation quality can be significantly enhanced. Such information helps AI systems not only translate words and sentences but also understand the broader context in which those words are used, which is critical for preserving the meaning and tone of the original text. This approach is particularly important when translating texts that involve complex cultural elements, as the lack of contextual understanding can lead to inaccuracies in translation. AI models that incorporate this additional data are able to go beyond the literal translation of words, providing more nuanced translations that account for the cultural and social relevance of the concepts being conveyed.

Context-aware translation models often face challenges in understanding cultural realities that are not directly mentioned in the text. Idioms, culturally specific terms, and historical references can be difficult to interpret without a deep understanding of the cultural context in which they are used. This is especially problematic in languages with rich cultural content and historical depth, as these elements cannot be fully captured without access to an extensive database of cultural references. This challenge highlights the need for translation systems to incorporate additional resources such as encyclopedic knowledge, specialized dictionaries, and parallel text corpora created by professional translators who are familiar with both the source and target cultures. These resources help AI systems ensure that they are interpreting cultural references correctly and adapting translations to the linguistic and cultural context of the target audience.

In regions like Kazakhstan, the development of AI translation systems is particularly focused on integrating these cultural and contextual elements. The unique linguistic features of the Kazakh language, including its agglutinative structure and complex morphology, present additional challenges for translation. Kazakh, unlike many other languages, has a flexible word order and uses a system of suffixes to convey meaning, which makes accurate translation into languages with different grammatical structures particularly difficult.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

To address these challenges, research institutions such as the Al-Farabi Kazakh National University and the Institute of Information and Computing Technologies in Kazakhstan have been working on creating local language models that take these unique features into account. These models are designed not only to translate words but also to understand the cultural and linguistic context in which they are used, which is critical for accurate and culturally appropriate translations.

The addition of cultural data to translation systems helps avoid the pitfalls of literal translations that may misrepresent the cultural meanings of specific terms. For instance, expressions such as "Zheti kazyna" ("Seven treasures") in Kazakh have deep cultural significance that goes beyond their literal translation. The phrase refers to a set of traditional Kazakh values and is an integral part of the nation's cultural heritage. Translating this phrase without understanding its cultural context would result in a loss of meaning. Therefore, the introduction of reference data that explains the historical and cultural significance of such terms is essential for ensuring that AI systems interpret them correctly. This data not only improves translation accuracy but also ensures that the nuances of the original text are preserved in the target language (Suleimenov & Ibragimov, 2022).

In Russia, similar advancements in context-aware translation systems have been made, with models such as RuBERT focusing on the unique cultural aspects of the Russian language. These models, developed by organizations like Yandex and Skoltech, emphasize the importance of integrating cultural and historical context into translation algorithms. By incorporating additional data, these models aim to bridge the gap between linguistic accuracy and cultural sensitivity, making them more effective for professional and intercultural translation tasks. The development of such models highlights the importance of context-aware translation systems that do not simply translate text word-for-word but also consider the broader cultural, social, and historical factors that influence language use (Burlak & Kudryavtsev, 2021).

The Kazakh language poses significant challenges for AI translation systems due to its unique features and deeply rooted cultural concepts. Proverbs and idiomatic expressions, which are an integral part of the Kazakh linguistic heritage, often carry profound meanings tied to history, traditions, and values. For instance, the proverb "Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас" ("There is no land like your homeland, no people like your own people") reflects concepts of patriotism and belonging that are difficult to convey in a direct translation. AI systems often fail to interpret such expressions accurately, as their meanings are tied to contextual and cultural nuances rather than their literal wording. The failure to consider these elements results in translations that lack the depth and cultural resonance of the original text, which is particularly problematic for applications requiring high linguistic fidelity, such as education, literature, and diplomacy (Nurtayeva et al., 2022).

Another major barrier to the development of effective AI translation systems in Kazakhstan is financial and technological limitations. The development and training of advanced AI models, such as neural networks for natural language processing, require significant computational power and investment in infrastructure. Many developed countries have well-funded initiatives for AI research, but Kazakhstan faces challenges in allocating sufficient resources to this field. Limited access to high-performance computing systems and the high cost of procuring state-of-the-art technology impede progress. Furthermore, the lack of funding affects the ability to recruit and retain specialists in computational linguistics, machine learning, and data science. This resource gap results in less competitive AI systems that struggle to match the translation quality of systems developed in countries with robust technological ecosystems. As a result, AI translation tools in Kazakhstan often rely on external platforms that are not optimized for the Kazakh language, further limiting their performance (Mukhanov & Alibekova, 2023).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

A critical issue contributing to the challenges in AI translation is the lack of comprehensive databases in the Kazakh language. The effectiveness of AI systems in translation relies heavily on the availability of large-scale, high-quality datasets to train machine learning models.

However, there is a shortage of such data in Kazakh, particularly for specialized fields such as medicine, law, and science. Most existing corpora are limited to general-purpose texts, while domain-specific content remains underrepresented. Additionally, the Kazakh language lacks extensive parallel corpora, which are essential for training translation models by providing aligned examples in Kazakh and other languages. The limited availability of annotated data further hampers the ability of AI systems to learn context, idiomatic usage, and subtle linguistic variations.

Efforts to create comprehensive datasets are often slowed by logistical and financial challenges, resulting in a reliance on manually curated data, which is time-consuming and labor-intensive. Without significant investment in data collection and curation, AI translation systems will continue to underperform when tasked with translating Kazakh texts into other languages (Tleubekova & Aisultanov, 2021).

Moreover, the issue of linguistic diversity within the Kazakh language itself adds complexity to AI translation. Kazakh, being an agglutinative language, exhibits a high degree of morphological richness, where multiple grammatical markers can be attached to a single word. This results in a vast number of possible word forms, making it difficult for AI models to generalize effectively. The situation is further complicated by the presence of regional dialects and variations, which influence pronunciation, vocabulary, and grammatical structure. AI systems trained on standard Kazakh often struggle to process these regional differences, leading to inaccuracies in translation. These challenges underline the need for more extensive linguistic research and the incorporation of diverse dialectal data into AI training models to achieve a higher level of linguistic inclusivity and precision (Yessimova & Turganbayeva, 2023).

Addressing these challenges requires a multifaceted approach, combining advancements in technology, increased funding, and collaboration among linguists, technologists, and policymakers. Developing partnerships between academic institutions, government agencies, and private organizations can help pool resources and expertise to build robust AI translation systems. Furthermore, raising awareness about the importance of preserving and integrating cultural and linguistic heritage in AI applications can inspire broader support for initiatives aimed at improving translation technologies. By prioritizing these efforts, Kazakhstan can create AI systems that not only provide accurate translations but also honor the unique cultural identity of the Kazakh language (Zhandosova & Kerimkulov, 2022).

The development prospects for AI translation systems in the Kazakh language require a strategic approach to address linguistic, cultural, and technological challenges while leveraging opportunities for advancement. Improving AI systems to account for the specific features of the Kazakh language is a top priority.

The Kazakh language's agglutinative structure and culturally significant expressions such as idioms and proverbs demand AI models capable of recognizing and interpreting these complexities. Tailoring neural network architectures and training algorithms specifically for the Kazakh language will enhance the systems' ability to process word morphology, syntax, and context. For instance, implementing transformers with a focus on agglutinative languages has shown promise in addressing similar linguistic complexities in other Central Asian languages (Tulegenov & Aidarova, 2023).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

A critical step toward achieving this improvement involves the enrichment of databases for the Kazakh language. Comprehensive datasets are necessary to train machine learning models, encompassing texts from diverse fields, such as literature, science, law, and everyday communication. Parallel corpora, which align Kazakh with Russian or English texts, are especially crucial for improving translation accuracy.

The inclusion of culturally relevant data, such as folk tales, traditional proverbs, and idiomatic expressions, will further enhance AI systems' ability to capture and convey the cultural essence of the language. Efforts to crowdsource linguistic data and establish collaborations between academic institutions, government entities, and private organizations have the potential to accelerate this process. Expanding resources through the digitization of Kazakh texts and the annotation of linguistic features such as dialectical variations will ensure that the AI systems are inclusive and adaptable to the diverse uses of the Kazakh language (Yerkinbekov et al., 2022).

Human-AI collaboration is another essential factor in advancing AI translation systems. Despite significant technological progress, AI systems still struggle to fully comprehend cultural nuances and intricate linguistic details without human oversight. Human translators play a vital role in refining machine-generated translations, ensuring they accurately reflect the intended meaning, context, and cultural significance of the source text. Collaborative workflows that integrate AI tools into the human translation process can enhance both efficiency and quality. For example, AI can handle repetitive tasks, such as translating simple phrases or compiling glossaries, while human experts focus on complex or culturally sensitive content. Such collaboration also allows human translators to provide feedback and corrections, which can be used to further train AI systems, creating a continuous cycle of improvement (Akylbekova & Sadykhanova, 2023). In addition to linguistic and technical solutions, broader support for research and development in the field of AI is essential. Investments in infrastructure, such as high-performance computing systems, and the establishment of dedicated research centers for computational linguistics will provide a strong foundation for advancing AI technologies. Furthermore, fostering international collaborations with organizations and institutions experienced in AI translation can bring valuable expertise and resources to the region. Programs aimed at training local specialists in AI and computational linguistics will also ensure that Kazakhstan builds a sustainable talent pool to support long-term development in this field (Ospanova & Yergaliyev, 2021).

The integration of AI systems into education and public services can further promote the use of advanced translation technologies while increasing the visibility of the Kazakh language on global platforms.

Educational initiatives, such as integrating AI tools into language learning programs, can familiarize students and professionals with the technology while highlighting its potential for cultural preservation and innovation. Simultaneously, adapting AI translation systems for use in governmental and legal contexts will enhance communication and accessibility, especially in multilingual environments where Kazakh and Russian are both used extensively. These initiatives can ensure that technological advancements align with national goals for linguistic and cultural preservation (Abdykalikova et al., 2023).

Overall, the development of AI translation systems for the Kazakh language must combine technical innovation with cultural sensitivity and strategic investment. By focusing on improving AI algorithms, enriching linguistic datasets, fostering human-AI collaboration, and promoting research and education, Kazakhstan has the opportunity to lead the way in creating advanced translation technologies that respect and preserve its unique linguistic heritage. Such efforts will not only enhance communication within the country but also strengthen the global representation of the Kazakh language and culture, contributing to broader appreciation and understanding on an international scale (Batyrkhan & Esimzhan, 2022).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Conclusion. Artificial intelligence (AI) has emerged as a powerful tool in translation, offering remarkable opportunities to bridge linguistic and cultural gaps. However, the accurate conveyance of cultural concepts remains a significant challenge, particularly in complex languages like Kazakh, where cultural heritage, idiomatic expressions, and linguistic structures demand more than mere literal translations. The interplay between opportunities and limitations in AI translation systems underscores the need for a holistic approach to innovation, one that integrates advanced technology with linguistic and cultural understanding.

The opportunities provided by AI in translation are immense, particularly in automating and accelerating the translation process for various sectors, including education, commerce, and governance. AI-powered systems such as neural machine translation (NMT) can process large volumes of text quickly, making information more accessible to diverse audiences. Additionally, AI enables the preservation and dissemination of minority languages like Kazakh by digitizing texts and creating parallel corpora. This enhances the visibility of these languages on global platforms, fostering greater understanding and appreciation of cultural heritage. Furthermore, human-AI collaboration has proven to be an effective strategy in improving the quality of translations. By combining the efficiency of AI with the nuanced understanding of human translators, it is possible to achieve translations that are both accurate and culturally sensitive.

Despite these advancements, AI translation systems face limitations in accurately conveying cultural concepts. Languages like Kazakh, with their agglutinative structures, idiomatic expressions, and regional dialects, present unique challenges for AI models. Proverbs and idioms, deeply rooted in cultural values, often lose their meaning when translated by AI, as these systems struggle to understand the broader social and historical context. The lack of comprehensive linguistic datasets for Kazakh further exacerbates these issues. Without access to high-quality, annotated data, AI systems cannot learn the contextual and cultural nuances needed for accurate translations. Financial and technological constraints in Kazakhstan also hinder the development and implementation of cutting-edge AI translation technologies, limiting the ability of these systems to evolve and meet local linguistic needs.

To overcome these challenges, significant efforts must be directed toward enriching linguistic databases, developing AI models tailored to the Kazakh language, and fostering human-AI collaboration. The enrichment of databases is particularly critical, as it allows AI systems to learn from a broader range of texts and contexts. Additionally, tailoring neural networks to account for the specific features of agglutinative languages like Kazakh can improve the ability of AI systems to process and translate complex linguistic structures. Collaboration between human translators and AI can ensure that translations are not only linguistically accurate but also culturally meaningful. Human oversight provides the cultural sensitivity that AI lacks, creating a dynamic partnership that combines the strengths of both parties.

In conclusion, AI has the potential to revolutionize translation by making information accessible across linguistic and cultural boundaries. However, realizing this potential requires addressing the limitations that hinder the accurate conveyance of cultural concepts. By investing in tailored AI solutions, enriching linguistic resources, and fostering collaboration between humans and AI, it is possible to create translation systems that respect and preserve the cultural essence of languages like Kazakh.

These efforts will not only enhance communication within Kazakhstan but also strengthen the representation of its cultural identity on the global stage. Moving forward, a balanced approach that combines technological innovation with cultural sensitivity will be essential in maximizing the benefits of AI in translation.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

REFERENCES:

1. Bengio, Y., Courville, A., & Vincent, P. (2013). Representation learning: A review and new perspectives. IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence, 35(3), 24-45.
2. Vaswani, A., et al. (2017). Attention is all you need. Advances in Neural Information Processing Systems (NeurIPS), 12(1), 9-21.
3. Koishibaev, M. T., & Baymukhanov, B. T. (2020). Algorithms for processing texts in the Kazakh language using neural networks. Bulletin of the Al-Farabi Kazakh National University, 118(5), 112-120.
4. Burlak, M. V., & Kudryavtsev, M. A. (2021). Development of Russian-language models of transformers: RuGPT and their application. News of the Russian Academy of Sciences. Theory and Control Systems, 54(4), 47-60.
5. Ibragimov, B. E., & Suleimenov, E. E. (2022). The use of deep learning for machine translation from the Kazakh language. Journal of Information Technology and Modeling, 23(2), 18-27.
6. Bahdanau, D., Cho, K., & Bengio, Y. (2014). Neural machine translation by jointly learning to align and translate.
7. Koishibaev, M. T., & Baymukhanov, B. T. (2020). Machine translation of the Kazakh language: Challenges and prospects. *KazNU Bulletin*, 15(3), 102-115.
8. Alibekov, N. A., & Alimkhanova, A. A. (2023). Problems and prospects of machine translation from the Kazakh language. *Digital economy and technology*, 14(2), 45-58.
9. Suleimenov, E. E., & Ibragimov, B. E. (2022). Challenges in contextual translation of Kazakh idioms. *Journal of Computational Technologies in Kazakhstan*, 19(1), 59-71.
10. Nurtayeva, G., Kairbekova, M., & Sarsembayeva, A. (2022). Cultural Challenges in AI-Based Translation of the Kazakh Language. Eurasian Journal of Linguistics and AI Studies, 9(4), 56-72.
11. Mukhanov, A., & Alibekova, S. (2023). The Impact of Financial Constraints on AI Translation Development in Kazakhstan. Central Asian Journal of Technological Research, 11(2), 34-45.
12. Tleubekova, B., & Aisultanov, K. (2021). Data Scarcity and Its Effects on Machine Translation Accuracy for Kazakh. Journal of Computational Linguistics in Central Asia, 8(1), 21-30.
13. Yessimova, L., & Turganbayeva, N. (2023). Linguistic Diversity in Kazakh and Its Implications for AI Systems. Kazakhstan Journal of Linguistic Research, 12(3), 41-60.
14. Zhandosova, D., & Kerimkulov, R. (2022). Collaborative Solutions for Enhancing AI Translation in Kazakhstan. Advances in AI and Language Technology, 10(5), 77-89.
15. Tulegenov, Z., & Aidarova, N. (2023). Machine Learning Models for Agglutinative Languages: A Case Study of Kazakh. Central Asian Journal of Linguistic Technology Studies, 12(3), 45–62.
16. Yerkinbekov, S., Karashova, B., & Dauletova, L. (2022). Enriching Linguistic Databases for AI Translation Systems in Kazakhstan. Journal of Computational Linguistics and AI Research, 10(1), 23–35.
17. Akylbekova, A., & Sadykhanova, G. (2023). The Role of Human-AI Collaboration in Translation: Perspectives from Kazakhstan. Eurasian Linguistic Review, 14(2), 56–71.
18. Ospanova, M., & Yergaliyev, T. (2021). Building AI Infrastructure for Translation Technologies in Kazakhstan. Advances in AI and Central Asian Development, 9(4), 12–28.
19. Abdykalikova, A., Nurtas, Z., & Mukhtarova, R. (2023). Integrating AI Translation Systems into Education and Public Services in Kazakhstan. Kazakh Journal of Technological Linguistics, 11(2), 67–84.
20. Batyrkhan, A., & Esimzhan, Y. (2022). Advancing AI Translation for the Preservation of Kazakh Cultural Identity. Journal of Culture and Technology, 8(3), 33–47.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ҚАЗІРГІ УАҚЫТТА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖАСӨСПІРІМДЕРГЕ ЖӘНЕ ОҚУШЫЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ

Жанатқызы Еркежан
Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу Университеті КЕ АҚ
Психология(IP) мамандығының 1 курс студенті,
Жетекшісі: Мамекова А.Т.
Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу Университеті КЕ АҚ
Педагогика және психология факультетінің оқытушы-дәріскері,философия докторы (PhD)
Талдықорған, Қазақстан

Аннотация: Бұл мақалада жасанды интеллектке деген жалпы қызығушылықты түсіндіру қиын емес: бұл технология адамдарға әртүрлі процестерді, әсіресе көп еңбекті қажет ететін және жалықтыратын процестерді автоматтандыруға керемет мүмкіндіктер ашатын туралы сипатталады. Жасанды интеллект білім беруде қалай қолданылуы мүмкін? Қазірдің өзінде көптеген мүмкіндіктер бар, бірақта ол жасөспірімдерге және оқушыларға қандай психикалық әсері болатындығы жайлы зерделеу.

Кілт сөздер: Жасанды интеллект, жасөспірім, оқушылар, студенттер.

Жасанды интеллект (ЖИ, ағылш. artificial intelligence, AI) — интеллектуалды компьютерлік бағдарламалар мен машиналар жасау технологиясы әрі ғылым [1]. *Жасанды интеллект* (Artificial intelligence - AI) - бұл әдетте адамның интеллектуалды қабілетін қажет ететін тапсырмаларды орындауға қабілетті бағдарламалар мен жүйелерді құрумен айналысатын технологиялық құрал. Жасанды интеллект оқытуды, логиканы, жоспарлауды, сөйлеуді тануды, қабылдауды және т.б. қоса алғанда, есептерді шешуді имитациялауға және талдауға тырысады [2]. Адам мен машинаның бірлескен қызметі өте актуалды. Компьютер адамға кеңесші болу қажет, жағдайды тез талдап іс-әрекет варианттарын кісіге ұсыну керек. Ал адам келтірілген вариаттардан керегін таңдайды.

Қазір жасанды интеллект - шешімді жасау мен қабылдау үшін адамның қызметін күшейтетін, өзін-өзі үйретететін құрал-сайман.

Орын ауыстыру, билет сату (яғни тізбекті және дәлдікті орындауы мен дәл нәтижесін алуы қажетті есептер) есептерді шешу үшін формалданған орындаушының басқаруы алгоритмдық пайдаланушы үшін бағдарлама түрде орындалады. Осында пайдаланушының қолында нақты анықталған командалар жүйесі мен орта болады, олар шешілетін есептің және басқарудың сипатына әсер етеді. Бірақ, формалдауға жатпайтын есептерде бар. Осындай есептер типіне эвристикалық есептерді, тиімді басқару есептерді, бейнені айырып тануды, мәтінді машиналық аударуын және т.б-ды жатқызуға болады. Бұл есептер интеллектке жатады, осындай есептердің компьютерлік құралдар көмегімен шешу проблемасы кибернетика бағытының зерттеу ядросын құрастырады, оны жасанды интеллект деп атайды.

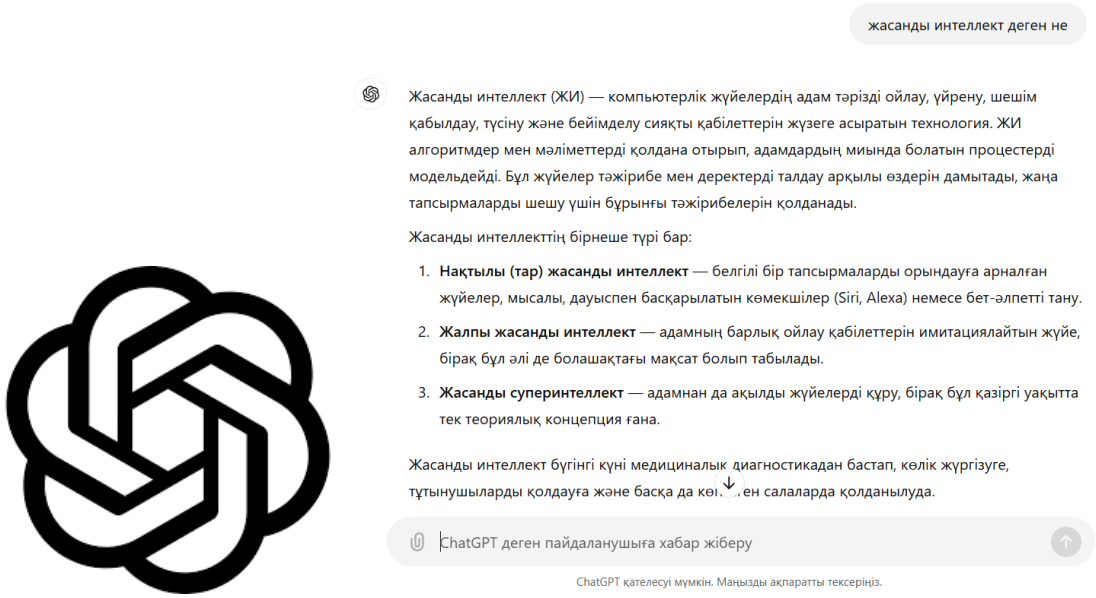
Жасанды интеллект (ЖИ) – компьютерлік құралдар арқылы жеке ақыл-ой іс-әрекеттерін орындау. ЖИ жеке ғылыми бағыт ретінде XX ғасырдың екінші жартысында пайда болды (бұл көбінесе, кибернетиканың дамуына тәуелді болатын). Басқару талдау, салыстыру, ақпаратты өңдеу, болжамды жасау, жорамалдың дұрыстығын дәлелдеу (яғни интеллектуалды қызметіне жататын операциялар) негізінде шешімді қабылдаумен байланысты болады [3].

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Бағдарламалар қолдану барысы

Мысалы ретінде: мен «Chat GPT» бағдарламасын оқу басталған барысынан қолданамын. Содан бері осы бағдарламаны қолдану арқасында, маған қызық немесе қажет сұрақтар қою арқылы дұрыс әрі нақты жауаптар алдым.

Төмендегі 1-суретте «Chat GPT» бағдарламасы көрсетілген.



1-сурет. «Chat GPT» бағдарламасы

Жасанды интеллекттің жасөспірімге және оқушыларға оң әсері:

1. Жаңа ақпаратты меңгеру тиімділігі және оқу барысын жеңілдету.

Жасанды интеллект оқу процесінде жеке оқушының қажеттіліктеріне сәйкес адаптацияланады. Оқушылар өздеріне сәйкес келетін оқу материалы мен тәсілдерін таңдай алады, бұл олардың оқу тиімділігін арттырады және психикалық күйзелісін азайтады. Мысалы, оқу материалдарын тез әрі тиімді түрде табу, жаттығуларды орындауға тез ара көмек беру. Қазіргі уақытта оқушылар презентация жасау барысында немесе ББЖБ, БӨЖЖ уақытында жасанды интеллектті жиі қолданады.

2. Әлеуметтік дағдылардың өзгеруі

ЖИ көп жағдайда жеке және топтық жұмысты алмастыруы мүмкін, сондықтан оқушылардың әлеуметтік дағдылары, әсіресе басқа адамдармен тікелей қарым-қатынас жасауы мен топтық жұмыстағы тәжірибелері көбеюі мүмкін. Бұл оқушылардың және жасөспірімнің әлеуметтік және эмоционалдық дамуын жеңілдетуіне әкелуі мүмкін. Мысалға алсақ, (А оқушының) бірге оқитын досы (Б оқушы) жаңа жаңалықты айтса, А оқушы ол туралы түк білмей сол ақпаратты туралы тез арада іздеп, түсініп диалог ішіне қосыла алады

Жасанды интеллекттің жасөспірімге және оқушыларға кері әсері :

1. Қабілеттердің төмендеуі және тәуелділік

Біз жоғарыда айтып кеткендей, жасанды интеллект оқушыларға ақпаратты тез әрі оңай алу мүмкіндігін береді. Мысалы, тапсырмаларды автоматты түрде орындау, білімді бағалау жүйелері, жеке оқу жоспары — мұның бәрі оқушылардың жұмысын жеңілдетеді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Бірақ бұл өз кезегінде олардың ойлау қабілеттерінің дамуына теріс әсер етеді. Егер оқушылар жасанды интеллектқа толық тәуелді болса, олар өз бетімен проблемаларды шешу және аналитикалық ойлау дағдыларын жоғалтуы ықтимал. ЖИ тапсырмаларды шешкенде, оқушылар тек дайын шешімді қабылдайды, бірақ бұл олардың шығармашылық қабілеттерін дамытпайды. Мысалы, біз дизайнер архитектор және тағыда басқа шығармашылық мамандықта оқитын оқушыларды айта аламыз, басынан жаңа дизайнды, суретті немесе мақаланы ойлап таба алмай жасанды интеллектқа жүгінсе ол өте ауқымды проблемаға әкелуі мүмкін. Сонда шығармашылық бағытында оқитын студенттер ЖИ-тан жаңа ойлар алатын болса, бұл мамандықтарға айтарлықтай сұраныс төмендейді және ойлау мен қиял процестерін дамытпау оқушылардың білім алу деңгейінің төмендеуіне әкелуі мүмкін.

2. Әлеуметтік дағдылардың әлсіреуі

Жасанды интеллект бағдарламасының қолданылуы оқушылардың жеке және топтық жұмыстарын азайтып, тек жасанды интеллектпен жұмыс істеуге әкелуі мүмкін. Бұл өз кезегінде басқа адамдармен қарым-қатынас жасау және топта жұмыс істеу қабілеттерін әлсіретуі мүмкін. Мысалы, қазіргі топпен жасайтын презентацияны бір адам өзі жасанды интеллект арқылы жасауын, бұрыңғы кезбен салыстаратын болсақ, бұрын топтық жұмысқа қанша оқушы кіреді соның бәрі бірге жиналып ақпарат іздеп, пікір алмасатын. Оқушылар тікелей өзара әрекеттесуден гөрі ЖИ пен жұмыс істегенде, әлеуметтік байланыстардың орнатылуы қиындайды.

Сонымен қатар, эмоциялық интеллект пен эмпатия дағдыларының дамуына да теріс әсер етуі мүмкін. Оған себеп 2 және 3 суретте көрсетілгендей ЖИ мен диалог құрып адаммен сөйлесіп отырғандай болуы және өз жақсы көретін кейіпкерді 3D шығарып алып сөйлесу, пікір алмасу. Оған мысал 3 суреттегі Character.Ai бағдаламасы.



2 сурет. 35 жастағы жапон Хатсунэ Мику атты виртуалды вокалоидқа тұрмысқа шықты.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



3 сурет. Character.Ai бағдарламасы.

Қортындылай келе Біз, жасанды интеллект жиі қолданудың арқасында өзіме қызық және қажет сұрақтарыма жауап таба алдым, соның нәтижесінде жоғары оқу орнында және қоғамдық өмірде көптеген жетістіктерге жеткенімізді де айтқым келеді. Жасанды интеллект - тек қана интеллектуалды компьютерлік бағдарлама ғана емес, сонымен қатар осы ЖИ ді қоладанатын жасөспірім мен білім алушыларға да қандай пайдасын және зиянын тигізетінін дәріптегім келеді.

Кез келген салада жетістікке жетуге жасанды интеллектінің әлеуеті зор болғанымен, жасөспірімдерге үлкен қатер төндіруі мүмкін. Бүгінде ғылыми технология өте тез дамып жатыр. Оның қаупі туралы Илон Маск Дубайда өткен Әлемдік үкімет саммитінде: «Мұның жағымды да, жағымсыз да тұстары бар. Оны пайдаланудың тиімді тұсы өте көп десек те, ол ядролық бомбалар сияқты үлкен қауіп төндіруі мүмкін екенін естен шығармау қажет. Сондықтан бізге бұл саланы әлі де жан-жақты зерттеу маңызды», деген болатын. Адам миын зерттеудегі ең ықпалды сарапшылардың бірі, психофизиолог, Мәскеу мемлекеттік университетінің профессоры Александр Каплан жасанды интеллект адамның орнына шешім шығаруы мүмкін екенін айтады. Үлкен жаңалықтардың ешқай-сысы алгоритм арқылы жасалмайды. Жасанды интеллект ешқашан керемет жаңалық ашпайды.

Дегенмен, есептеу машиналары біздің орнымызға шешім қабылдай бастауы мүмкін деген қауіп бар. Біз одан не қалайтынымызды, не істейтінімізді сұрайтын уақыт келуі мүмкін. Сол себептен адам баласының ойлау процесінің қызметі әлсіреп, шешім қабылдау қиындыққа ұшырайды. Жасөспірімдер өзі не істей алатыны, үлкендермен қарым-қатынас жасауда өзін ұстай алмайтындығы, сонымен қатар сенімсіздік дағдыларға душар болуы мүмкүн. Қазіргі уақытта жасанды интеллект (ЖИ) технологияларының күн сайын дамуы жасөспірімдер мен оқушылардың психикалық жағдайына айтарлықтай әсер етуде. ЖИ құралдары мен қосымшалары оқушылардың білім алу әдісін жеңілдетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етсе де, оның теріс әсерлері де бар. Сондықтан жасөспірімдерге белгілі бір тиым салу қажет етеді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. “Википедия”(wikipedia.org) [Электрондық ресурс]. - Қолжетімділік режимі: https://kk.wikipedia.org/

2. “QazGPT ”(qazgpt.kz) [Электрондық ресурс]. - Қолжетімділік режимі: https://qazgpt.kz/ai_info.php

3. Ж.Асамбаев Жасанды интеллект негіздері: Оқулық. Алматы, ЖШС РПБК «Дәуір» 2011 ж. – 136 б.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

UDC 624.131

MEASUREMENT OF STRESSES IN SOILS OF ROAD EMBANKMENTS USING MESSDOSES

Ivan Sergeevich Bondar[1], Mamedova Zhasmin Eldarovna[2]
[1, 2] ALT University named after Mukhammadjan Tynyshpaev,
Almaty, Kazakhstan

Abstract. This article is a review devoted to the instruments and methods used for the experimental study of the stressed– deformed state of the soil in road and railway embankments, including approaches to bridges and transport interchanges. One of the key tasks in the construction of embankments is determining the expected settlement. To measure stresses in the soil mass of road embankments, sensors based on strain gauges (messdoses) are used. The authors examine several types of messdoses using the "classical scheme," analyze the identified drawbacks of different designs through laboratory and field tests, and describe methods to eliminate these issues. The advantages of messdoses using the "modernized scheme" are discussed, and the calibration of modernized sensors (messdoses) is explored. These modernized sensors were tested by students of the "Transport Structures" research group under the guidance of Associate Professor I.S. Bondar during a series of laboratory experiments conducted at the "Path and Engineering Structures Testing" laboratory of ALT University named after Mukhammadjan Tynyshpaev in Almaty, Kazakhstan.

Keywords: strain gauge, messdose, soil stress

Introduction

One of the most important tasks in the design of roadbed embankments for highways is determining the expected settlement of the soil under the impact of traffic loads. However, comparing the calculated and observed settlements shows that this task is not always successfully solved, particularly when constructing embankments on weak soils. The development of excessive settlements, sometimes exceeding the calculated values by several times, leads to uneven deformation of the roadbed and can result in hazardous conditions.

The causes of low accuracy in settlement calculations are, on the one hand, the imperfection of engineering calculation methods, and on the other hand, the shortcomings of the methodology for determining the deformation properties of soils during geotechnical surveys. Methods for calculating settlements and determining the mechanical properties of soils are constantly being refined. The main tasks in developing new and improving existing calculation methods include determining the stresses that develop under traffic loads in the soil mass, identifying the deformation zone, and investigating deformations across the roadbed body.

The theoretical foundations of methods for measuring stresses and deformations in soils, particularly their metrological aspects, remain one of the least studied areas, and thus require special attention from researchers. The true picture of the stressed state of the soil, which is a multi– phase system consisting of mineral particles with pores filled with water and gases, is extremely complex. The stressed state can be considered as a set of interacting contact stresses at the points where mineral particles meet, stresses in the particles themselves, and pressures in the fluids and gases that fill the soil's pores.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

In soils, when determining the stressed state of the foundation, challenges include the sensitivity of primary instruments and the accuracy of the measured values. There are also computational methods for determining stresses in the soil, but these methods cannot fully account for the heterogeneity of the soil mass. Granular soils can contain various mineral and organic components, water, ice at different temperatures, and various gases. It is evident that the more heterogeneous the soil composition, the more difficult it becomes to reliably determine the stresses in different areas of the foundation. Therefore, direct measurement of soil stress is the most rational solution. The instrument used for measuring stresses in the soil is called a messdose.

During the mutual shifting of particles as the soil compacts, the points of contact between the particles change, and as a result, the stresses in the particles themselves and at the contact points change as well. The differences in the configurations, sizes, and deformability of particles create an enormous variety and uniqueness of stressed states, which can only be described using statistical methods.

In this regard, for solving engineering problems, it is assumed that normal or shear stresses over a given area are equal to the mean– integral value of the projection of the true stresses on the normal or tangent to this surface. Mean– integral stress values, with sufficient accuracy and reliability, correlate with the strength and deformability properties of soils and therefore meet the requirements of engineering tasks.

Computational methods are also available to determine the stresses in the soil, but these methods cannot fully account for the heterogeneity of the soil mass. Dispersed soils may contain various mineral and organic components, water, ice of different temperatures and various gases. Obviously, the more heterogeneous the composition of the soil mass, the more difficult it is to reliably determine the arising stresses in different parts of the foundation [1– 3]. Therefore, direct determination of stress in the soil is the most rational solution. The device for measuring stresses in the soil is called – mesdose [4].

At the same time, in the process of mutual displacement of particles during soil compaction, their contact points change, and, consequently, stresses in the particles themselves and at the contacts change. The difference of configurations, sizes and deformative properties of particles creates a huge variety and uniqueness of stress states, which can be described only by statistical methods.

In this connection, when solving engineering problems, the assumption is made that the normal or tangential stresses at any site are equal to the mean integral value of the projection of true stresses, respectively, on the normal or tangent to this site.

The mean integral values of stresses correlate with strength and deformation properties of soils with a sufficient degree of accuracy and reliability, and therefore fulfil the requirements of engineering problems.

However, for scientific purposes, these stresses can be used only when considering phenomenological models of soil. When creating physical models, it is necessary to know the true stress state of the soil. It should be noted that the true stresses at the contact points of soil particles can exceed the average integral stress over the site by two orders of magnitude.

Taking into account the assumption of the mean integral stress, the stress state at the investigated point of the soil mass can be defined by the stress tensor, i.e., when its six independent components are known (e.g., the value of normal stresses at six differently oriented sites).

Therefore, the task of experimental study of the soil stress state is reduced to the determination of normal stresses at differently oriented sites. For this purpose, normal stress sensors – messdozes are used, which are placed in the soil and contact with soil particles, pore water and gas with their sensitive elements [5, 6].

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

The simplest messdozes usually have the form of a cylindrical disc, one or two planes of which are sensing elements – membranes sealed along the contour (Figure 1, scheme Figure 2) [7].



Figure 1: General view of the messdose

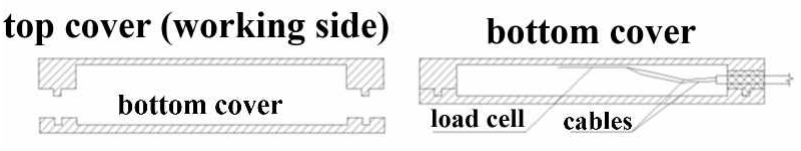


Figure 2: Scheme of membrane (shell) mesdose.

The principle of operation of the mesdose: install the device in the soil area of interest; collect the load from some area of the soil and apply it to the element with known deformation characteristics; connect strain gauges and after interpreting the obtained data on the deformation of the element, obtain the final pressure transmitted to the mesdose, it will be equal to the internal stresses of the soil [8].

In order to measure the ground stress most accurately, it is important that the strain element that is being recorded is as sensitive as possible to the applied loads. Membrane mesdoses are widely used, with the role of the capturing element being fulfilled by the sheath and the strain gauges being connected to it. However, over time, a solution has been devised to increase the sensitivity of such a mesdose. It is proposed to install a thin metal plate under the membrane. The essence of this improvement lies in the fact that the membrane collects pressures over its entire surface and transmits it to the bar below, which already works entirely on bending. A strain gauge is connected to the beam, which picks up the external pressure. Other things being equal and proper calibration, the beam mesdose can be significantly more sensitive and, as a consequence, more accurately record the internal stresses of the soil mass [7, 8].

According to N.M. Gersevanov, there are 3 phases of stress – strain state of soil: phase of normal compaction, phase of shear, phase of soil bulging.

The main difference between these phases is the volume of soil that has lost its bearing capacity and is working in the zone of plastic deformations.

The loss of bearing capacity of soils occurs by tangential stresses [1]. Mesdoses measure normal stresses, which, according to the Mora– Coulomb law, are directly proportional to tangential stresses [2, 3]. Qualitatively assembled and competently installed mesdoses can most accurately determine the stress– strain state of a soil foundation [9].

A mesdose measures the average integral value of the normal stress in the soil over the area of the membrane that deflects under the measured stress (Figure 3).

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

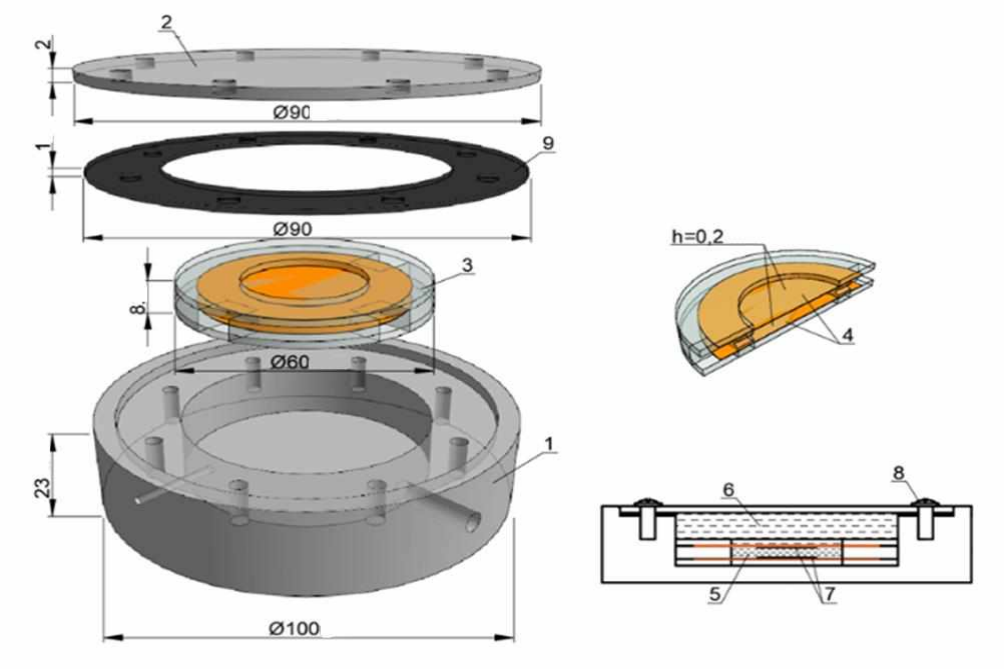


Figure 3. Schematic diagram of the messdose device:
1 – body; 2 – working cover; 3 electrochemical cell; 4 – elastic metal membranes; 5 – electrolyte; 6 – hydraulic fluid; 7 – electro– insulating coating; 8 – screw; 9 – rubber gasket. All numerical values are measured in mm

Deformations of the inner surface of the membrane (elongation at the centre and shortening at the support) are converted by strain gauges glued on the membrane into an electrical signal, which is transmitted via a communication channel to the secondary device of the measuring system. The signal of the secondary instrument is decoded as normal stress acting on the massdose using a tare graph [10].

The soil stress sensor consists of a cylindrical steel housing with a rigid bottom protecting the internal structural elements from moisture and soil particles, an electrochemical cell and a working cover which is a steel plate [6].

Inside the electrochemical cell made of electro– insulating material (acrylic) two round elastic metal membranes, which act as electrodes, are rigidly pinched along the contour, to which contacts are soldered, which are led outside the sensor body. The membranes are arranged parallel to each other, and their inner surfaces are covered with round elastic electrically insulating coatings made of rubber. The presence of the protective coating in this design is dictated by the characteristic of the bending moment arising in the membranes when they are deformed under load.

An electrolyte solution is poured between the elastic metal membranes. Between the upper elastic metal membrane of the electrochemical cell and the working cover of the sensor there is a hydraulic deaerated liquid, which transmits mechanical deformations from the medium under study. The tightness of the connection between the working cover and the cylindrical body of the sensor, made with the help of eight screws, is provided by an elastic rubber ring gasket.

The design of the sensor takes into account the previously obtained results on the study of the operation of mesdoses, which showed the relationship between the measurement results, mechanical parameters of mesdoses and deformability of the soil. At the same deformability of mesdose and soil the measurement error is minimal. The value of relative error for rigid mesdoses is directly proportional to the ratio of their height to diameter.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Methods and research

At the Department of «Architectural and Structural Engineering», ALT University named after Mukhamedjan Tynyshpaev, Almaty, the student scientific circle «Transport Structures» was created. Under the guidance of Candidate of Technical Sciences VAK RF, Ph. D of MES RK, Associate Professor (Associate Professor) of MNiVO RK, Associate Professor Bondar I.S., an intellectual system of strain– force monitoring «TENZO» (Figure 4) was developed, with the help of which the long– term research of various strain gauges for measuring VAT of transport structures is carried out [11– 19].

The complex of ISDSM «TENZO» includes the following devices: a system of remote transducers (mesdos, shear sensors), information– measuring system ISDSM «TENZO» and a personal computer. The software and hardware of the TENZO IMSMS makes it possible to perform experiments on models in real time [20].



Figure 4. Intellectual system of deformation and force monitoring «TENZO»:
1 – protected laptop GETAC V110, with a high degree of protection of the case (IP65),
2 – measuring electronics with industrial bus «Module PME– 55», 3 – cable connecting the voltage converter (messdose); 4 – cable connecting «Modules PME– 55»; 5 – battery HAZE HZB– 12– 230; 6 – Sine inverter HANTER Prowatt SW 2000i.

Stresses in the soil mass of the earth bed of road and railway, approach embankments to bridges and traffic interchanges were measured by strain gauges – mesdoses of Y.N. Murzenko design (MK – 26, MK – 37, MK – 54) and mesdoses of G.E. Lazebnik design (M– 96). The sensors used in the experimental studies are shown in Figure 5.



Figure 5. Stress and strain transducers:
1 – messdose MK– 24, 2 and 3 – messdoses MK– 37, 4 – messdose MK– 54,
5 – messdose of G.E. Lazebnik design.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Experimental part

Initially, two rigid square metal boxes with dimensions of 400×400×400 mm filled with different soil were chosen as earth embankment models [21– 23]. The area of the die base is equal to 0.1225 m2. Upgraded sensors (messdozas) located in the soil (earth embankment models) under the stamp: 1 – sensor at a depth of 20 mm; 2 – at a depth of 100 mm; 3 – at a depth of 200 mm; 4 – at a depth of 300 mm; 5 – at a depth of 380 mm.

During the experiment, pressure was applied to the soil sample through the cantilever–arm system in steps according to the method of laboratory determination and characteristics of strength and deformability according to GOST 12248 – 2010. Settlement of the die in the model was measured by deflection gauges of the TsNIISK and 6-PAO systems with a division value of 0.01 mm, an indicator of the hour type ICh-10 and an electronic digital displacement sensor (Fig. 5) [20]. The experiments were continued until the carrying capacity of the soil embankment model was exhausted.



Figure 5. Displacement sensors: clock type indicator ICh-10, deflection gauges of TsNIISK and 6-PAO brands and with a clamp, with an electronic digital displacement sensor on top

In the course of field tests on various objects of road construction (earth bed, approach embankments to bridges and interchanges [24, 25]) and laboratory experiments more than 180 sensors made according to the «classical scheme» were used, the main causes of poor quality of sensors and their failure were revealed: breakage of the strain gauge leg (contact), ingress of air and moisture in the place of cable entry into the sensor, breakage of the signal cable itself, short–circuit of the strain gauge to the messdose body, peeling of the strain gauge from the sensor body, defect in the manufacture of the messdose body.

To reduce the number of defects the following recommendations were proposed: introduction of a glass – textolite board into the messdose housing for rigid fixation of the wire inside (Figure 7 and Figure 8), two – stage sealing of the housing, use of cyanoacrylate glue «SuperMoment, universal second» instead of glue BF-2, transition to a new type of signal cables KSPV (previously UTP cable was used).

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

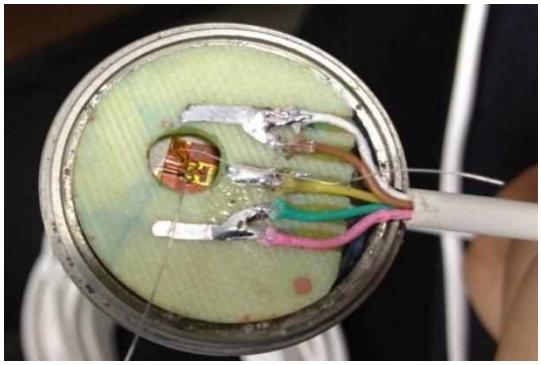


Figure 7: General view of the modernised messdose

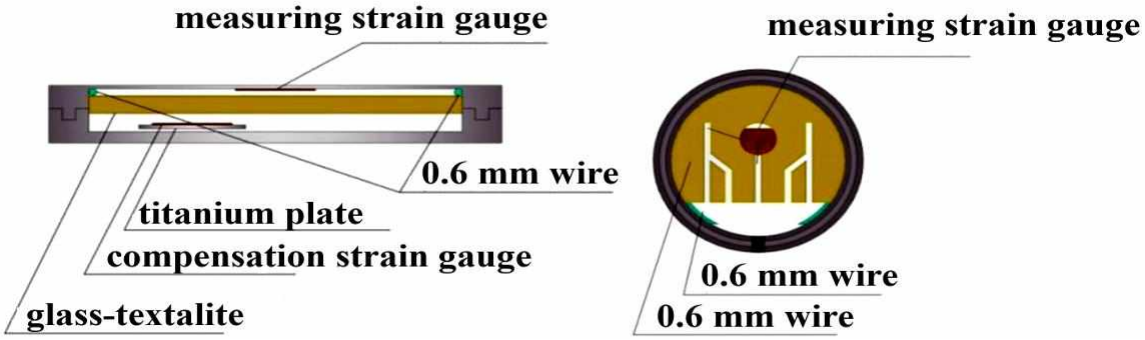


Figure 8. Schematic diagram of the modernised messdose

Sealing was performed using epoxy resin in two stages. In the first stage, the messdose body with the connected cable was clamped to the plastic mould for casting with a clamp. Then epoxy resin was poured almost up to the top of the sensor housing. In the second stage the clamp was removed until the first layer was fully cured (for better adhesion) and the second layer of epoxy resin was poured, which completely hid the sensor. Such a scheme does not allow the possibility of air and moisture from outside to get into the sensor housing. The messdose remains sealed and the cable remains rigidly attached.

Earlier for sticking the strain gauge on the working surface of the messdose the glue BF–2 was used, which required temperature treatment in the oven that considerably complicated the process of sensor assembly and increased the probability of defects during manufacturing. To simplify the gluing of strain gauges it was undertaken to use cyanoacrylate glue (glue "SuperMoment», universal second). The sensor operation was not affected by the change of glue type, and the probability of sensor detachment was reduced to zero [7, 8].

Calibration of the modernised sensors (messdoses)

Modernised membrane type total pressure measurement sensors (messdose) were introduced into the soil sample (Figure 7). They were used to verify that the compression compression conditions were fulfilled and to monitor the loading of the specimen. The sensors were assembled on the basis of the testing laboratory «Testing of track and artificial constructions», under the direction of Bondar I.S., have a round shape, the body is made of steel plates. On the working surface of the sensor is glued strain gauge (Figure 9) brand PFL– 10– 11 designed to measure deformation and use as sensitive elements of measuring transducers (Manufacturer: Tokyo Sokki Kenkyujo Co., Ltd. Supplier: Japan Measuring Technologies Ltd.) [20].

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Figure 9 – Strain gauges for testing metal elements

As the total pressure increases, the working surface flexes, causing the contact length of the strain gauge to change and consequently its resistance. These data are recorded by the recording equipment of the complex ISDSM «TENZO». The massdose calibration was carried out in an aerostatic calibration tank (Figure 10) according to the method [26].



Figure 11. Aerostatic taring tank
Left – general view, right – mesdose in the sand tank

Results

Based on the results of the laboratory experiment, a graph of the dependence of pressures in the soil on the pressure on the sample under the die was plotted (Figure 11).

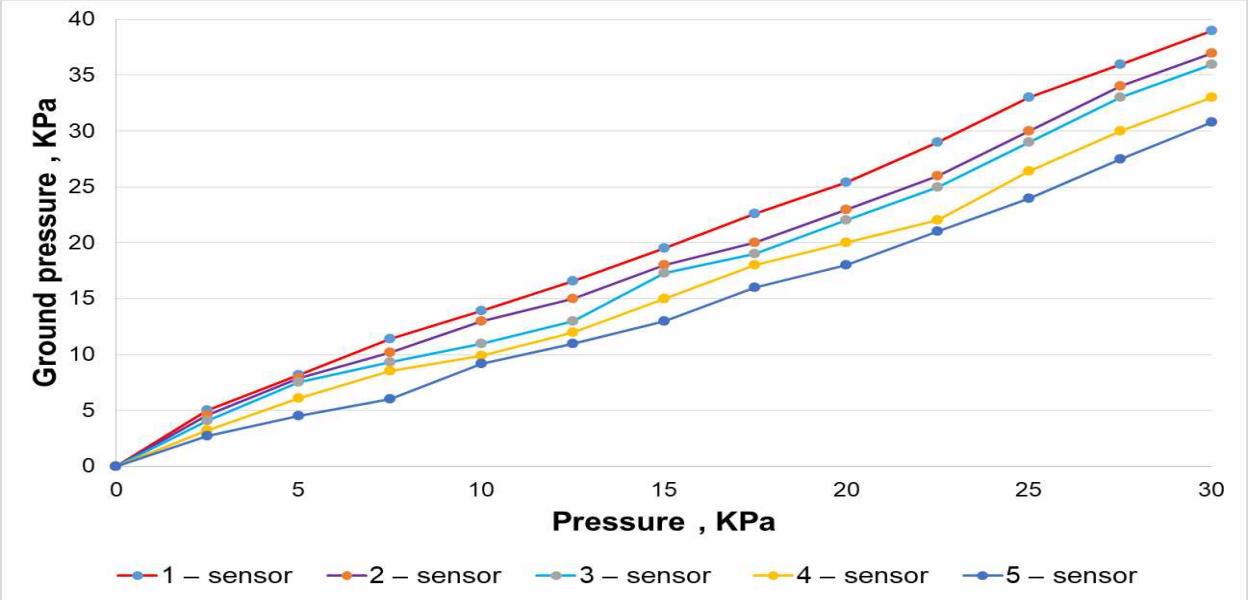


Figure 11. Graph of dependence of pressures in the ground on the pressure on the sample under the die
1 – sensor at a depth of 20 mm; 2 – at a depth of 100 mm; 3 – at a depth of 200 mm; 4 – at a depth of 300 mm; 5 – at a depth of 380 mm.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Combined graphs of the dependence of the average die settlement on the load for each series of experiments are shown in Figure 12.

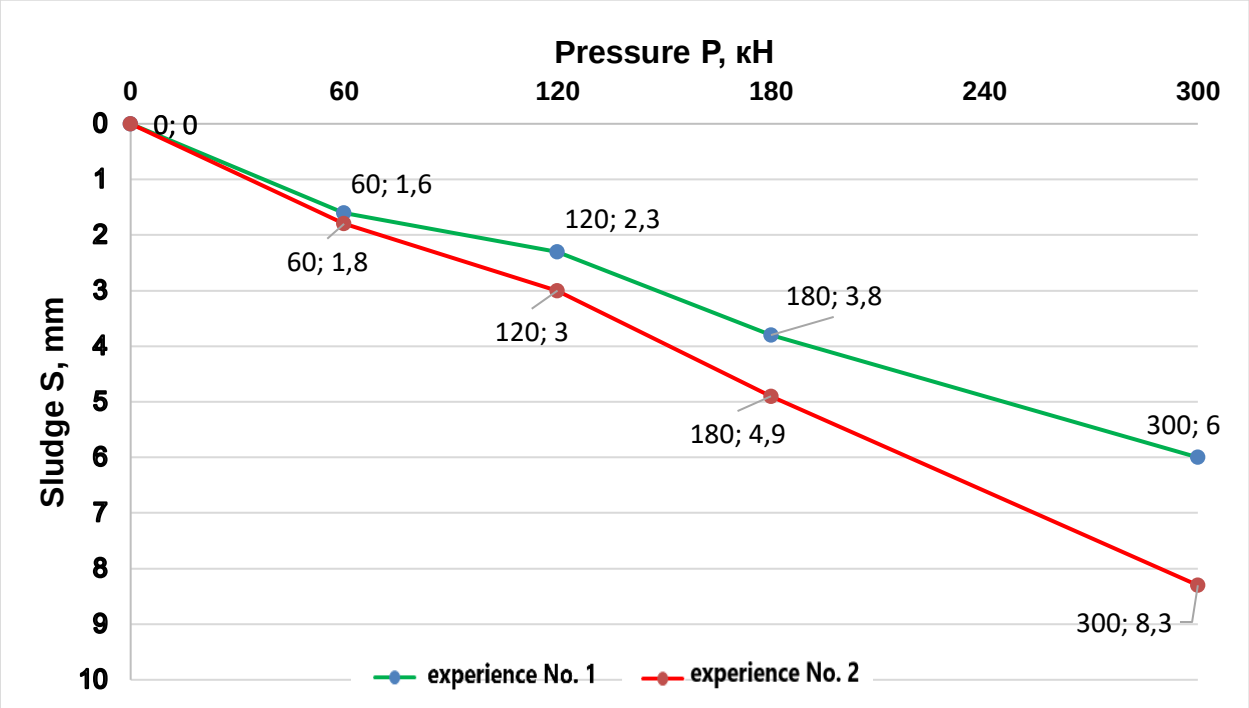


Figure 12. Graphs of the dependence of settlement on load

Discussion of results

According to the results obtained by messdozas (Figure 11) placed in the model of earth embankment from different soil we can make the following conclusions: 1 - the load reached 30 kPa, after this step there was a conditional stabilisation of the soil; 2 - the best conditions of work of messdozas is their placement in the layer of soil in contact with the bottom of the stamp (depth of 20 mm); 3 - the settlement of the stamp (Figure 12) in the model for the series of experiments №1 was 6 mm, and for the series of experiments №2 was 8.3 mm.

The experiment lasted 14 days. During the experiment not one sensor from the total pressure did not fail and worked qualitatively. The measurement error did not exceed 9.8 %, which is a good indicator for modernised sensors.

Conclusions

The modernised scheme eliminates all the disadvantages of the «classical» sensor scheme, also revealed in the course of many experiments of foreign scientists [27- 29] with their use. In the modernised scheme, it becomes impossible to break the strain gauge leg, as it is soldered to a rigidly fixed board. There is no possibility of short-circuit of the strain gauge leg to the sensor body. The two-stage sealing eliminates the possibility of air and moisture getting into the sensor housing. The cable breakage is prevented by good soldering of the cable to the internal sensor board.

The modernised sensors were tested by the students of the scientific circle «Transport Structures» under the guidance of Associate Professor Bondar I.S. during a series of laboratory experiments conducted on the basis of the testing laboratory «Testing of Track and Artificial Structures» according to the method [30].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

LITERATURE:

1. Gersevanov N.M., Polshin D.E. Theoretical bases of soil mechanics. Moscow: Gosstroyizdat, 1948. 68 c.

2. Osipov V.I. Nature of Strength and Deformation Properties of Clayey Rocks. Moscow; Izd. MSU, 1979, 232 p.

3. Denisov N.Ya. Nature of strength and deformation of soils. M., Stroyizdat, 1972, 280 p.

4. A.s. 1768703 USSR MKI E 02 D 1/00 Device for Measuring Stresses in Soil.

5. Pat. 2031197 RF MKI E 02 D 1/00 Mesdose for stress measurement.

6. Mesdose for stress measurement in soils: pat. 2657550 Ros. Federation: MPK E02D 1/00 (2006.01) / S.I. Evtushenko, V.V. Firsov, E.G. Skibin, M.A. Kuchumov / No. 2017127438 filed. 31.07.2017; published 14.06.2018, Bulletin No. 17.

7. Shmatkov V.V. et al. Development of mesdose design for measuring the stresses in soils during pit ramming and other dynamic loads // Information technology design and research of bases and foundations, Novocherkassk, 1999.- P. 147- 150.

8. Murzenko Y.N., Lifanov V.V., Revenko V.V. Design Development and Investigation of Mesdose Characteristics for Measuring the Full Stress Tensor in the Ground Massive // Foundations and Foundations. Novocherkassk, 1976.- P. 38- 44.

9. Petrukhin V.P., Shulyatiev O.A., Ibragimov M.N., Mozgacheva O.A.. Method of changing the stress-strain state of the foundation soils // Vestnik SIC Stroitel. 2014. №10. C. 99-109.

10. Murzenko Yu.N. et al. Remote transducer for measuring angular deformations in bulk media // Research and Development. Novocherkassk, 1993. - P. 85- 87.

11. Kvashnin M.Ya., Abiev B.A., Bondar I.S. Influence of loading conditions on resistance of soils to shear. Bulletin of KazATK No. 1 (56), 2009 5 p.

12. Bondar I.S., Z.K. Ospanova, A.R. Sisembai. Designing of reclaimed railway embankments with beach slopes. VESTNIK Kazakh Automobile and Road Institute. № 1(5). 2024. c. 16- 24. ISBN: 978- 601- 7783- 068.

13. Bondar I. S., Kvashnin M. Y., Kosenko S. A., Akimov S. S. Provision of strength of cohesive clayey soils of railway embankment // Management of operational work on transport (UERT-2022). FGBOU VO «St. Petersburg State University of Railway Transport of Emperor AlexanderI». 2022. C. 180- 187. URL: https://atjournal.ru/ru/nauka/conference_article/7759/view (date of reference: 12.11.2024).

14. Kvashnin M.Y., Bondar I. S., Zhumasseitova A.B., Bikhozhaeva G.S. To the issue of vibrodynamic impact of mobile load on the main site of the earth bed / Vestnik KazATK. - Almaty, 2016. - № 1(96). - C. 7- 12.

15. Kosenko S.A., Bondar I. S., Kvashnin N.M., Kvashnin M.Y. Experimental studies of vibrodynamic impact of mobile load on the main site of the earth bed in cold regions / Proceedings of the Second International Symposium on the problems of the earth bed in cold regions: SGUPS, Novosibirsk, 2015, P. 147- 151.

16. Kosenko, S.A.; Bondar, I. S., Kvashnin M.Ya. Vibrodiagnostics of the approach embankment of a railway bridge / Vestnik SSUPS. - Novosibirsk, 2017. - № 2(41). - C. 34- 39.

17. Zamukhovsky A.V., Shmakov A.P., Bondar I. S., Burombaev S.A., Kvashnin M.Ya. Vibrations of the earth bed soil on the approaches to the bridges / Proceedings of the XIV International Scientific and Technical Conference «Modern Problems of Design, Construction and Operation of Railway Track». Readings in memory of Professor G.M. Shakhunyants: MGUPS (MIIT), Moscow, 2017, P.104- 106.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

18. I.S. Bondar, J.A. Alpyspaeva, P.T. Akhmetova, S.B. Kystaubaev, P.G. Hardikov. Quality control of compaction of asphalt concrete pavements. Vestnik KazATK № 3 (132), 2024, p. 52- 60. ISSN 2790- 5802, https://doi.org/10.52167/1609- 1817- 2024- 132- 3- 52- 60.

19. I.S. Bondar, P.G. Hardikov, P.T. Akhmetova, S.B. Kystaubaev, S.S. Pernebekov. Investigation of Road Pavement Structures under Static Load Effect. Bulletin of KazATK No. 4 (133), 2024, pp. 66-76. ISSN 2790- 5802. https://doi.org/10.52167/1609- 1817- 2024- 133- 4- 66- 76.

20. I.S. Bondar, M.Y. Kvashnin, Sh.A. Abdreshov, Z.K. Ospanova, J.E. Mamedova. Instruments and Equipment for Reliability and Stability Assessment of Artificial Structures of Transport Industry. Jolshy (Bulletin of KazdorNII) No. 3, 2024, p.

21. Bai V.F., Vorontsov V.V., Kraev A.N., Nabokov A.V. Experimental studies and numerical modelling of sand reinforced pile in water-saturated clay soil // Scientific and Technical Bulletin of the Volga Region. 2011. № 1. C. 67-71.

22. Bai V.F., Maltseva T.V., Kraev A.N. Calculation methodology for weak clay base reinforced with sand reinforced pillow with curvilinear sole // Scientific and Technical Bulletin of the Volga Region. 2014. № 5. C. 108-111.

23. Krakhmalny, T.A. Experimental investigations of the square dies operation in the strip foundation / T.A. Krakhmalny // «Construction 2006»: Proceedings of the International Conference. - Rostov n/D: Rost. Gos. Stroyit. Un- t, 2006. - C. 179.

24. Kalyakin V.N., Galashev Yu.V. Study of stress transducers operation in static and dynamic modes // Research and calculation of bases and foundations under the action of static and dynamic loads. Novocherkassk, 1988. - P. 107- 111.

25. Tyuremnov, I.S., Furmanov D.V. Experimental studies of stresses in the soil under the impact of a vibrating roller // Problems of Mechanical Engineering. Omsk: Omsk State Technical University, 2020. C. 129- 137.

26. Evtushenko, S. I. I.; Adamtsevich, L. A.; Kuchumov, M. A.; Zheleznov, E. M. Determination of the dynamic stresses in the construction objects of the railway infrastructure (in Russian) // Construction and Architecture. 2022. №. 1. C. 16- 20. DOI: https://doi.org/10.29039/2308- 0191- 2021- 10- 1- 16- 20 (date of reference: 16.11.2024).

27. Kraev A.N. Experimental studies of the weak clay base reinforced with sand reinforced cushion with curvilinear sole // Scientific and Technical Bulletin of the Volga Region. 2013. № 5. C. 221-224.

28. Bai V.F., Kraev A.N. Investigation of the sand reinforced pillow with a curvilinear sole under the conditions of weak clay soils // Vestnik of Civil Engineers. 2014. № 3 (44). C. 107-110.

29. Golly, A.V. Methods of stress and strain measurement in soils: textbook. L.: LISI, 1984. 53 c.

30. Tverdokhleb S.A., Vorontsov V.V. Results of laboratory study of consolidation of weak water-saturated clay macro-sample removed from the day surface // Actual problems of architecture, construction, ecology and energy saving in the conditions of Western Siberia: collection of materials of the international scientific-practical conference. VOL. I. Tyumen. 2015. C. 64-72.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ҚОЖА АХМЕТ ЯССАУИДІҢ ӘДЕБИЕТТЕГІ ОРНЫ

Тилегенова Ботакоз Серикқызы
Тұран-Астана университеті, Филология мамандығының 3 курс студенті
Астана, Қазақстан

Аннотация: Бұл мақалада Қожа Ахмет Яссауидің өмірі мен шығармашылығы, оның түркі әдебиеті мен мәдениетіне қосқан үлесі қарастырылады. Қожа Ахмет Яссауи — түркі сопылық поэзиясының негізін салушы әрі түркі әдеби тілінің қалыптасуына ықпал еткен ірі тұлға. Мақалада ақынның діни-философиялық еңбектерінің әдебиеттегі көрінісі мен өлеңдеріндегі адамгершілік пен рухани құндылықтардың көрінісі талданады. Сондай-ақ, оның мұрасы түркі халықтарының ауыз әдебиетінде, жыраулық дәстүрінде және қазіргі әдебиетте қалай сақталғаны мен дамығаны талқыланады. Бұл зерттеу Яссауидің ойлары мен идеяларының бүгінгі күні де өзектілігін көрсетеді және қазақ әдебиетінің рухани бастауларын түсінуге мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: Қожа Ахмет Яссауи, түркі әдебиеті, сопылық поэзия, рухани құндылықтар, діни философия, қазақ әдебиеті, сабақтастық, дәстүр жалғастығы, әдеби мұра, түркі мәдениеті, жыраулық дәстүр, Қожа Ахмет Яссауидің мұрасы.

Қожа Ахмет Яссауи шамамен XI ғасырдың соңында қазіргі Қазақстанның оңтүстігінде дүниеге келген. Ол жастайынан діни білім алып, сопылық жолға түсіп, адамдарға рухани білім мен адамгершілік құндылықтарды үйретуге ден қойды. Түркі әлеміне ортақ тұлға болғандықтан, оның өмір жолы мен шығармашылығы түркі мәдениеті мен әдебиетінің дамуына тікелей ықпал етті. Яссауидің негізгі еңбегі «Диуани Хикмет» («Хикметтер жинағы») деп аталады. Бұл шығармада оның сопылық, діни, философиялық ойлары өлең түрінде әдебиетте із қалдырған болатын.

«Диуани Хикмет» — Қожа Ахмет Яссауидің ең атақты шығармасы, түркі сопылық поэзиясының алғашқы үлгілерінің бірі. Бұл шығармада Яссауи адам баласына мейірім, адалдық, сабырлылық, даналық, тақуалық сияқты құндылықтарды насихаттап, Аллаға жақындау жолын көрсетеді. Оның өлеңдеріндегі тақырыптар рухани даму, өзін-өзі тану, Аллаға деген сүйіспеншілік пен құрмет, күнделікті өмірдегі моральдық-этикалық нормаларды сақтау сияқты мәселелерді қамтиды.

«Диуани Хикмет» түркі тілінде жазылғандықтан, халық арасында кеңінен таралып, түркі халықтарының рухани және әдеби өмірінің бөлшегіне айналды. Яссауи өз шығармасын қарапайым халық түсінетін тілде жазып, діни білім мен рухани құндылықтарды адамдардың жүрегіне жақын жолмен жеткізді. Сол себепті бұл еңбек түркі әдебиетінің тарихи мұрасы болып саналады және Яссауидің идеялары заманауи түркі әдебиетінде де өз орнын тапты.

Қожа Ахмет Яссауи түркі әдебиетінің дамуына үлкен әсер етті. Оның шығармашылығы түркі халықтары үшін ортақ әдеби тілдің қалыптасуына жол ашты. Сол заманда әдебиетте араб және парсы тілдері үстемдік еткен кезде, Яссауидің түркі тілінде жазуы үлкен жаңалық болды. Оның тілі қарапайым, халыққа түсінікті болғандықтан, «Диуани Хикмет» шығармасы түркі тілін үйреніп, оны әдеби тіл ретінде пайдалануға үлкен ықпал етті.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Оның шығармаларындағы рухани құндылықтар жыраулар мен ақындар шығармашылығында жалғасын тауып, қазақтың жыраулық дәстүрінің пайда болуына септігін тигізді. Жыраулар Яссауидің діни және философиялық ойларын қабылдап, оларды халыққа жеткізуді өз міндеті санаған. Осылайша, Яссауидің рухани мұрасы қазақтың ауыз әдебиетінде, жыраулардың өлеңдерінде сақталып, бүгінгі қазақ әдебиетіне де ықпал етті.

Қожа Ахмет Яссауидің шығармалары рухани тәрбие мен адамгершілікке шақырады. Оның ойлары бүгінгі күннің өзінде өзекті болып отыр. Яссауидің еңбектерінде кездесетін құндылықтар адам өмірінің барлық саласына әсер етеді. Ол адамдарды мейірімділікке, сабырлыққа, адалдыққа, ішкі жан дүниесін байытуға шақырды. Қазіргі жаһандану заманында рухани құндылықтардың жоғалу қаупі төнгенде, Яссауидің мұрасын насихаттау маңызды.

Яссауидің идеялары адамды ішкі үйлесім мен сабырлыққа жетелеуге бағытталған. Әсіресе жастардың бойында рухани құндылықтарды қалыптастыру, оларды дұрыс жолға бағыттау үшін оның мұрасы құнды құрал болып табылады. Қазіргі уақытта Яссауидің философиясын зерттеу мен оның идеяларын халыққа жеткізу жұмыстарын жүргізу маңызды. Оның ойлары бүгінгі қоғамдағы моральдық мәселелерді шешуде және жеке тұлғаны рухани байытуда үлгі бола алады.

Қожа Ахмет Яссауидің қазақ әдебиетіне тигізген ықпалы зор. Оның шығармалары арқылы қазақ халқының рухани және әдеби өмірі қалыптасып, әдебиеттегі сабақтастықтың негізі болды. Қазақ жыраулары мен ақындары Яссауидің ілімдерін өз шығармашылығында жалғастырып, оның өсиеттерін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізді. Яссауидің рухани құндылықтарын жыраулық дәстүр арқылы сақтау қазақ әдебиетінің бай мәдени мұрасын жасауға ықпал етті. Оның хикметтеріндегі рухани мазмұн жыраулардың шығармаларына рухани және адамгершілік тақырыптарды енгізуге түрткі болды. Осылайша, Яссауидің шығармашылығы қазақ жыраулық дәстүрінің қалыптасуына негіз болды.

Жыраулық поэзия қазақ әдебиетінің басты бөлігінің бірі болып саналады және ол арқылы ұлттық құндылықтар мен моральдық нормалар ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіліп отырды. Бұған Асан Қайғы, Шалкиіз, Бұқар жырау сынды жыраулардың шығармашылығы мысал бола алады. Олар Яссауидің ілімін жалғастырып, оның идеяларын өлеңдерінде жырға қосып, халыққа түсінікті тілде жеткізді.

Асан Қайғы — қазақ жыраулық поэзиясының негізін қалаушылардың бірі және ол Қожа Ахмет Яссауидің рухани идеяларын әлеуметтік мәселелермен толықтырды. Асан Қайғының философиясы «Жерұйық» ұғымына негізделген, ол әділеттілік пен бақыт орнаған мекен іздеп, халықтың әлеуметтік жағдайын жақсартуды армандаған. Асан Қайғы жыраулық поэзияда рухани құндылықтар мен әлеуметтік әділеттілік мәселелерін көтере отырып, Яссауидің ілімін жаңа қырынан дамытты. Қожа Ахмет Яссауидің діни және рухани құндылықтары Асан Қайғының әлеуметтік және қоғамдық ойларымен үндесіп, қазақ халқының рухани болмысына үлкен әсер етті. Асан Қайғы Яссауидің рухани мұрасын халықтың тұрмыстық және моральдық жағдайларын жақсарту идеяларымен ұштастырып, қоғамдағы әділдік пен теңдік идеяларын көтерді.

Бұқар жырау Қожа Ахмет Яссауидің рухани құндылықтарын, халыққа жақын тілде жеткізу дәстүрін жалғастырды. Ол Абылай ханның тұсында елдің саяси-әлеуметтік өміріне араласып, халықты бірлікке, татулыққа шақырды. Бұқар жыраудың өлеңдерінде рухани тазалық пен ел бірлігін дәріптеу Қожа Ахмет Яссауидің идеяларына сәйкес келді. Яссауи шығармашылығы арқылы орныққан діни-рухани бағыт Бұқар жыраудың поэзиясында қазақ халқының бірлігі мен әділдікті насихаттауға бейімделді.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Шалкиіздің поэзиясында адамгершілік, ізгілік, әділеттілік сияқты ұғымдардың басым болуы Ясауидің гуманистік идеяларының жалғасы болып табылады. Өзінің шығармаларында қарапайым халыққа түсінікті тіл мен стильді қолданған. Бұл оның Ясауидің философиялық ойларын халыққа жақындатуға бағытталған әрекеті. Шалкиіз өзінің шығармаларында жиі Ясауидің атын атап, оның ілімдеріне деген құрметін білдіреді. Бұл екі ақын арасындағы рухани байланыстың айқын дәлелі.

Доспамбет жырау шығармаларында да Ясауидің гуманистік идеяларының әсері байқалады. Доспамбет жырау халықты бірлікке, татулыққа шақырып, әділетті қоғам құруды насихаттаған.

Бұдан басқа, Жиембет жырау, Марқасқа жырау, Ақтамберді жырау, Үмбетей жырау, Бұқар жырау сияқты көптеген жыраулардың шығармаларында Ясауидің іздерін кездестіруге болады.

Яссауидің өлеңдеріндегі рухани тәрбиенің негіздері қазақ әдебиетінің рухани мазмұнын байыта отырып, ұлттық сана мен мәдениетке әсер етті. Оның еңбектері қазақ халқының ой-санасын қалыптастыруда, рухани дамуы мен адамгершілікке тәрбиелеуде маңызды рөл атқарды.

Қорытынды

Қожа Ахмет Яссауи — түркі әлемінің мәңгілік рухани ұстазы, оның әдебиет пен мәдениетке қосқан үлесі орасан зор. Яссауидің мұрасы түркі халықтарының ортақ құндылығы ретінде әрқашан құрметке ие. Оның «Диуани Хикмет» шығармасы түркі әдебиетінің негізін қалады, ал рухани ілімі адамдарға адамгершілікке, адалдыққа, ішкі үйлесімге жетуге жол көрсетеді. Бүгінгі күні Яссауидің шығармаларын зерттеу және оның рухани мұрасын жастарға жеткізу — қоғамның рухани құндылықтарын сақтап қалуға үлес қосады.

Осылайша, Қожа Ахмет Яссауидің әдебиеттегі орны мен оның мұрасы түркі мәдениетінің рухани және әдеби байлығының ажырамас бөлігі болып саналады. Оның ілімдері мен философиясы қазақ әдебиетінің рухани бастауын көрсетіп, қазіргі заманғы әдебиетке де әсерін тигізуде. Яссауидің ойлары мен идеяларының өзектілігі әрқашан сақталып, түркі халықтарының мәдениеті мен әдебиетін байыта береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Жасар Р., Білім беру барысындағы Қожа Ахмет Яссауи мұраларын пайдаланудың ерекшеліктері 13-15б
2. Мекемтас Мырзахметұлы, Яссауи поэзиясы 4-7б
3. Болат Қорғанбеков, Қожа Ахмет Ясауи хикметтері мен қазақ фольклорындағы сабақтастық 176-179б
4. Зікірия Жандарбек, Халық Дүниетанымындағы Иассауи жолы 12-13б

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 811.111.

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Садыкова Розахон Мирабитовна
студентка группы 173-23
по специальности: Иностранный язык: два иносранных языка

Abstract: Motivation plays is the main role in the process of foreign language teaching. Instrinct motivation is more important for critical thinking skills. Motivation reaches learners to goals. It is the fact motivating learning is one of elements of teaching. Motivation is an important factor of learners to communicate. Motivation refers attempt desire and objective of learning the language. Students who are motivated in their learning to show characteristics of being goal oriented and success and achievement.

Motivation is aspect of learning. J.E. Ormrod says motivation as an internal state that arouses us to action, pushes us in particular direction.

Key words: motivation, push, achieve, specific, scientific, general, process, productivity, analyzing, behavior

From the past centuries, the scientific world has been asking why people act this way and not otherwise, why people set certain goals for themselves and strive to achieve them, what specific motives make a person act and guide him.

Psychology tries to answer these questions by explaining the behavior of people in the process of interaction. With the help of answers to these questions, managers try to effectively manage people in enterprises and organizations. People ask these questions to themselves, analyzing their behavior in a particular situation and their life in general.

The relevance of my project on this topic lies in the fact that, having understood the mechanism of formation of the motivational sphere of a person, it is possible to purposefully influence with the help of educational influences on the formation of motivation of children, managers will be able to effectively manage personnel, increasing the productivity of the enterprise by motivating their employees, getting an idea of what motivation is and what the mechanism of motivation, you can manage your own life more effectively, adequately perceive not only the people around you, but also the whole situation of interaction, enjoy the present, listening to your own needs and desires, make plans for the future based on your true motives.That's why I chose this topic, the importance of motivation in learning a foreign language.

First of all, I want to say

Motivation is one of the most important factor in the foreign language teaching. Motivation is an internal that individuals to engage in behavior. It is often understood that explains continue a certain behavior at particular time.

Motivation is characterized by their direction of motivational.

The problem of motivation in learning arises in each subject. The importance and role of motivation in learning a foreign language has been proven by research. For the first time, the word motivation is used over the principles of A. Schopenhauer's four reasons for a sufficient reason (1900-1910)

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

The word motivation is derived from the word motive. Learning motivation is the process of using different motivations and incentives of students. The attitude of students in their studies is largely determined by the system of motives of the person himself. There are other factors influencing the learning process and the formation of learning motivation.

Some experts classify motives by types, including internal motives.

What kind of motivation do you know?

There are following types of motivation.

The instrumental type. Employees whose instrumental type of motivation prevails do not consider career success to be a value. In most cases, they perceive work as a source of income.

The patriotic type. An employee with this type of motivation will do everything possible to earn recognition. He longs to be praised, appreciated, and respected.

The professional type. Such employees do their best to constantly develop professionally. They also need recognition and are not afraid to take responsibility if necessary.

The master type. An employee who has an economic type of motivation will demonstrate a fairly high level of responsibility and independence during the work process. He is rarely interested in the job and the pay that the manager offers.

The lumpenized type. People with this type of motivation are not interested in much. They don't want to get more money

How to understand the Concept of motivation and cognitive motivation.

Without exaggeration, the formation of learning motivation at school age can be called one of the central and fundamental problems of modern schools, as well as the problem of both domestic and foreign psychology. Its significance is related to the analysis of the sources of human activity, the motivating forces of his activity, behavior.

For many years, the issue of motivation has been the subject of research by teachers and scientists.

Currently, this problem is very relevant for students.

Due to the aggravation of social problems in rural areas, the low level of pedagogical literacy of parents, poor pre-school preparation of children, the question of the low level of formation of children's motivation for educational activities is acute. Meeting the needs of younger students affects their desire to learn, which in turn affects the success of educational activities.

Of particular importance is the question of motivation at the initial stage of education, since the foundations for children to be able and willing to learn are laid at primary school age.

It is the motive that is the source of activity and performs the function of motivation and sense formation. Motivation is an internal psychological characteristic of a person, which finds expression in external manifestations, in a person's attitude to the world around him, various types of activities

There are five types of motivation:

1. Target motivation - what is needed for this activity is well assimilated, what it is aimed at and with what it is carried out.

2. Motivation for success - if the subject “succeeds”, then it is studied with double interest. Motivation in learning foreign languages increases significantly if the prospects for using knowledge are realized not only in the classroom, but also in extracurricular activities.

3. Regional motivation - language reacts quickly to all social changes in the life of a country. It reflects the customs and customs of the country. All this is of great value for understanding the social nature of language.

4. Aesthetic motivation helps to make learning a language a pleasure.

5. Instrumental motivation takes into account the temperament of students and gives each student the opportunity to express themselves in their favorite type of work.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

There are questions about why one child learns with joy, and the other with indifference? What should we do to make the teaching for each student exciting and successful? The answer to these questions is to solve the problem of motivating the student's learning. emotions) to learning; awareness of them by the student and further self-development of his motivational sphere. At the same time, the teacher does not act as a simple observer of how the motivational sphere of students develops, he stimulates its development with a system of psychologically thought-out techniques.

Numerous studies show that in order to form a full-fledged educational motivation among schoolchildren, it is necessary to carry out purposeful work. Educational and cognitive motives, which occupy a special place among the presented groups, are formed only during the active development of educational activities.

The formation of motivation is not the teacher's "shifting" of ready-made, externally set motives and goals of teaching into the student's head. In practice, the formation of teaching motives is

Motivation in personnel management is understood as the process of activating the motives of employees (internal motivation) and creating incentives (external motivation) to encourage them to work effectively. The purpose of motivation is to form a set of conditions that encourage a person to take actions aimed at achieving the goal with maximum effect. The motivation process can be simplified into the following stages: identification of needs, formation and development of motives, and their management.

the purpose of changing people's behavior necessary for the realization of goals is to adjust the motivational process depending on the degree of achievement of results.

The main trends in the development of personnel motivation systems in modern conditions are: orientation to strategic approaches, attention to the internal motives of work, the implementation of an individual approach to the motivational process, the active development of economic and socio-psychological methods of stimulation, development, etc.

Research shows that salary and individual allowance have the greatest weight among the forms of motivation, followed by various types of bonuses, medical insurance, the possibility of obtaining loans and financial assistance stand out against the background of others. The following motivational forms are also significant: a good moral climate in the team, a career, good working conditions, payment of vouchers, social vacations. Among the most possible factors of demotivation are: violation of the unspoken code.

The motivational aspect is also crucial for activating all psychological processes of thinking, perception, understanding and assimilation of foreign language material. To do this, it is necessary to increase motivation levels, contributing to the development of cognition and intellectual activity among students, aiming ultimately to increase the effectiveness of the learning process. The motives of educational activity are formed in the course of the educational activity itself. Important factors influencing the formation of positive learning motivation are the tasks of the lesson, its content and the organization of classes. Thus, setting an educational task for students is the starting point for motivation. The wording of the assignment should be communicative and invite students to communicate. The content of educational materials should be interesting to students. An interesting and personally significant text in itself contributes to the memorization of the language material contained in it, since it causes great counter activity of the trainees.

BIBLIOGRAPHY:

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятии
2. Миролюбовь А.А. Методика обучения иностранному языку
3. Ретуш А.А. Методика обучения иностранному языку
4. Ольга Льсова Методика обучения и воспитания
5. В.Н. Карандашев Методика преподования психологии

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК -237

THE SECRETS AND PROBLEMS OF GLOBAL COMMUNICATION

Пернебек Жасулан Нурлыбекович
Студент 3-го курса группы OGB173-22
по специальности Иностранный язык:два иностранных языка

Abstract: In the modern world, communication strongly influences public attitudes within the country. The development of modern communication technologies has an impact on the social, political, economic and spiritual spheres of society. A special role is played by the global communication systems television and the Internet. Global Communication and key aspects and Secrets' is dedicated to researching and improving global communication in the context of modern challenges such as the climate crisis and changes in interpersonal communication. The project will focus on identifying problems, offering solutions and developing the necessary skills for successful interaction on a global scale.

The idea of the project is to create a comprehensive training and educational initiatives to improve global communication in the face of modern challenges. The main goal of the project is to improve global communication and increase people's willingness to overcome global challenges through the development of interpersonal communication skills and more effective solutions to global problems.

The project aims to solve the problem of limited global communication in the context of the pandemic, the climate crisis, as well as to develop interpersonal communication skills in virtual communication environments.

Keywords: global, development, learning, research, integrated, conditions, efficiency, communication, program, project.

Perhaps globally communication between subjects are one of the main distinguishing features of a person from other living being. Of course some animals communicate with each other, however highly developed form of communication is available to humans due to intelligence. From the first sentence we can identify the main components of communication. The subject communication a person or two or a group of people.

A way of communication speech, writing, movements and facial expressions and even creative works.

A way of communication speech, writing, movements and facial expressions and even creative works.

The purpose of communication informative the transfer of information pedagogical the transfer of skills and abilities, expressive – the expression of subjective reactions and states, etc)

Depending on the criterion, different types of communication and interaction can be determined: - It can be business or household in style, - According to the method – verbal and non-verbal.

- By orientation – direct or indirect. Modality-direct or indirect or indirect. What prevents communication from being effective? If we start from the basic elements of communication, it is logical that communication will not be effective if there is no subject(s) of communication. For example, we often want to explain something to someone, but we don't get a response to our message.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

This may be due to the fact that there is no one to hear us (students do not listen to the lecturer, because they communicate with each other; one of the spouses does not hear the other, because he is passionate about watching TV, the child does not hear the parent, because he wants to play with friends, etc).

Communication will also not be effective if the wrong way of interaction has been chosen. For example, the speech jargon of a modern teenager will not be understood by his grandparents, and a person with a predominant auditory perception channel will not always grasp the essence of the message in writing. And finally, if one of the subjects of interaction does not understand the purpose of communication or their goals do not coincide, it is obvious that such communication is unlikely to lead to the desired result.

Thus, A. Toynbee noted that today humanity all over the globe is facing many acute problems. These problems beset all of us today, rich and poor, technologically advanced or backward. The universality of these modern common problems is a historical consequence of the global network of technological and economic relations that has been created by the activities of Western European peoples over the past five centuries. Technological and economic relations generate political, ethnic and religious relations. Indeed, in our time we are witnessing the birth of a common global civilization, which appeared within the technological boundaries of Western origin, but today is enriched spiritually thanks to the contributions of all historical regional civilizations. Globalism, globalization, although not so called by the author, appear as a process, a desire for the formation of a "common world civilization".

However, what exactly is the ultimate goal of this movement for socio cultural diversity, proponents of the second one see new perspectives in it and consider it an integral part of social growth. In simple words, the countries of the world are becoming more and more similar in all spheres of life. This is due to the expansion of trade relations, the exchange of information and cultural values.

Global (international) Language is a language used worldwide for communication by a significant number of people. It is a language of global importance. Globalization is one of the most important processes taking place in the world today. The future prospects of human development will largely depend on it. The phenomenon of globalization is one of the most significant factors determining the main features of the development of human civilization and all countries of the world without exception at the turn of the third millennium, which is based on the further development of scientific and technological progress. Globalization affects all areas of public life, including economics, politics, government, law, interstate relations, security, social sphere, ecology, culture. 1.2 The path of becoming an international English language. The English language owes its influence to the parent countries. Great Britain in the past was the largest empire, with territories on several continents. USA today politically.

Economically and culturally influential country. Hollywood, the world's largest film factory, has a great influence. American and British media are recognized and respected all over the world. English and American artists are listened to all over the world. When did English become an international language and could another language interfere with it? The international language at that time was Latin.

It was convenient for scientists, diplomats, and anyone who often had to communicate with other nations. Latin owes much to the church. After all, Latin was the language of worship in all countries. And since the most educated people at that time were priests and monks, it is natural that Latin spread further in the form of manuscripts, and even in printed form after the advent of printing presses. The Renaissance brought changes. The percentage of literate people has grown significantly, and the majority faced a legitimate question: why should Latin remain the language of printing.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Global communication is the development and sharing of information, verbal and non-verbal messages, in international settings and contexts. It is a broad field that incorporates multiple disciplines of communication, including intercultural, political, health, media, crisis, social advocacy, and integrated marketing communications.

Professionals should be informed about these cultural differences in order to stay on top and, more importantly, not inadvertently offend their professional circle. A good understanding of different cultures is also crucial to understanding how different markets work. For example, launching the same content in each country is most likely impossible. A marketing strategy focused on Western cultures will not have the expected effect on other cultures. It doesn't matter where we work or who we are; we are all part of a global network in which you will have to navigate a wide variety of cultural scenarios to succeed. For example, if you want to run a business effectively using multicultural platforms such as Pharma offer, you will need a basic understanding of different cultures to establish good communication.

Maintaining a culture in line with the strategy is a fundamental task due to the constantly changing dynamics of markets.

In conclusion I would like to say maintaining a culture consistent with the strategy is a fundamental task due to the constantly changing dynamics of markets and the need to change and adapt the strategy. And the sad truth is that most managers working in the international business world have a limited understanding of how culture affects their work. In this blog post, inspired by Erin Meyers' bestseller "The Cultural Map," we delve into the cultural differences that professionals may encounter in their working lives. Although there are so many points of view that we can use to interpret different cultures, we will focus on 8 categories; Communication, Feedback, Persuasion, Leadership, Decision-making, Trust, Disagreement, and Time Flexibility. Countries with low-context cultures prefer an accurate, simple and clear communication style, whereas countries with high-context cultures prefer a more layered and detailed communication style.

BIBLIOGRAPHY:

1. С. Накомато Гении общение.Как им стать Питер, Россия 2020
2. Шет тілін оқыту әдістемесі Астана 2018
3. Sh.Zh. Koumbayeva, K.K. Zhanpeisova, N.N. Khan,A.N. Kosherbayeva Theory and methods of upbringing work textbook Almaty 2016
4. Fundamentals of the English language theory Almaty 2020
5. Международные правила общения с разными людьми Россия 2024

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

EFFECTIVE WAYS FOR TEACHERS AND PARENTS TO TEACH CHILDREN ENGLISH THROUGH JOINT ASSIGNMENTS AND ACTIVITIES

Nurmakhankyzy Zhanerke
3-year Student
EP «6B01201 Preschool Education and Upbringing»
Konkal Meruyert
Senior Lecturer,
Master of Pedagogical Sciences
Astana International University
Astana, Kazakhstan

Abstract: The article examines the effectiveness of online platforms in teaching English to preschool children. The influence of online resources on the language learning process of children, the importance of completing tasks with parents and the role of teachers are studied. The possibilities of using platforms, their important place in the educational system, and the benefits of parents' active participation in the educational process were discussed. Based on research and experience, the advantages and effectiveness of online platforms in learning English are shown. The article is aimed at researching modern ways of developing children's language skills and increasing their motivation to learn.

Keywords: online platforms, English, preschool, children, parents, efficiency, interactive learning, language learning, educational resources, collaborative tasks.

Introduction. Nowadays, teaching English to preschool children is one of the most important directions in the field of education. Learning a language at an early age has a positive effect on the development of a child's cognitive, creative and social abilities. In addition, mastering the English language opens the door to future international education, cross-cultural connections, and global opportunities. The emergence of online platforms allows teachers and parents to use new methods and tools, increasing children's interest in the learning process. These platforms organize the learning process in the form of a game and strengthen the interaction between parents and teachers.

In the article, we discuss online resources for teaching English to preschool children and consider their effectiveness. We also explore the benefits and world experiences of joint activities between children and parents. To determine the importance of this topic, domestic and foreign researches are analyzed.

The effectiveness and necessity of teaching English to preschool children. The preschool period is a particularly important time for a child's language and cognitive development. At this stage, the child's brain has a high ability to receive and process external information. Therefore, teaching English at an early age has a significant impact on his psychological and linguistic development. One of the main advantages of teaching English is the development of a child's multilingual thinking system. Thinking in different languages allows children to understand the wider world and learn other languages in the future. During language learning, the child's vocabulary expands, his ability to understand grammatical structures increases, and this has a positive effect on his general level of education. In addition, learning English helps to develop a child's creative abilities and to form new ways of thinking.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

An important aspect of learning English at an early age is to expand the child's intercultural knowledge. English is a widely spoken language internationally, and learning it at an early age can stimulate a child's interest in world culture. This, in turn, contributes to achieving positive results in intercultural communication in the future. The education system in Kazakhstan supports the teaching of English at preschool age, as it increases the opportunity for children to study internationally. In addition, learning English helps to be competitive in the global labor market (James, 2018).

Today, the proliferation of online platforms and resources for teaching English to preschoolers play a major role in filling this need. Such platforms provide children with fun and interactive education in the form of games, and allow parents and teachers to actively participate in this process.

Effectiveness and experiences of joint task performance by parents and children. Joint performance of tasks by parents and children plays a particularly important role in the child's learning process. This method not only strengthens the relationship between the child and the parents, but also has a positive effect on the child's cognitive, emotional and social development. The involvement of parents in the educational process of the child improves their parenting style and increases confidence in the child.

Joint actions of parents and children will enliven the child's learning process and give him additional motivation. When a child feels the support of his parents, his interest in learning increases and his motivation to perform tasks increases. In addition, by working together with parents, the child develops not only language skills, but also general intellectual abilities. When learning a language, parents help the child to speak and write correctly, correct grammatical errors, and enrich the vocabulary.

Many studies show that joint activities between parents and children also affect the child's personality development. From a social point of view, the child's trust in his parents increases in interaction, and from an emotional point of view, the relationship between parent and child is strengthened. The child's self-esteem grows, which is an important factor in his psychological development (Lee, 2020).

In many countries of the world, the practice of joint tasks with parents is widespread. For example, in Finland, parents do homework with their children and actively participate in the learning process. This method helps to increase the level of education of children, as well as to develop their social skills. Even in the USA, joint learning activities of children and parents are often used in schools, making the learning process interesting and effective. In Japan, parents develop their child's early education by playing educational games with their children.

This practice is actively used in Kazakhstan. In pre-school institutions, joint tasks of parents and children make the process of education and upbringing more effective. Parents can increase the child's level of knowledge and arouse their interest by doing tasks for learning English together with their children. Thus, performing joint tasks between parents and children simplifies the learning process for the child, makes it interesting and effective.

Works studying the joint tasks of parents and children. The study of joint tasks of parents and children occupies an important place in the field of education and psychology. In many studies on this topic, the positive effects of parents' active participation in the educational process on the child's development have been widely considered. Researchers see parent-child collaboration as an important way to improve a child's social, emotional, and cognitive development. For example, Joan R. Revely's work entitled "The Role of Parents in Early Childhood Learning" examines the impact of parents' participation in the educational process of preschool children on children's learning and development.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

The author points out that children's success in learning English increases, and parents' participation in daily tasks improves language skills. Revelli's research proves that the active participation of parents increases the child's self-esteem, motivation and interest in the learning process (Revely, 2016).

Also, the study "Family Involvement in Early Education: A Study of Parent-Child Learning Tasks" by Marilyn Blumberg and Christina Baker examines the psychological impact of joint learning tasks between parents and children. In the course of the study, the authors noted the special effectiveness of parents working together in the development of children's language. Establishing a close relationship between parents and the child, understanding the role of parents in the education of the child - significantly improves the child's learning ability (Blumberg, M., & Baker, 2018).

Professor Catherine White's study entitled "Parental Engagement in Learning Activities and Its Impact on Children's Language Skills" studied the direct relationship between parents' participation in the learning process and the child's language skills. This study shows that by working together with parents, a child's vocabulary and speaking skills increase significantly. Additionally, the influence of parents on the child's emotional development has also been studied (White, 2019).

Kazakh research is also worth paying attention in this direction. For example, Kazakh State Pedagogical University professor Layla Akhmetova's article entitled "Preschool education: cooperation between parents and children" deals with joint learning activities of preschool children with their parents. Akhmetova says that the participation of parents in the process of educating a child increases the child's enthusiasm and motivation to study. According to research, joint parent-child tasks play an important role in the development of children's language and social skills (Akhmetova, 2020).

Authors, use and country of origin of online platforms. Online platforms facilitate the process of teaching English to children, opening up new opportunities in the current education system. These platforms are mainly created by educational experts and companies from different countries, and their use is aimed at making the child's language learning process interactive and interesting. Online platforms that are developing in different countries introduce new ways of learning for children and allow parents and teachers to actively participate in the learning process.

Authors of many online platforms are specialists with extensive experience in the field of education, teachers, psychologists, reporters and technology professionals. For example, Luis von Ahn and Severin Hacker, the founders of the famous Duolingo platform, created this project in order to create an interesting and effective language learning tool for children and adults. Duolingo is one of the most popular online platforms used in different countries of the world and especially for learning English. This platform is created in the form of a game and makes the learning process of the child easy and fun. Duolingo was founded in the USA in 2011 and is used in 30 languages (Williams, 2019).

Another popular platform is ABCmouse. This platform is mainly aimed at children between the ages of 2-8, and allows children to learn through learning and play. Robert L. Lynch, the author of ABCmouse, launched this project in 2010. The platform offers various tasks, games and interactive lessons for children to learn English. Although ABCmouse is popular in the US, it is now used in many countries, especially in countries where the goal is to learn English.

Khan Academy Kids is another important online education platform for kids. This platform is mainly aimed at children aged 2-7 and is founded by Salman Khan. In addition to teaching English, the Khan Academy Kids platform also develops a child's mathematical, scientific and social skills. The platform is used worldwide and was first introduced in the US.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Lingokids is another popular resource that focuses on teaching English from an early age. Its founder is Gonzalo (Spain), this platform appeared in Spain in 2016 and is now widely used in various countries around the world. Lingokids offers a variety of games and tasks for the development of children's thinking, where parents and children can learn together (Muldowney, 2017).

Of course, online platforms allow not only children, but also parents to participate in the educational process. Platforms provide tools for parents to work with their children to help them learn English. For example, the Khan Academ and Duolingo platforms have special control panels for parents, where they can monitor their children, see learning results and select appropriate tasks.

Effectiveness of platforms in learning English. The effectiveness of online platforms for learning English is of great importance in the modern education system. These platforms enhance children's language learning process in an interactive, fun and motivating way. The possibilities of online resources are especially evident in teaching English to preschool children. Platforms provide tools aimed not only at the development of language skills, but also at improving the child's general knowledge, as well as at revealing his personal abilities and potential. First of all, the effectiveness of online platforms lies in their use of various methods and interactive tools. For example, platforms such as Duolingo and Lingokids offer tasks created in the form of games, which attract children's attention and facilitate the learning process. On these platforms, the child's language skills are developed through game elements and interesting animations, which increase children's interest and motivate them. The presence of different levels and tasks allows each child to create an individual learning trajectory.

In addition, the main advantage of online platforms is the ability to use them anywhere and anytime. This allows children and their parents to spend time learning English at any time and in their own home environment. Joint tasks between parents and children are regularly performed, opening the way for active participation in the educational process. The platforms have special management systems that allow monitoring the progress of the child, parents have the opportunity to monitor their children and intervene in their learning process.

Another benefit of platforms is that they help children develop various skills. In resources such as ABCmouse and Khan Academy Kids, children perform tasks aimed not only at language learning, but also at developing logical thinking and creative abilities. These platforms have tasks that expand the child's knowledge of various subjects, and also offer educational material for the formation of social skills.

Research on the effectiveness of online platforms for teaching English also shows that such resources increase the speed of a child's language acquisition. For example, when studying the Lingokids platform, significant improvements in vocabulary and grammatical structures were observed in children. Thus, online platforms help children to achieve positive results in learning English. The use of various platforms in the process of language learning is an effective way to expand children's language skills. In addition, they offer parents the opportunity to actively participate in the educational process, which in turn strengthens the relationship between the child and the parents, and positively contributes to the development of the child's language skills. Online platforms make learning English interesting and effective with personalized teaching methods and student-tailored tasks (Abdurakhmanova, 2020).

Project-based learning is one of the most effective methods for teaching children English, as it not only encourages the practical use of language but also develops other essential skills such as critical thinking, collaboration, planning, and presenting information. Collaborative work on projects allows children to actively use English in real-life contexts, which significantly improves their language skills. It is important to note that project-based learning provides room for creativity and helps children understand how language functions in everyday life.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Project-based learning can take many different forms, and one of the key aspects is that children engage in tasks with practical relevance. For example, creating a poster on the topic "My Ideal Day" or preparing a presentation on "Animals in My City." In such projects, children not only learn new words and phrases but also learn how to correctly structure sentences, express their thoughts, and work with information. Importantly, project work can focus on various aspects of language, such as grammar, vocabulary, listening, reading, and speaking, allowing for the development of all language skills simultaneously (Sampson, 2019).

The essence of project-based learning is that children work with material that is interesting and relevant to them. For example, a project on favorite movies or books in English can be organized. Children can choose a book or movie, then describe its plot, talk about characters, and explain why this choice is important to them. The process of preparing a presentation or poster based on their research allows them to practice using the language in different contexts and learn new words and expressions related to the specific topic. In this way, children not only acquire new vocabulary but also learn to apply it in real situations.

Project-based learning also helps develop children's communication skills. When working on joint projects, such as in groups, children teach each other, discuss tasks, and share ideas and solutions. This approach helps develop teamwork skills and teaches children to solve problems and make decisions together. It is important for parents to participate in this process, help organize projects, and provide children with opportunities to present the results of their work in a broader context, such as at a parent meeting or a school exhibition. This not only improves language skills but also fosters confidence in children.

One important aspect of project-based learning is that it promotes the development of independent work skills. Children learn to plan their actions, manage time and resources, which is an important skill not only in language learning but also in life in general. Preparing projects requires children to be attentive, able to research and systematize information, and use various resources such as books, the internet, and multimedia materials.

Moreover, project-based learning can be aimed at improving writing skills. Children can write reports, create questionnaires, design brochures, or other written materials, which helps develop their writing abilities in English. It is important that, during the process, children also receive feedback from teachers and parents, which helps improve their writing skills and prevent mistakes.

Thus, project-based learning is a vital tool for teaching children English because it allows them to use the language in real contexts, develops all forms of language activity, enhances teamwork skills, and teaches language through creativity. By working on projects, children not only learn English but also acquire skills that will be useful in their future lives, such as responsibility, independence, and teamwork (Sampson, 2019; Johnson, 2020).

Creating dictionaries and flashcards with new words is a widely used and effective method for teaching English, especially for young learners. This approach not only helps children expand their vocabulary but also reinforces their memory, making it easier for them to recall and use new words in everyday conversations. By engaging in activities that involve the creation of dictionaries and flashcards, children can enhance both their receptive and productive language skills.

The process of creating personalized dictionaries can be a fun and engaging activity for children. A dictionary can be made by children themselves, where they collect new words, write their meanings in simple terms, and illustrate them with pictures. This task not only encourages the development of vocabulary but also reinforces understanding of word meanings by requiring the child to translate and contextualize each word (Kiefer, 2015). In this process, children can use their own words to define new vocabulary, which helps ensure they understand the word and can use it appropriately.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

When children create their own dictionaries, they are encouraged to think critically about the words they encounter. They learn not only the meanings of the words but also the relationships between words. For example, a child might collect a list of words related to animals, such as "dog," "cat," "elephant," and so on. By grouping these words together, children gain an understanding of categories and semantic fields, which is crucial for language learning. Additionally, creating a dictionary allows children to track their progress and revisit words they have learned, helping reinforce their retention of vocabulary over time (Cambridge University Press, 2020).

Flashcards are another effective tool for learning new words. Flashcards consist of a word on one side and its definition, picture, or translation on the other. These cards can be used in a variety of ways: children can study the words individually, work with a partner, or play games like memory match or flashcard races. The visual association between the word and its meaning, particularly through images, makes flashcards a valuable tool for reinforcing memory. Furthermore, flashcards allow for repetitive practice, which is essential for retention (Pillay, 2018). Children can regularly review their flashcards, helping them remember words and their meanings.

Both dictionaries and flashcards are highly adaptable. Teachers and parents can create different sets of cards and dictionaries depending on the level of the child and the topic being studied. For example, for beginners, the cards can contain basic words like animals, colors, and everyday objects. As the child's vocabulary expands, more complex words and phrases can be added. This progression ensures that the child's learning is paced appropriately and is always challenging enough to stimulate growth. In addition, dictionaries and flashcards encourage active learning, which is crucial for language development. Active learning is when students engage with the material and take part in the learning process rather than passively receiving information. By creating and using dictionaries and flashcards, children are more involved in their learning, which increases the likelihood of long-term retention and mastery of new words. Flashcards also encourage a multisensory approach to learning, where children are exposed to the material through sight (the words and pictures) and through physical action (turning over the cards and interacting with others) (Pillay, 2018).

Another advantage of using dictionaries and flashcards is that they foster an interactive environment. Children can share their dictionaries with peers or family members, using the words in context and teaching others. This reinforces the learning process and builds confidence. Teachers can also integrate these tools into classroom activities, encouraging children to collaborate and learn from one another. As children become more familiar with the words they are learning, they are more likely to use these words in conversations, thereby improving their speaking and listening skills. Overall, creating dictionaries and flashcards is a simple but highly effective method for expanding vocabulary, improving memory, and enhancing overall language proficiency. By incorporating these tools into their learning process, children can build a solid foundation of English vocabulary that will support them throughout their language learning journey. These methods are versatile, easy to implement, and provide students with an active and engaging way to learn new words and use them in practical contexts (Cambridge University Press, 2020; Kiefer, 2015).

Conclusion. Online platforms play an important role as effective tools for teaching English to preschool children. They offer interesting and motivating ways to learn a language for children, and make the learning process effective by performing joint tasks with parents. Interactive capabilities, ease of use and availability of platforms greatly contribute to the development of children's language skills. Through tasks and game elements of different levels, children learn English in an easy and interesting way, and parents can actively participate in their learning process.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Research show that online platforms increase the speed of language learning of children and allow them to raise their general level of education to a higher level. Such platforms, which are used in different countries, support not only the child's learning of English, but also his intellectual development. In addition, the participation of parents in the educational process increases the motivation of the child to learn and creates conditions for improving his own skills.

Studies have shown that when children are involved in project-based learning, they retain information better and are more excited about learning because they see its practical application. Furthermore, projects allow teachers and parents to support children together, enhancing their understanding of both the subject matter and how to work collaboratively with others. Overall, PBL provides a fun, dynamic way to teach children and prepares them for future learning by fostering critical life skills.

Also, the creation and use of dictionaries and flashcards is a highly beneficial strategy in language education, especially when teaching children new vocabulary. This method is not only effective in Kazakhstan but has become a widely accepted practice for improving language skills globally. By providing context, engagement, and personalized learning materials, flashcards help learners achieve a deeper, more lasting understanding of new words.

REFERENCES:

1. James, S. (2018). Interactive reading: new ways to teach English to preschool children. London: Cambridge University Press.

2. Lee, T. (2020). Joint tasks of parents and children: educational methods and practices. New York: Routledge.

3. Revely, J. R. (2016). The Role of Parents in Early Childhood Learning. New York: Academic Press.

4. Blumberg, M., & Baker, C. (2018). Family Involvement in Early Education: A Study of Parent-Child Learning Tasks. Journal of Early Childhood Education, 45(2), 123-138.

5. White, C. (2019). Parental Engagement in Learning Activities and Its Impact on Children’s Language Skills. Early Childhood Research Quarterly, 41, 45-59.

6. Akhmetova, L. (2020). Preschool education: cooperation between parents and children. Scientific Bulletin of the Kazakh State Pedagogical University, 2(20), 67-73.

7. Williams, R. (2019). Online platforms for English: effective resources for the child. Oxford: Oxford University Press.

8. Muldowney, S. (2017). Lingokids: A new approach to early childhood education through digital learning. New York: Springer.

9. Abdurakhmanova, G. (2020). The role of online resources in teaching English to preschool children. Karaganda: Karaganda State University.

10. Sampson, V. (2019). Project-Based Learning and Language Acquisition. Journal of Language Education, 45(2), 135-149.

11. Johnson, H. (2020). Collaborative Learning and Language Development: Enhancing Skills Through Projects. Language Teaching Journal, 32(1), 44-58.

12. Cambridge University Press. (2020). Vocabulary building for young learners. Cambridge: Cambridge University Press.

13. Kiefer, M. (2015). The importance of vocabulary development in early childhood education. Early Childhood Education Journal, 43(5), 349-357.

14. Pillay, J. (2018). Flashcards as a learning tool: Enhancing language skills in young learners. Journal of Language and Education, 31(4), 64-72.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

РУЧНОЙ ГЕНЕРАТОР

Лейман Станислав Семенович
07161300 – «Техническое обслуживание,
ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Руководитель: Саханова Гульжан Агабековна
Дорожно-транспортный колледж
Шымкент, Казахстан

Аннотация: К преимуществам этого прибора можно отнести возобновляемость, бесшумность, отсутствие вредных выбросов в атмосферу при переработке механической энергии в другие виды энергии.

Ключевые слова: механическая энергия, преобразователь, электрическая энергия, светодиодная лента, смартфон, лампа накаливания.

Особенностью данной работы является превращения механической энергии в электрическую энергию. Сбережение электрической энергии в повседневной жизни –наша цель разработываемого проекта. Ручной генератор, сделан в целях экономии энергии. Он выполняет функций освещения помещения, дороги и подзарядки смартфона и автомобильного аккумулятора. Благодаря этому генератору, возможно всегда оставатся на связи.

Допустим представим такую ситуацию, вы уехали на рыбалку-загород, где нет освещения и электричество в общем... то где... нет цивилизаций, у вас сломалась машина и у вас разрядился телефон, далее ваши действия, это позвать кого-нибудь на помощь, и для того, чтоб позвать на помощь, вам нужно будет ходить и идти на трассу или населеный пункт...

А при помощи ручного генератора вы можете зарядить телефон, в ночное время суток осветить дорогу, после зарядки смартфона вы можете подать SOS, им вызвать эвакуатор и вам не надо будет куда-либо идти. В любом доме требуется большое количество энергии. С развитием электронной бытовой техники в быту используют различные технические средства. В современном мире наблюдаются стремление к сбережению электрической энергии во всех странах мира. Дефицит электрической энергии наблюдаются и в нашей стране. Есть решение правительства Казахстана на использование альтернативных источников энергии, таких как использование энергий ветра, солнца. Но и это не покрывают общие потребности страны. Поэтому наше правительство решило построить атомную электрическую станцию. Эта мера вынужденная так, как атомные станции опасны. Все знают о катастрофе Чернобыльской АЭС на Украине и АЭС Фукусимо в Японии. Поэтому я решил направить исследовательскую работу в направлении сбережения электрической энергии.

Цель научной работы: Использование преобразователей механической энергий в электрическую энергию для сбережения электрической энергий повысить их эффективность.

План выполнения:

1. Ознакомление литературами о энергиях;

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

2. Установить преобразователь механической энергии в электрическую энергию, зарядить сотовый телефон в домашних условиях с помощью лампой накаливания.
3. Определение экономической выгоды.



Рисунок 1 – Работа с ручным генератором.

План исполнения:

1. Сбор информаций по теме (учебники, энциклопедия, журналы, интернет)
2. Проведение эксперимента.
3. Выводы по работе.

Первая генераторная установка была построена в 1832 году парижскими братьями Пикси. Этот генератор тяжело использовался, потому что приходилось крутить тяжелое постоянное магнитное устройство, чтобы два проволочного катушка, укрепленные неподвижно на полюсе, возникали переменные электрические тока. Генератор был оборудован устройством выпрямления токов. Стремясь увеличить мощность электромашин, разработчики увеличили число магнитных катушек и магнитов Одним из таких автомобилей, построенных в 1843 году, стал генератор Эмиль Штерер. Эта машина имела три сильных движущихся магнита, шесть вращающихся от рук к вертикальной осе. Поэтому на первой стадии развития генераторов электромагнитного тока до 1851 года применялись магнитные поля постоянного типа. На второй стадии 1851–1867 годов были созданы генераторы, где для повышения мощности на постоянных магнитах заменялись электромагниты. Их обмотка питалась током от самостоятельного небольшого генератора тока с постоянными магнитами.

В 1870 году бельгиец Зенон Грамм (Zenob Gromm), работавший во французской Франции, разработал генератор, пользующийся широкой популярностью в индустрии. В своей динамической машине он применял принцип самовозбуждение и совершенствовал кольцо, изобретенное А.Пачинотти в 1860 году.

В одном из первых орудий Грамма колесо, укрепленное на горизонтальной оси, вращалось между полюсами двух электромагнитных наконечников. Вращение якоря осуществлялось через приводный шнур, электромагнитные обмотки включены вместе с обмотками якоря. Генератор Gramma давал непрерывный ток, отводимый металлическими щетками, скользящими по поверхности цилиндра. Который в ходе езды вырабатывал ток.

В последнее время в связи с развитием полупроводниковой техники для получения постоянного тока часто применяются выпрямительные установки, но несмотря на это генераторы постоянного тока продолжают находить широкое применение.

Коммутатор предназначен для коммутирования тока в первичной обмотке катушки зажигания в соответствии с управляющими импульсами датчика Холла Д-Р.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Исследования

1. Сборка преобразователя механической энергий в электрическую энергию с помощью лампы накаливания, ленточных диодов зарядить сотовый телефон.

1.1. Подготовка необходимых сырья и приборов по заранее подобранными образцами.

1.2 Технология выполнения

1. Сборка преобразователя.
2. Подключаем сотовый телефон.
3. Наблюдаем заряжается сотовый телефон или нет.

1.3 Определение экономической выгоды.

Цены сырья использованных при сборке преобразователя механической энергий в электрическую энергию.

Таблица 1 – Расходы для сборки ручного генератора.

Материалы	**Число**	**Цена**
ДСП корпус	1	0 тенге
Удлинитель	0,5м	0 тенге
мотор на 12 В с редуктором	1	0 тенге
Выключатели- тумлера	2	500 тенге
Лампа накаливания	1	60 тенге
Светодиодная лампа	1	80 тенге
Светодиодная лента	1	450 тенге
Краска зеленый глянец	1	800 тенге
Металл- крепеж	1	0 тенге
Клей	1	0 тенге
Шурупы	1	0 тенге
Всего		**1850 тенге**

Как видно у таблицы для сборки ручного генератора были потрачены 1850 тенге.

Вывод: Заряжая сотовый телефон и преобрзователем механической энергий в электрическую энергию можно сделать следующие выводы:

1.Вношу свето-диодную ленту для сбережения электрической энергий.
2.Использовал имеющие у себя вещи.
3.Сотовый телефон можно зарядить в отсутствий электрической энергии.
4.Экологическая чистая выработка электрической энергий.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Д.Д.Воейков, Л.Н.Герцигер, К.К.Князев, И.А.Лившиц, А.Я.Эссенсон. Конструирование низкочастотных генераторов.М-Л.:Энергия.1964. 97с.
2.Н.Н.Семенов, А.Е.Шилов. Преобразование солнечной энергии. М.: Наука. 1985. 104 с.
3.С.Т.Туякбаев, Ш.Б.Насохова, Б.А.Кронгарт, М.Е.Абишев. Физика. 11 класс. Часть 1. Алматы. Мектеп. 2020. –С. 83-85.
4.Б.А.Кронгарт, Д.М.Казахбаева, О.Имамбеков, Т.З.Кыстаубаев. Физика. 10 класс. Часть 1. Алматы. Мектеп. 2019.–С. 124-127.
5.Ресурсы интернета
6.Шаталов В.Ф. Физика на всю жизнь. М.-Спб, 2003. 4.
7.Горячкин Е.Н. Методика обучения физике
8.Том 1. Общие вопросы методики. М. 1948
9.Том 2. Методика и техника эксперимента. М. 1948
10.Том 3. Основные детали упрощенных и самодельных приборов. М. 1953

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 502.3

РОЛЬ МОЛОДЁЖИ КАЗАХСТАНА В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Агибалова Любовь Васильевна, Коцур Екатерина Дмитриевна
студенты 2 курса специальности экология Алматинского технологического вуза,
научный руководитель: Джакупова Инкар Борисовна
старший преподаватель АТУ, магистр экологии
Алматы, Казахстан

Аннотация: В представленной статье исследуется ключевая роль молодёжи Казахстана в противодействии современным экологическим вызовам, обусловленным такими глобальными явлениями, как изменение климата, деградация земельных ресурсов, загрязнение атмосферы и водных объектов.

С учётом научного подхода, акцент делается на образовательных инициативах, волонтёрских программах и инновационных проектах, которые направлены на укрепление экологической культуры среди молодого поколения. Анализируются меры государственной поддержки и использование цифровых технологий в качестве инструментов для повышения осведомлённости и привлечения внимания к вопросам охраны окружающей среды. В итоге подчёркивается значимость интеграции молодёжи в экологическую повестку для обеспечения устойчивого развития Казахстана.

Ключевые слова: молодёжь, Казахстан, экологические проблемы, экологическая культура, устойчивое развитие, экологическое образование, инновации, волонтёрство, цифровые технологии

В эпоху глобальных изменений экосистемы, вызванных антропогенным воздействием, Казахстан, обладая богатым природным наследием, сталкивается с рядом серьёзных экологических проблем.

Среди них выделяются деградация земель, экологическая катастрофа Аральского моря, ухудшение качества воздуха в крупных городах и сложные задачи по утилизации отходов. Эти вызовы требуют системного подхода, в котором молодёжь, как носитель новых идей, технологий и высокой адаптивности, становится основным двигателем экологических преобразований

Актуальность вовлечения молодёжи в процесс решения экологических вызовов подчёркивается рядом стратегически значимых документов, регламентирующих политику устойчивого развития в Казахстане. Согласно положениям «Основ государственной политики в области экологического развития Республики Казахстан до 2030 года», приоритетное внимание уделяется формированию у молодого поколения глубокого экологического сознания, что является важнейшим аспектом государственной стратегии. Одной из ключевых задач данного документа обозначено активное привлечение молодёжи к природоохранной деятельности, направленной на снижение экологических рисков и восстановление природных ресурсов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Важным компонентом этой стратегии выступает инициатива «Жасыл Казахстан», основная цель которой заключается в содействии молодёжи в разработке и реализации проектов, ориентированных на восстановление экосистем и продвижение экологических инноваций.

Программа акцентирует внимание на формировании культуры ответственного отношения к окружающей среде, стимулируя участие молодого поколения в конкретных природоохранных мероприятиях. Она направлена не только на популяризацию экологических ценностей, но и на создание устойчивой платформы для экологического образования, поддержания инновационной активности и взаимодействия в рамках совместных социальных проектов.

Таким образом, молодёжь становится важным агентом изменений, способным внести значительный вклад в улучшение экологической ситуации и реализацию целей устойчивого развития Казахстана.

Молодёжь Казахстана активно участвует в разнообразных образовательных, волонтёрских и технологических инициативах, которые способствуют её интеграции в решение экологических вопросов.

Ключевую роль в этом процессе играет экологическое образование, рассматриваемое как фундаментальный инструмент формирования осознанного отношения к природе.

Данный подход не только предоставляет базовые знания о сложных взаимосвязях между человеком и окружающей средой, но и способствует развитию у молодёжи системного экологического мышления, что, по мнению исследователей, является основой для формирования устойчивой экологической культуры [1].

В рамках образовательных инициатив, реализуемых преимущественно в университетской среде, проводятся многочисленные тематические мероприятия, такие как форумы, лекции и специализированные курсы. Эти платформы предоставляют студентам возможность глубже изучить глобальные и локальные экологические проблемы, стимулируя осознание необходимости участия в природоохранной деятельности. Через такие форматы обучения закладываются основы для осмысленного вовлечения молодого поколения в устойчивое развитие.

Помимо образовательной сферы, значительное внимание уделяется активности молодёжи в рамках общественных движений. Одним из наиболее ярких примеров является проект «Zhasyl El», который стал успешной платформой для объединения молодых людей вокруг экологических акций.

Участники проекта за годы его существования высадили миллионы деревьев, что положительно сказалось на экологическом состоянии страны. Этот практико-ориентированный подход не только демонстрирует значимость волонтёрских усилий, но и формирует у молодёжи глубокую ответственность за состояние окружающей среды. Таким образом, участие в таких инициативах способствует развитию экологического сознания и обеспечивает вклад в улучшение экологической ситуации на национальном уровне.

Не менее важным направлением работы является инновационная деятельность. Молодые учёные и предприниматели разрабатывают проекты, направленные на внедрение альтернативных источников энергии, переработку отходов и минимизацию экологического ущерба.

В Казахстане проводятся хакатоны и конкурсы стартапов, где молодёжь предлагает технологические решения для очистки водоёмов, уменьшения выбросов углекислого газа и переработки пластика.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Поддержка таких инициатив через гранты и государственные программы создаёт благоприятные условия для реализации инновационных идей.

Экологическое волонтёрство приобретает всё большую значимость в контексте укрепления природоохранной активности среди молодёжи. На уровне локальных сообществ молодые люди создают инициативные группы, ориентированные на реализацию экологических мероприятий, таких как уборка мусора в природных зонах, расчистка рек от загрязнений и установка специализированных контейнеров для раздельного сбора отходов. Согласно научным исследованиям, практическое участие в подобных активностях способствует не только развитию экологической ответственности, но и формирует высокий уровень личной вовлечённости молодёжи в решение насущных экологических и социальных проблем, что подтверждается выводами Барышевой [2].

Значительную роль в продвижении экологических идей играют современные цифровые технологии и социальные сети, которые обеспечивают широкий охват аудитории. Молодые активисты и блогеры используют популярные платформы, такие как Instagram и TikTok, для распространения информации о важных аспектах экологического образа жизни, включая раздельный сбор отходов, сокращение использования пластика и практику осознанного потребления. Научные данные подтверждают, что применение цифровых инструментов способствует повышению уровня экологической осведомлённости среди населения, а также привлекает внимание к природоохранным инициативам, создавая условия для их популяризации и активного участия в них [1].

Не менее значимой составляющей экологической активности молодёжи является государственная поддержка, которая выступает катализатором природоохранных процессов. Посредством сотрудничества с международными организациями, такими как Программа ООН по окружающей среде, Казахстан реализует проекты, направленные на привлечение молодёжи к глобальным инициативам в сфере экологии. Такие проекты не только способствуют обмену опытом между странами, но и позволяют внедрять передовые практики экологического управления, адаптированные к национальным условиям. Таким образом, сочетание государственной поддержки, цифровых технологий и активности волонтёрских движений создаёт благоприятные условия для формирования у молодёжи устойчивого экологического мышления и культуры, необходимых для решения актуальных экологических вызовов.

В контексте глобальных экологических вызовов молодёжь Казахстана не только адаптируется к изменяющимся условиям, но и активно вносит вклад в создание новых моделей взаимодействия человека с природой. Её участие охватывает широкий спектр направлений, начиная с образовательных программ и заканчивая практическими экологическими инициативами, что делает молодое поколение важным элементом национальной стратегии устойчивого развития. Взаимосвязь между экологической грамотностью и технологическими инновациями, которые развиваются при поддержке государства, обеспечивает комплексный подход к решению как локальных, так и глобальных проблем окружающей среды.

Одной из приоритетных задач является дальнейшее укрепление взаимодействия между молодёжными движениями, образовательными учреждениями и государственными структурами. Расширение участия молодёжи в разработке экологических технологий, таких как возобновляемая энергия и переработка отходов, способно создать дополнительные возможности для решения насущных экологических проблем. Внедрение цифровых платформ, на которых молодые активисты могут обмениваться знаниями и успешными практиками, способствует развитию сети экологического сотрудничества не только внутри страны, но и на международном уровне.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Параллельно с этим важно продолжать интеграцию экологических ценностей в повседневную культуру через массовые медиа, социальные сети и образовательные мероприятия. Формирование у молодёжи навыков устойчивого потребления и ответственности за окружающую среду становится краеугольным камнем в построении экологически ориентированного общества.

Государственные программы, которые акцентируют внимание на развитии общественной осведомлённости и экологического образования, позволяют вовлекать всё большее число молодых людей в решение экологических задач, усиливая их потенциал как будущих лидеров. Современные вызовы требуют не только технологических решений, но и изменений в общественном сознании, которые возможны благодаря активности молодого поколения. Как отмечают исследователи, формирование экологически ориентированного мышления у молодёжи закладывает фундамент для долгосрочного сохранения природного наследия страны [3].

Таким образом, молодёжь Казахстана является не только активным участником, но и инициатором преобразований в области экологии. Её вовлечение способствует укреплению экологической безопасности страны и продвижению её на международной арене как государства, готового к вызовам XXI века. Поддержка и развитие молодёжных инициатив останутся важнейшими условиями для создания общества, которое ценит природные ресурсы и использует их с максимальной ответственностью, ориентируясь на принципы устойчивого развития

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильясова, И. С. (2010). *Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования*. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Омск: Омский государственный педагогический университет.
2. Барышева, Е. В. (2015). *Интеграция эколого-ориентированных инициатив в образовательную деятельность вузов*. Научные исследования в образовании.
3. Аббасов, П. Р. (2020). *Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности*. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

Лазгиева Камила Байгалийқызы
студентка 4 курса специальности экология Алматинского технологического вуза,
научный руководитель: Джакупова Инкар Борисовна
старший преподаватель АТУ, магистр экологии
Алматы, Казахстан

Аннотация: В статье анализируется процесс формирования экологического сознания как неотъемлемого элемента устойчивого развития современного общества. Особое внимание уделяется значимости экологического образования, практической деятельности и правового сознания в развитии ценностного отношения к природе. Рассматриваются педагогические условия и методические подходы, способствующие эффективному развитию экологической культуры среди студентов. На основе междисциплинарного подхода обсуждаются возможности интеграции экологических знаний в учебный процесс и социально-общественную деятельность. Делается вывод о важности системного подхода для формирования устойчивых моделей экологически ответственного поведения.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическое образование, устойчивое развитие, экологическая культура, междисциплинарный подход.

В эпоху глобальных экологических вызовов вопрос формирования экологического сознания приобретает всё более критическое значение. Вводя этот термин в научный и социальный дискурс, стоит подчеркнуть, что экологическое сознание отражает способность человека не только осознавать своё влияние на природу, но и глубже понимать сложные взаимосвязи в экосистемах, что позволяет активно участвовать в сокращении вредного воздействия на окружающую среду. Этот аспект становится важной составляющей личной культуры и одновременно базисом, без которого невозможно устойчивое развитие общества.

Неоспоримо, что одной из важнейших платформ для развития экологического сознания выступает система образования, призванная внедрять экологические знания, навыки и ценности на всех уровнях учебного процесса.

Например, О. Хандлер в своём исследовании, посвящённом методам экологического воспитания, подчёркивает, что образовательные программы, действительно приводящие к изменениям, должны гармонично сочетать когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Такой подход не только вооружает учащихся глубокими знаниями о природе, но и формирует у них личную ответственность за сохранение окружающей среды, что особенно важно в контексте нынешних экологических вызовов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Такой подход создает благодатную почву для формирования глубокой связи между теорией и практикой, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов. Интерактивные технологии, включая виртуальные симуляции, помогают студентам моделировать реальные сценарии, такие как управление ресурсами или предотвращение экологических катастроф. Благодаря этому они не только лучше понимают динамику природных процессов, но и учатся находить оптимальные пути минимизации негативного воздействия человека на окружающую среду.

Кроме того, проекты, направленные на решение локальных экологических проблем, способствуют развитию чувства ответственности за конкретное сообщество или территорию. Например, создание карт загрязненных участков, мониторинг качества воздуха или разработка программ по снижению выбросов углекислого газа дают студентам возможность применить свои знания для ощутимой пользы. Такой опыт помогает осознать, что даже небольшие усилия могут внести значительный вклад в решение глобальных экологических проблем.

Важным элементом междисциплинарного подхода является связь экологического образования с культурными и этическими аспектами. Как утверждает Д. Орр, «экологическое образование должно идти рука об руку с развитием критического мышления и способности предвидеть последствия своих решений».

Привлечение философии, истории и искусства позволяет рассматривать природу не только как ресурс, но и как ценность, формирующую духовное наследие человечества. Как отмечает Э. Уилсон, «восприятие природы через призму культуры способствует пробуждению глубокого уважения к окружающему миру и развитию экологической эмпатии».

Наконец, формирование экологического сознания невозможно без постоянного взаимодействия с местным сообществом. Совместная деятельность студентов, преподавателей и гражданских организаций укрепляет социальные связи и подчеркивает важность коллективных усилий в сохранении природы. Такие инициативы, как экологическое волонтёрство или публичные лекции о сохранении биоразнообразия, создают условия для передачи экологических ценностей широким слоям населения, что усиливает их роль в общественной жизни и формирует основу для устойчивого будущег

Современные исследования всё чаще обращают внимание на необходимость включения правового аспекта в процесс формирования экологического сознания. Как отмечает Э. Карсон, знание экологического законодательства — это неотъемлемая составляющая экологической культуры. Такое понимание позволяет гражданам не только соблюдать природоохранные нормы, но и активно отстаивать их соблюдение со стороны других. В частности, осведомлённость о правах и обязанностях в сфере охраны природы открывает возможности для участия в экологических инициативах: от подачи коллективных исков против нарушителей экологических стандартов до разработки и продвижения законопроектов, направленных на улучшение ситуации.

Кроме того, формирование у студентов осознания взаимосвязи между экологическим сознанием и гражданской ответственностью играет ключевую роль в воспитании поколения, способного справляться с вызовами современности. Научные исследования в этой области показывают, что осведомлённость о концепции прав природы и принципах экологической справедливости способствует более активному участию молодёжи в решении острых экологических вопросов. Например, понимание идей, таких как необходимость защиты прав экосистем или равномерного распределения экологических благ, вдохновляет студентов к участию в общественных акциях, разработке проектов по восстановлению экосистем и даже созданию новых форм взаимодействия с природой.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Не менее важно, что правовое образование формирует у молодежи стратегическое мышление. Учащиеся начинают понимать, как использовать правовые инструменты для достижения устойчивого баланса между интересами общества, экономики и природы. Включение тем по правовой экологии в учебные программы, таких как регулирование выбросов, права коренных народов или борьба с климатическими изменениями, обеспечивает необходимую базу для формирования экологически сознательных лидеров, готовых брать на себя ответственность за состояние планеты.

Эффективное формирование экологического сознания требует тщательного соблюдения ряда педагогических условий, обеспечивающих глубокое усвоение экологических ценностей и их трансформацию в практическую деятельность.

В первую очередь, необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, включая их уровень мотивации, способности к восприятию материала и предпочтительные подходы к обучению.

Такой персонализированный подход позволяет адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности и интересы учащихся, усиливая их вовлечённость и стремление к изучению экологических вопросов.

Как справедливо отмечает Л. Капра, экологическое образование не должно ограничиваться передачей знаний; его целью является создание целостной системы ценностей, побуждающей студентов к осознанной заботе о природе и активным действиям на её благо.

Одним из ключевых факторов является создание инклюзивной образовательной среды, в которой каждый студент ощущает себя значимой частью процесса обсуждения и решения экологических проблем. Инклюзивность предполагает равные возможности для участия вне зависимости от уровня подготовки, что даёт возможность всем учащимся не только высказать свои идеи, но и реализовать их в рамках практических инициатив. Такая среда способствует формированию у студентов чувства сопричастности и ответственности, что особенно важно в условиях нарастающих глобальных экологических вызовов.

Дополнительно важно базировать процесс экологического образования на принципах междисциплинарности, рефлексивности и социальной значимости. Междисциплинарный подход даёт возможность объединять знания из различных областей, таких как естественные науки, социальные дисциплины и юридические аспекты, что помогает учащимся понимать сложность экологических проблем и их взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью.

Рефлексивность, в свою очередь, позволяет студентам анализировать собственное поведение, убеждения и их последствия, что стимулирует более глубокое осознание экологической ответственности.

Не менее значимым является акцент на социальной значимости, которая подчёркивает необходимость вовлечения студентов в проекты, направленные на решение конкретных экологических задач. Например, участие в инициативных группах по восстановлению экосистем, разработке программ управления отходами или мониторингу локальных экологических угроз позволяет учащимся ощутить важность своих знаний и их реальную практическую ценность. Таким образом, экологическое образование становится не просто обучающим процессом, а мощным средством воспитания активных граждан, готовых вносить вклад в устойчивое развитие общества и заботу о будущем планеты.

Формирование экологического сознания представляет собой сложный и многоуровневый процесс, требующий системного подхода, активного вовлечения участников образовательного процесса и их осознанного участия в решении экологических проблем.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Образовательные инициативы должны быть направлены не только на предоставление экологических знаний, но и на развитие у студентов глубокого понимания их роли в сохранении планеты. Ключевым аспектом становится воспитание личной ответственности, основанной на осознании, что действия каждого человека влияют на экологическое будущее.

Как метко заметил Д. Орр, «образование, которое игнорирует связь человека и природы, учит лишь искусству разрушения». Этот подход подчёркивает необходимость интеграции экологических тем в образовательные программы на всех уровнях, начиная от базового школьного образования и заканчивая специализированной профессиональной подготовкой. Такое образование не только развивает знания о природе, но и формирует у студентов мировоззрение, способное гармонизировать человеческую деятельность с законами экосистем.

Экологическое сознание выступает основополагающим элементом устойчивого развития, предоставляя основу для формирования культуры осознанного потребления, ответственного отношения к природным ресурсам и активного участия в защите окружающей среды. В условиях нарастающего экологического кризиса задача его формирования приобретает статус одной из приоритетных для современной педагогики. Создавая условия для экологического воспитания, образовательные учреждения вносят важнейший вклад в подготовку поколения, готового не только осознавать экологические вызовы, но и эффективно справляться с ними, продвигая общество к экологически устойчивому будущему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хандлер О. "Environmental Education: Bridging Knowledge and Action" // *Journal of Environmental Studies*, 2017. — Рассматривается важность когнитивного, эмоционального и поведенческого подходов к экологическому обучению.
2. Орр Д. "Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World" // *Island Press*, 1992. — Подчеркивается необходимость критического мышления и предвидения экологических последствий.
3. Карсон Э. "Legal Frameworks for Environmental Action" // *Environmental Policy Review*, 2015. — Анализируется роль правовых знаний в формировании экологической культуры.
4. Стерн А. "Experiential Learning in Environmental Education" // *Global Environmental Change*, 2018. — Исследуются эффекты практической вовлеченности на экологическое поведение студентов.
5. Капра Л. "The Web of Life: A New Scientific Understanding of Living Systems" // *Anchor Books*, 1996. — Обсуждается влияние образовательных подходов на развитие экологического сознания и ценностей.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

РОЛЬ И ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ В ПРОПАГАНДЕ ВАКЦИНАЦИИ

Нүсіп Элдар Айдарұлы
Студент 3 курса Школы общественного здравоохранения
КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова,
Жакупова Майя Нурдаулетовна
КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова, ассоциированный профессор, доктор PhD,
Алматы, Казахстан

Аннотация: В этой научной работе рассматривается проблема изучения роли и осведомленности студентов-медиков в отношении вакцинации. Вакцинация-один из самых эффективных способов профилактики инфекционных заболеваний. Однако в последние годы растет недоверие к вакцинам, что представляет серьезную угрозу для здоровья населения.
Исследование подчеркивает важность повышения знаний среди студентов-медиков об эффективности и безопасности вакцинации. Развитие способности будущих медицинских работников правильно обучаться и продвигать вакцины играет ключевую роль в формировании доверия к иммунизации среди населения.
Ключевые слова: вакцинация, студенты, общественное здравоохранение, недоверие к вакцинам, профилактика инфекций, безопасность вакцин.

Учитывая серьезные последствия отказа от вакцинации, особенно в условиях высокого уровня глобальной мобильности, можно предположить, что медицинские работники должны быть первыми, кто демонстрирует высокую осведомленность и положительное отношение к вакцинации. Важно отметить, что недоверие студентов медицинских вузов к вакцинации может привести к тому, что в будущем эти специалисты не будут активно участвовать в пропаганде вакцинации среди населения, что снизит общий уровень вакцинации и усилит риск распространения инфекционных заболеваний. Эти риски и необходимость проактивной позиции медицинских работников по пропаганде вакцинации (включая разъяснение важности прививок) подчеркивают актуальность изучения знаний и убеждений студентов медицинских вузов.

По данным исследований, причиной снижения доверия к вакцинам являются различные факторы, включая недостаточную информированность, распространение мифов и дезинформации в социальных сетях, недостаточный уровень взаимодействия с врачами и сомнения в безопасности и эффективности вакцин [1]. В ряде исследований выявлено, что даже среди медицинских работников существуют определенные сомнения и предубеждения, которые могут оказывать негативное влияние на их профессиональную деятельность.

По данным Министерства здравоохранения, в стране с начала 2023 года было зарегистрировано свыше 22 тысяч случаев вспышки кори. Причём скачок инфекционной заболеваемости случился в последние два месяца. Свыше 30 маленьких детей оказались в реанимации. Около 84% заболевших — дети и подростки, что связано с пропуском вакцинации в пандемийные годы. Например, охват вакцинацией в возрастной группе до двух лет снизился с 99,2% до 92,9%. Причина тому в подавляющем большинстве случаев – отказ родителей вакцинировать своих детей [2].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

В марте 2012 года рабочая группа SAGE по изучению недоверия к вакцинации собралась для того, чтобы дать определение «доверию к вакцинации», а также разработать и стандартизировать рамки опросов, в рамках которых можно будет измерить масштаб и детерминанты недоверия к вакцинации и доверия к вакцине [5, 6]. С тех пор в ряде исследований изучалось отношение к вакцинам в различных контекстах, включая изучение отношения к программам иммунизации, нежелания врачей общей практики вакцинироваться [7], пагубные последствия кампаний недобровольной иммунизации (особенно среди тех, кто уже выражает негативное отношение к вакцинации) [8] и анализ социальных сетей, выявляющий кластеризацию домохозяйств, отказывающихся от вакцинации. Учитывая распространенность пациентов и родителей, не решающихся на вакцинацию, исследования продолжаются в целях поиска эффективных методов коммуникации с этой группой населения [3, 4].

Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан № 612 от 24 сентября 2020 года, плановые профилактические прививки детям проводятся бесплатно за счет бюджетных средств. Родители могут сделать прививку своему ребенку в государственной или частной клинике, к которой он прикреплен.

В рамках Национального календаря обязательная вакцинация детей проводится бесплатно:

- против туберкулеза (БЦЖ);
- гепатита В;
- полиомиелита, коклюша, дифтерии и столбняка (АКДС);
- гемофильной палочки типа b;
- инфекций, вызываемых пневмококком;
- вирусов кори, краснухи и паротита.

Прививки рекомендуется делать только в медучреждениях, так как все вакцины требуют специальных условий хранения. Затягивание же с вакцинацией подвергает ребенка риску.

В нашей стране плановые прививки могут получить дети от рождения и все взрослые через каждые 10 лет. Как отметили, в ДСЭК г.Алматы в стране планируют сделать обязательной еще одну прививку от вируса папилломы человека [8, 9].

Результаты исследования:

В исследовании приняли участие 110 студентов Казахского национального медицинского университета. Среди опрошенных студентов возрастная группа 17-19 лет составила 86%, 20-22 года — 9%, 23-25 лет — 4%, и старше 25 лет — 1%. Эта разбивка показывает, что большинство респондентов находятся на первых курсах обучения, следовательно, имеют ограниченный практический опыт, что может повлиять на их восприятие вакцинации. Мужчин среди респондентов было 34%, женщин — 66%.

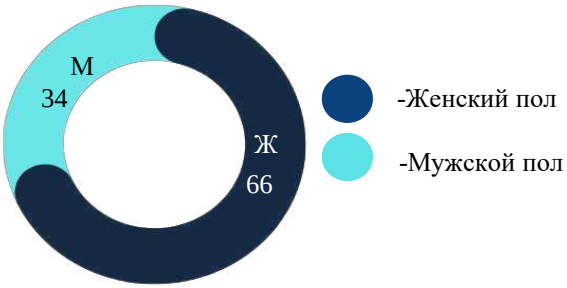
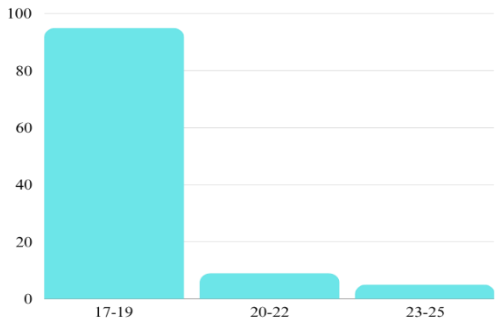


диаграмма. Пол участников анкетирования,%

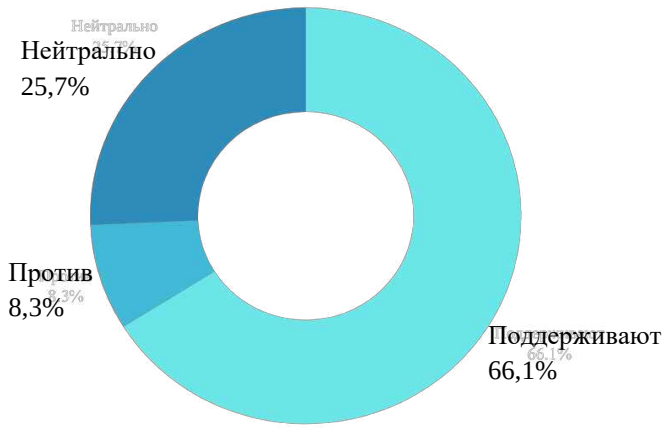


Гистограмма. Возраст

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

1 курс — 65.1%, 2 курс — 21.1%, 3 курс — 10.1%, 5 курс — 3.7%. Данный показатель указывает на то, что большинство участников исследования еще не приступили к изучению специфических медицинских дисциплин, связанных с вакцинацией, что может объяснить некоторые проявления недостатка знаний.

Поддерживают идею обязательной вакцинации — 66.1%. Занимают нейтральную позицию — 25.7%. Против обязательной вакцинации — 8.3%



Отношение студентов к обязательной вакцинации в контексте защиты общественного здоровья, %

Такие результаты показывают, что большинство студентов все-таки понимают значение вакцинации для общественного здоровья. Однако наличие группы студентов с нейтральной или негативной позицией свидетельствует о необходимости проведения дополнительных образовательных мероприятий и разъяснительной работы.

74,3% опрошенных студентов сообщили, что ранее им делали прививки, что свидетельствует о высоком охвате вакцинацией исследуемой группы населения. 13,3% респондентов заявили, что они никогда не были вакцинированы. Это довольно существенная цифра для студентов-медиков, которые в будущем будут отстаивать необходимость вакцинации. Еще 12,4% не были уверены в своем статусе, что также указывает на то, что многие не знают о своей истории вакцинации.

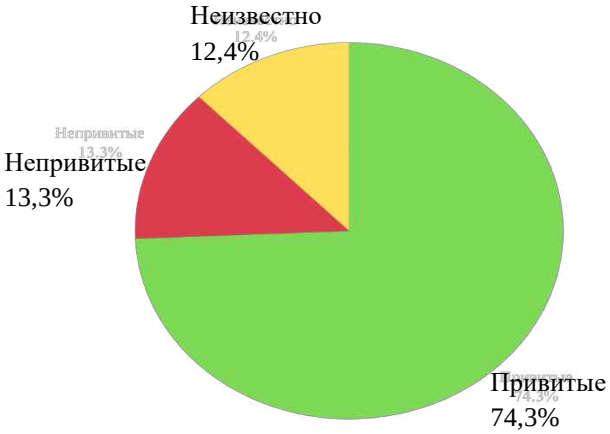


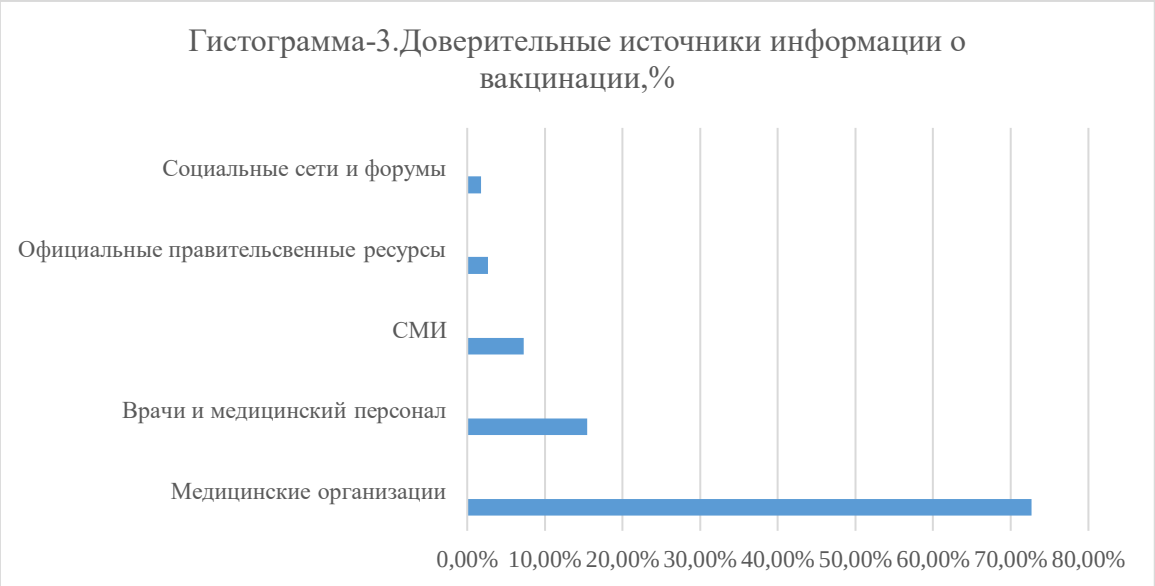
Диаграмма.Вакцинированность респондентов, %

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Лояльность к вакцинации: Средняя оценка отношения студентов к вакцинации составила 7.76 из 10 возможных. Эта оценка указывает на умеренно высокий уровень доверия к вакцинации, однако она также подчеркивает существование некоторых опасений у респондентов.

Причины отказа от вакцинации: Основные причины, по которым респонденты выражают сомнения в отношении вакцинации, включают страх побочных эффектов и недоверие к производителям вакцин. Это соотносится с исследованиями, указывающими на влияние дезинформации и антивакцинаторских настроений[10].

Источники информации: медицинские организации — 72.7%, врачи и медицинский персонал — 15.45%, СМИ — 7.27%, официальные правительственные ресурсы — 2.7%, социальные сети и форумы — 1.81%.



Данные о доверительных источниках информации свидетельствуют о важности медицинских организаций и профессионалов, которые играют ключевую роль в формировании мнения о вакцинации. Однако обращение части студентов к социальным сетям и форумам, которые могут содержать недостоверную информацию, подчеркивает необходимость контроля качества информации.

Полученные результаты подтверждают, что уровень осведомленности студентов о значении вакцинации для общественного здоровья находится на высоком уровне. Большинство респондентов признают важность вакцин, хотя некоторые опасения и вопросы всё же сохраняются. Вопросы безопасности вакцин продолжают оставаться причиной для беспокойства, что подтверждает необходимость более детального изучения темы безопасности вакцин в учебных программах.

Также интересен факт обращения к социальным сетям и форумам в качестве источников информации. Веб-сайты, выступающие против вакцинации, широко распространены в Интернете. Web 2.0, определяемый взаимодействием и пользовательским контентом, стал повсеместным. Более того, возникла новая постмодернистская парадигма здравоохранения, в которой власть перешла от врачей к пациентам, легитимность науки подвергается сомнению, а экспертиза пересматривается. В совокупности это создало среду, в которой активисты антипрививочного движения могут эффективно распространять свои сообщения.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Факты показывают, что люди обращаются к Интернету за советами по вакцинации, и предполагают, что такие источники могут влиять на решения о вакцинации — поэтому вполне вероятно, что антипрививочные веб-сайты могут влиять на то, будут ли люди вакцинировать себя или своих детей. [11]

Медицинские студенты играют значимую роль в пропаганде вакцинации, поскольку именно от их уровня осведомленности и профессионализма будет зависеть, насколько эффективно население будет информировано о преимуществах вакцинации. Недоверие к вакцинации среди будущих медиков может оказать негативное влияние на общественное здравоохранение.

Пути решения проблемы:

Усиление образовательных программ для медицинских работников и студентов

Медицинские работники играют существенную роль в формировании общественного доверия к вакцинации, и именно они являются важным источником информации для населения. Поэтому улучшение образовательных программ для студентов медицинских вузов и действующих врачей является необходимым шагом для преодоления скептицизма вокруг вакцинации.

Для студентов следует включить углубленные курсы по иммунологии в учебные программы. Понимание механизмов действия вакцин, этапов их разработки и безопасности использования поможет будущим медикам уверенно консультировать пациентов и развеивать распространенные мифы.

Эти курсы могут быть дополнены материалами о современных исследованиях эффективности вакцин, примерами успешных иммунизаций и методами борьбы с дезинформацией. Не менее значимым является развитие коммуникативных навыков. Эффективное взаимодействие между врачом и пациентом становится залогом доверия. В образовательные программы желательно включать тренинги и практические занятия, на которых студенты смогут отрабатывать различные сценарии общения с пациентами, сомневающимися в вакцинации или сталкивающимися с противоречивой информацией. Для уже работающих врачей важно организовывать регулярные семинары и конференции, посвященные вопросам вакцинации.

Эти мероприятия создадут возможности обмена опытом, изучения современных методов профилактики инфекционных заболеваний и ознакомления с последними научными достижениями. Приглашение международных экспертов поможет ознакомить специалистов с передовым опытом вакцинации в мире.

Особое внимание следует уделить этическим аспектам обучения, что также играет важную роль в укреплении доверия к вакцинации. Медицинские специалисты должны понимать важность прав пациента на отказ от вакцинации и свою роль в убеждении через научно обоснованную информацию. Уметь принимать как есть и уважать взгляды пациентов при одновременном предоставлении достоверных данных позволит врачам создавать благоприятную атмосферу для принятия взвешенных решений.

Развитие цифровых инструментов и приложений

В условиях цифровой эпохи использование современных технологий стало незаменимым элементом во всех аспектах жизни, включая сферу здравоохранения. Для того чтобы повысить доверие к вакцинации и улучшить осведомленность общества о её значимости, важно активно развивать и внедрять цифровые инструменты. Эти ресурсы могут стать мощным средством в борьбе с дезинформацией, повышении доступности информации и вовлеченности граждан.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Мобильные приложения, ориентированные на пациентов, могут предложить персонализированную информацию о графиках вакцинации, типах вакцин и их преимуществах.

Такие приложения способны напоминать пользователям о предстоящих прививках, информировать их о ближайших пунктах вакцинации и предоставлять раздел с часто задаваемыми вопросами и ответами, основанными на научных данными.

Социальные сети, обладая широкой аудиторией, являются мощным инструментом для распространения проверенной информации. Создание официальных страниц и каналов, где специалисты могут делиться научными фактами, развенчивать мифы и отвечать на вопросы пользователей, поможет повысить доверие к вакцинации. Также проведение онлайн-кампаний с участием лидеров мнений и известных личностей способно привлечь внимание к значимости иммунизации.

Создание национальной цифровой базы данных о вакцинации обеспечит прозрачность и доступность информации для всех. Эта база может содержать данные о вакцинах, их производителях, побочных эффектах и результатах клинических испытаний. Таким образом, пациенты получат возможность легко проверять достоверность информации и получать необходимую им информацию.

Заключение:

Эпидемия кори в Казахстане в 2023 году ярко продемонстрировала, насколько уязвима система здравоохранения перед проблемами, вызванными недостатком охвата иммунизации. Показатели заболеваемости, особенно среди детей, подскочили в результате недоверия к вакцинации, что было осложнено последствиями пандемии COVID-19 и нехваткой информации о важности прививок.

Исследование, проведенное среди студентов КазНМУ, выявило неоднозначное отношение будущих медицинских специалистов к вакцинации. Хотя большинство респондентов выразили поддержку обязательных прививок, значительная часть предпочла нейтральную позицию или проявило сомнения, что указывает на необходимость дальнейшего образовательного взаимодействия и информирования граждан. Низкий уровень знаний о вакцинации, опасения по поводу побочных эффектов и недоверие к производителям вакцин подчеркивают важность системного подхода к формированию профессиональной культуры у будущих врачей.

Чтобы устранить существующие преграды, требуются реформы в образовании, направленные на глубокое изучение основ иммунологии, эпидемиологии и безопасности вакцин. Проведение информационных кампаний среди студентов, разработка тренингов по взаимодействию с пациентами и повышение уровня осведомленности будущих врачей о их собственном статусе вакцинации станут важными шагами для восполнения доверия к прививкам.

Комплексные усилия, которые включают модернизацию системы здравоохранения, образовательные инициативы и активное вовлечение общества, помогут существенно снизить риски будущих вспышек инфекционных заболеваний и укрепить коллективный иммунитет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Saad B. Omer, Sean O’Leary, Margie Danchin, Plotkin's Vaccines, Elsevier, 2023, p. 1696-1703.e4, ISBN 9780323790581, https://doi.org/10.1016/B978-0-323-79058-1.00084-0.

2. “Как отказ родителей от вакцинации детей ставит под угрозу жизни юных казахстанцев”. https://informburo.kz/stati/kak-otkaz-roditelei-ot-vakcinacii-detei-stavit-pod-ugrozu-zizni-yunyx-kazaxstancev

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3. Sydney E. Philpott, Holly O. Witteman, Katherine M. Jones, David S. Sonderman, Anne-Sophie Julien, Mary C. Politi, Clinical trainees' responses to parents who question evidence-based recommendations, Patient Education and Counseling,100, 1701-1708, https://doi.org/10.1016/j.pec.2017.05.002.

4. S. Tafuri, M.S. Gallone, M.G. Cappelli, D. Martinelli, R. Prato, C. Germinario,Addressing the anti-vaccination movement and the role of HCWs(2014),Vaccine,32,38,4860-4865,https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2013.11.006.

5. Heidi J. Larson, Caitlin Jarrett, William S. Schulz, Mohuya Chaudhuri, Yuqing Zhou, Eve Dube, Melanie Schuster, Noni E. MacDonald, Rose Wilson,Measuring vaccine hesitancy: The development of a survey tool(2015),Vaccine,33,34,4165-4175,https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2015.04.037.

6. Larson HJ, Schulz WS, Tucker JD, Smith DMD. Measuring Vaccine Confidence: Introducing a Global Vaccine Confidence Index. PLOS Currents.Outbreaks(2015).doi:10.1371/currents.outbreaks.ce0f6177bc97332602a8e3fe7d7f7cc4.

7. Pierre Verger, Lisa Fressard, Fanny Collange, Arnaud Gautier, Christine Jestin, Odile Launay, Jocelyn Raude, Céline Pulcini, Patrick Peretti-Watel,Vaccine Hesitancy Among General Practitioners and Its Determinants During Controversies: A National Cross-sectional Survey in France(2015),EBioMedicine,2,8,891-897,https://doi.org/10.1016/j.ebiom.2015.06.018.

8. Betsch, Cornelia,Böhm, Robert.Detrimental effects of introducing partial compulsory vaccination: experimental evidence(2015).European Journal of Public Health,378-381,1101-1262, https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv154

9. "11 обязательных прививок в Казахстане". https://www.gov.kz/memleket/entities/departament-kkbtu-almaty/press/news/details/161089?lang=ru

10. Anna Kata, Vaccine, 2012, Pages 3778-3789, ISSN 0264-410X, https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2011.11.112.

11. "Распространение дезинформации о вакцинации в Казахстане в 2020-2021 гг."https://www.unicef.org/kazakhstan/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8B/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 330.342

ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

Мамай Санжар Әнуарбекұлы
БФ 2311 р1 тобының студенті
Ғылыми жетекші Кейкова Жадыра Каримхановна
Мирас университеті, магистр, аға оқытушы
Шымкент, Қазақстан

Аннотация: қор нарығындағы қаржылық жағдайды дұрыс бағалауға және ақылға қонымды шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін жастардың қаржылық сауаттылығының өсуі олардың инвестициялық белсенділігінің артуына ықпал етеді.

Түйінді сөздер: инвестициялық стратегиялар; инвестициялар; жастар; қор нарығы; қаржылық сауаттылық.

Жастар арасындағы инвестициялық контенттің маңыздылығы әлемдік үрдіс болып табылады.

Талдау көрсеткендей, жастар инвестициялық қызметке белсенді қатысады, инвестор жасарады және егер біз қаржылық сауаттылықты арттыру және инвестициялауды бастау жасын азайту туралы айтатын болсақ, бұл өте жағымды өзгерістер.

Жастар инвестицияға келеді, бұл әртүрлі инвестициялық құралдарды пайдалану тек таңдаулыларға қол жетімді немесе керемет капиталды қажет ететін стереотиптерді жеңетін адамдардың жаңа қабаты. Жеке тұлғалар бағалы қағаздар нарығына әсер ете бастайды, бұл мүлдем жаңа құбылыс.

Айта кету керек, бұл жағдайда инвестицияны жастар онлайн режимінде «қаржы өмірін» бақылау мүмкіндігі бар интерактивті ойын түрінде қабылдайды.

Y буынының инвесторлары үшін процестерді цифрландыру, өз қаржысын инвестициялау нәтижелерін онлайн-режимде бақылау мүмкіндігі маңызды.

Соңғы зерттеулер әлемдегі жас инвесторлар санының өсуін растады. Сонымен, Корольдік монета сарайының мәліметтері бойынша, 16 мен 25 жас аралығындағы адамдардың 80% - ы өз болашағына инвестиция салуды жөн көреді, олардың көпшілігі (57%) айына 200 фунт стерлингке дейін үнемдейді. 2024 жылдың соңына қарай жастардың инвестициялары 9,4 миллиард фунт стерлингті құрайды деп болжануда [1].

Зерттеуге сәйкес, жас инвесторлардың 23% - ы қаржылық инфлюенсердің жақтаушылары болып табылады-белгілі бір мемдер немесе инвестициялардың жаңа нұсқалары туралы сөйлесе алатын әлеуметтік желілердегі адамдар.

Өкінішке орай, мұндай кеңестер кейде бақылаусыз инвестициялауға ықпал етуі мүмкін. Нәтижесінде 16 мен 25 жас аралығындағы жастардың 64%-ы инвестицияға байланысты белгілі бір шығынға ұшырады.

Жас қазақстандықтар да инвестициялық қызметпен белсенді айналысады және брокерлік шоттар ашады. Біздің көптеген азаматтарымыз үшін биржалар мен акциялар саудасы негізгі табыс көзіне айналды [2].

2022 жылдың басынан бері біздің елімізде жас инвесторлардың саны үш есеге өсті және қазір тіркелген 70 мыңға жуық қосалқы шот 18 бен 24 жас аралығындағы қазақстандықтарға тиесілі (1-сурет).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Сурет 1. ҚР-дағы инвесторлардың жасы бойынша арақатынасы

Жас адамға 600 000 теңге жинақтау бойынша біздің ұсыныстарымыз:

- Ағымдағы шығыстарды талдау: бюджетті енгізу, шығыстарды бөлу, резервтерді іздеу.
- Нақты мақсаттар қою: нақты соманы анықтау, мерзімдерді белгілеу, мақсатты визуализациялау.
- Жинақтау жоспарын құру: ай сайынғы соманы есептеу, жинақтарды автоматтандыру, қосымша табыс көздерін іздеу.
- Мотивация және тәртіп: пікірлес адамдарды іздеу, өзін-өзі марапаттау, берілмеу.

Кесте 1. Жас тұлғаға 600 000 теңге көлемінде капитал құру

Бастапқы параметрлер					
Бастапқы капитал	0				
Кірістер /ай, қазір	200 000				
Шығындар /ай, қазір	100 000				
Күтілетін табыс өсімі / жыл	10%				
Сіздің инвестицияларыңыздың % мөлшерлемесі	22%				
Инфляция	10%				
Жыл	1	2	3	4	5
Бір айдағы кірістер	200 000	220 000	242 000	266 200	292 820
Шығындар	100 000	110 000	121 000	133 100	146 410
Дельта (ай)	100 000	110 000	121 000	133 100	146 410
Ағымдағы жылы жинақталған капитал	1 200 000	1 320 000	1 452 000	1 597 200	1 756 920
Өткен жылдың капиталы	0	1 332 000	3 090 240	5 381 813	8 338 704
өткен жылғы капиталға %	0	293 040	679 853	1 183 999	1 834 515
ағымдағы жылдың капиталына %	132 000	145 200	159 720	175 692	193 261
Қорытынды капитал	1 332 000	3 090 240	5 381 813	8 338 704	12 123 400

Ескерту: авторлар есептеген

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Қаржылық стратегия жастардың жетістігінде маңызды рөл атқарады. Инвестициялық стратегияны әзірлеу сіздің қаржыңызды тиімді басқарудың және кейінгі өмірде қаржылық табысқа жетудің маңызды аспектісі болып табылады.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Karl Talbot. Young Investors: 3 Best Dividend Stocks to Own in 2023 https://ca.finance.yahoo.com/news/young-investors-3-best-dividend-143000088.html
2. На казахстанский рынок ценных бумаг приходит все больше молодежи. https://www.nur.kz/nurfin/stock/1978996-na-kazahstanskiy-rynok-tsennyh-bumag-prihodit-vse-bolshe-molodezhi/
3. Число брокерских счетов в Казахстане приблизилось к трём миллионам. https://forbes.kz/articles/chislo_brokerskih_schetov_v_kazahstane_priblizilos_k_trem_millionam
4. Инвестиции в Казахстан: перспективы, тренды и риски на 2024 год. https://www.inform.kz/ru/investitsii-v-kazahstan-perspektivi-trendi-i-riski-na-2024-god-9c49b6
5. Об инвестициях в основной капитал в Республике Казахстан . https://ffin.kz/blog/4-chto-takoe-investitsii-i-chem-oni-vadgny-dlya-kadgdogo-kazakhstantsa#:~:text=Цель инвестора – через некоторое время,выплат для покрытия регулярных расходов.

ПСИХОСОМАТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Тортай Аяулым Берікқызы
Университет: Q university
Педагогика и психология
Алматы, Казахстан

Аннотация: Психосоматика (греч. psyche - душа, soma - тело) - направление клинической психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний. Несмотря на многовековую историю существования проблемы психосоматических соотношений только за последние десятилетия к ней начали применяться подлинно научные методы исследования. И на сегодняшний день психосоматика - одно из наиболее активно развивающихся направлений клинической психологии. Это связано не только с академическим интересом к объяснению взаимосвязей между телесным функционированием и сферой психического реагирования, но и с насущной практической необходимостью.

Ключевые слова: Механизмы влияния психосоматики,эмоциональный стресс,защита от эмоций,подсознание, восприятие негатива,влияние на человека,анализ психологии и личности пациента, качество жизни деятельности человека, методы диагностики и лечения, психотерапия, медикаментозное лечение.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Психосоматика — это направление в медицине и психологии, которое исследует взаимосвязь между психическим состоянием человека и его физическим здоровьем. Термин "психосоматика" происходит от греческих слов "психе" (душа) и "сома" (тело), что буквально означает "тело, обусловленное душой". Идея заключается в том, что психологические проблемы и стрессы могут оказывать влияние на физическое состояние организма и вызывать различные заболевания. Сегодня в отечественном здравоохранении наметилась тенденция сближения медицинских и психологических подходов к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами, что делает актуальным углубленное изучение вопросов психосоматики студентами психологических факультетов. Отец психосоматики Франц Александер в книге «Психосоматическая медицина» детально и обстоятельно рассказывает о том, что заболевание возникает на стыке трех сфер – психологической, физиологической и социальной…

По его мнению, ОБЩАЯ СХЕМА выглядит так. Встречаются два фактора. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ (ослабленный генетикой или условиями развития орган) и ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (особенности личности, внутренние конфликты и привычный набор эмоций). А потом к ним приходит фактор СОЦИАЛЬНЫЙ (неблагоприятная ситуация), и запускает реакцию. Самое любопытное здесь, что психологический фактор — тип исходного психоэмоционального конфликта — может отстоять от самой болезни далеко во времени. То есть, «вначале было слово», а человек про него и знать не знал до тех пор, пока не случилось некое потрясение. Получается, в каком-то смысле, что внутри каждого из нас есть эдакая бомба замедленного действия в виде двух факторов – ослабленного органа и «ядерного конфликта» (от слова «ядро, центр»).

Ядерный конфликт возникает, как правило, в детстве, в результате противостояния желаний и чувств ребенка и требований семьи. Вообще, самые сильные внутриличностные конфликты развиваются в условия зависимости, необходимой для выживания , которая и имеет место быть в детстве. Ребенок получает от родителей некоторую установку, которая спокойно дремлет себе в бессознательном. Время спустя, длительный стресс накладывается на ранее полученную установку, от чего настоящие чувства подавляются, и появляется болезнь.

Механизмы влияния психосоматики

1. **Эмоциональный стресс**: Когда человек испытывает длительный стресс, тревогу, депрессию или сильные переживания, это может привести к физиологическим изменениям, таким как повышение уровня гормонов стресса (например, кортизола). Эти гормональные изменения могут негативно воздействовать на иммунную систему, сердечно-сосудистую систему, обмен веществ и другие процессы в организме.

2. **Защита от эмоций**: Психосоматические расстройства могут возникать как форма психологической защиты. Например, человек может не осознавать или не готов признать свои эмоции (гнев, тревогу, страх), и эти чувства "переносятся" на физическое тело в виде боли или заболеваний, чтобы человек мог выразить внутреннее напряжение косвенно.

3. **Подсознательные механизмы**: Часто человек может не осознавать, что его физические симптомы связаны с психологическими проблемами. Например, хроническая боль в спине или головные боли могут быть результатом скрытого стресса или эмоциональной травмы, о которых человек может не осознавать сознательно.

4. **Негативное поведение и восприятие**: Личные убеждения, перфекционизм, склонность к самообвинению, ощущение безысходности могут также способствовать развитию психосоматических заболеваний. Эти убеждения и эмоции могут формировать паттерны поведения, такие как недостаток заботы о своем здоровье или хроническое перенапряжение.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Расстройства, связанные с психосоматикой

1. **Психосоматические болезни**: Это заболевания, которые не имеют явных физических причин, но связаны с психоэмоциональными нарушениями. Примеры таких расстройств включают:

o Хронические боли (например, головные боли, боли в спине, мигрени).

o Желудочно-кишечные расстройства (язвы, синдром раздраженного кишечника, гастриты).

o Сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, тахикардия).

o Кожные заболевания (экзема, псориаз).

2. **Психосоматические расстройства** могут быть как краткосрочными (например, временная бессонница в период стресса), так и долгосрочными, если стресс или психологическая травма не решаются.

Примеры психосоматических заболеваний

· **Язва желудка**: Исследования показали, что стресс и подавленные эмоции могут способствовать развитию язвы, поскольку эмоции, такие как тревога и гнев, усиливают выделение кислот в желудке, что повреждает слизистую оболочку.

· **Болезни сердца**: Хронический стресс и эмоциональная напряженность могут повышать артериальное давление, а также способствовать развитию атеросклероза и других сердечно-сосудистых заболеваний.

· **Респираторные расстройства**: Хронический стресс или тревога могут привести к проблемам с дыханием, таким как астма или обострение бронхита.

Как психосоматика влияет на человека

· **Физическое здоровье**: Долгосрочные психологические проблемы могут приводить к хроническим заболеваниям, ухудшая качество жизни. Например, депрессия может снижать иммунитет, а хроническая тревога — усиливать воспалительные процессы в организме.

· **Качество жизни**: Психосоматические расстройства могут сильно влиять на личную и профессиональную жизнь, вызывая ограничения в активности, снижая работоспособность, ухудшая отношения с близкими и коллегами.

• **Психологическое состояние**: Человек, страдающий от психосоматических заболеваний, может переживать чувство беспомощности или фрустрации, что усиливает его психологическое напряжение и может ухудшить физическое состояние. Это может создавать порочный круг, в котором психоэмоциональные проблемы вызывают физические заболевания, а те, в свою очередь, усиливают стресс.

Основные принципы и методы психологического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами.

Первым этапом работы с пациентами психосоматического профиля является психологическая диагностика. При постановке психосоматического диагноза в распоряжении клинического психолога имеются два основных метода - клинико-биографический (сбор информации в ходе диагностической беседы, которая направлена на определение актуального внешнего и внутреннего состояния пациента, его личностных особенностей и истории его жизни, пред-шествующей заболеванию) и психометрический (оценка специфических черт личности, особенностей переживаний и поведения пациента с помощью разнообразных психологических тестов).Лечение психосоматических заболеваний

1. **Психотерапия**: Одна из самых эффективных форм лечения психосоматических расстройств — это работа с психологом или психотерапевтом. Особенно полезны методы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), которая помогает человеку осознавать и

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

менять негативные мысли и поведенческие паттерны, а также научиться справляться с эмоциями и стрессом.

2. **Медикаментозное лечение**: В некоторых случаях могут быть назначены лекарства для снятия симптомов (например, антидепрессанты или антипсихотики) или для нормализации функций организма (например, препараты для стабилизации артериального давления или нормализации работы желудочно-кишечного тракта).

3. **Физическая активность**: Регулярные физические нагрузки, такие как йога, пилатес, плавание, помогают снизить уровень стресса, улучшить общее состояние здоровья и повысить устойчивость организма к заболеваниям.

4. **Медитация и релаксация**: Методы глубокого расслабления, медитация и дыхательные практики могут помочь снизить уровень стресса и повысить осознанность, что способствует восстановлению внутреннего баланса.

5. **Социальная поддержка**: Важно иметь людей, с которыми можно поделиться переживаниями и получить эмоциональную поддержку. Это может значительно помочь в процессе выздоровления.

Заключение

Психосоматика демонстрирует тесную взаимосвязь между психоэмоциональным состоянием человека и его физическим здоровьем, подчеркивая необходимость комплексного подхода в диагностике и лечении.

Взаимодействие психологических, физиологических и социальных факторов требует от специалистов не только медицинских знаний, но и глубокого понимания особенностей личности пациента, его эмоциональных и поведенческих реакций.

Современные методы психотерапии и медитации, а также интеграция медикаментозного лечения позволяют эффективно справляться с психосоматическими расстройствами, улучшая качество жизни пациента. Однако важно учитывать, что профилактика играет ключевую роль: снижение уровня стресса, работа с подсознательными конфликтами и формирование навыков осознанности способны предотвратить развитие многих заболеваний.

Психосоматика продолжает развиваться как наука, открывая новые горизонты для понимания механизмов взаимодействия души и тела. Эти знания не только помогают решать конкретные клинические задачи, но и повышают осведомленность общества о важности заботы о психическом здоровье как неотъемлемой части общего благополучия.

Психосоматика показывает, как сильно психическое здоровье может влиять на физическое состояние организма. Важно понимать, что лечение психосоматических заболеваний требует комплексного подхода, включающего как психологическую, так и медицинскую помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кулаков С. А. Основы психосоматики. СПб., 2003.
Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Новейший справочник. М.; СПб., 2003.
Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. М., 2005.
Лакосина Н. Д. Клиническая психология. М., 2003.
Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. М., 2005.
Психологическое сопровождение и организационно-медицин-ские алгоритмы реабилитации / Под ред. С. И. Блохиной, Л. Т. Ба-ранской. Екатеринбург, 2005.
Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология. М., 2002.
Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

UDC: 370.15.81-13

THE ROLE OF SENTENCE STRUCTURE IN ENGLISH GRAMMAR

Сабиржанова Азизахан Бабировна
Университет Дружбы Народов им. Академика
А.Куатбекова студент второго курса

Abstract: The article "The Role of Sentence Structure in English Grammar" explores the grammatical significance of sentence structure. Sentence structure is a fundamental element of language, as it defines the relationship between words and ensures effective communication in both speech and writing. This paper discusses various types of sentences (simple, compound, complex) and their structural features, syntactic rules, word order, and grammatical relations. The importance of sentence structure, its scope of application, and the key rules for constructing grammatically correct sentences are also addressed.

Key words: Sentence Structure, Grammar, Syntax, Sentence Types, Word Order, Clauses, Punctuation, Grammatical Rules, Clarity in communication, Tone and style,Simple sentences, Complex sentences, Effective communication, Sentence relationship

In the study of English grammar, sentence structure is one of the most fundamental elements that shapes both the clarity and complexity of communication. Sentence structure refers to the way words, phrases, and clauses are arranged to form a complete thought or expression. Understanding sentence structure is essential not only for writing grammatically correct sentences but also for conveying ideas effectively and clearly. The construction of sentences governs how ideas are linked, how thoughts are expressed, and how coherence and cohesion are maintained within a text. Whether in written or spoken communication, sentence structure influences both meaning and tone. In this article, we will explore the significance of sentence structure in English grammar, the different types of sentence structures, and how they contribute to clarity, style, and effective communication. The role of sentence structure in English grammar is very important as it ensures clarity and precision in the language. Sentence structure reflects the correct word order according to grammatical rules.

Conveying meaning and clarity

Sentence structure helps the speaker convey his thoughts clearly and understandably. For example, in English, sentences usually follow a certain order: subject + predicate + object

1.Basic Sentence Structure.

At its most basic level, an English sentence typically consists of two core components: the subject and the predicate. The **subject** is the person, place, thing, or idea that the sentence is about, while the **predicate** provides information about what the subject is doing or what state the subject is in. In simple terms, the subject answers "who" or "what" the sentence is about, and the predicate answers "what is happening" or "what is being described."

Example:

Simple Sentence: "The dog runs."In this example, **"The dog"** is the subject (the entity performing the action), and **"runs"** is the predicate (the action being performed). This basic structure forms the foundation for all other types of sentences in English.

2. Types of Sentence Structures

English grammar contains a variety of sentence structures, each serving a unique purpose in communication. The four most common types are:

Simple Sentences

A simple sentence consists of one independent clause—an idea that can stand alone and expresses a complete thought. Simple sentences are typically brief and direct, allowing speakers or writers to convey a single idea or statement with clarity.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Example:

"She reads every day."

In this example, the sentence contains a single independent clause that communicates a clear, complete thought.

Compound Sentences

Compound sentences are made up of two or more independent clauses joined together with coordinating conjunctions like **"and," "but," "or,"** or **"so."** These sentences are useful for linking related ideas and showing the relationship between two thoughts.

Example:

"I wanted to go swimming, but it started to rain."

In this compound sentence, two independent clauses are connected by the conjunction **"but,"** showing a contrast between the speaker's desire to swim and the change in weather.

Complex Sentences

Complex sentences combine one independent clause and at least one dependent clause. A **dependent clause** cannot stand alone as a sentence because it does not express a complete thought. Dependent clauses are connected to independent clauses using subordinating conjunctions such as **"because," "although," "if,"** or **"when."**

Example:

"Although she was tired, she finished her homework."

In this complex sentence, **"Although she was tired"** is a dependent clause, and **"she finished her homework"** is an independent clause. The dependent clause cannot stand alone and relies on the independent clause for context.

Compound-Complex Sentences

A compound-complex sentence combines the elements of both compound and complex sentences. It contains at least two independent clauses and at least one dependent clause. This structure allows for greater detail and complexity in conveying ideas.

Example:

"I wanted to go out, but it was too late because I had been working all day."

Here, there are two independent clauses (**"I wanted to go out"** and **"it was too late"**) connected by **"but,"** and one dependent clause (**"because I had been working all day"**) explaining why it was too late to go out.

3. The Impact of Sentence Structure on Meaning

Sentence structure is more than just a way of organizing words—its arrangement deeply impacts the meaning, tone, and emphasis of a sentence. The way we structure our sentences can alter the entire mood or nuance of the message we are conveying.

Short and Simple Sentences

Short, simple sentences are often used to express urgency, clarity, or directness. They can also create a dramatic effect, particularly in speech or literary writing.

Example:

"Stop!"

This one-word sentence carries a powerful and immediate meaning, demanding attention or action.

Long and Complex Sentences

On the other hand, long and complex sentences allow writers to explain relationships between ideas, add detail, and provide a formal or sophisticated tone. These types of sentences often appear in academic writing, literature, or professional discourse.

Example:

"While the pandemic has forced many businesses to close, the rapid expansion of e-commerce has provided new opportunities for entrepreneurs, allowing them to reach a global market more easily than ever before."

Here, the sentence is longer and more detailed, demonstrating a nuanced relationship between the pandemic and the rise of e-commerce.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Changing Sentence Structure for Emphasis

By varying sentence structure, writers can emphasize certain points, create rhythm, and control the flow of ideas. For instance, a writer might choose a long, winding sentence to explore complex ideas, followed by a short, punchy sentence to make a strong statement or conclusion.

Example:

"It was the best of times. It was the worst of times."

This famous opening line from Charles Dickens' *A Tale of Two Cities* uses short, contrasting sentences to create dramatic emphasis.

4. Sentence Structure and Cohesion

Cohesion in writing refers to how well ideas flow from one sentence to another. Sentence structure plays a significant role in ensuring that a text is coherent and easy to follow. Proper sentence structure helps maintain logical connections between ideas, making it easier for readers to understand the message. Using different sentence types (simple, compound, complex) allows a writer to structure their arguments or narrative in a clear, logical progression. This is particularly important in longer texts where ideas need to be presented step by step.

For example: **"She faced many challenges throughout her life. However, her determination never wavered. Over time, she achieved great success, proving that persistence leads to triumph."**. In this passage, the use of both simple and complex sentences helps guide the reader through the narrative, maintaining clarity and coherence.

5. Sentence Structure and Style

The style of writing is closely linked to sentence structure. Writers can manipulate sentence structure to create a specific tone or mood. Short sentences may be used to create tension or urgency, while longer, more intricate sentences can give the impression of sophistication or formality.

Example:

Short, punchy sentences might be used in action scenes or moments of high tension.

"He ran. Faster. Faster still. The door was just ahead."

Long, descriptive sentences might be used in literary or descriptive writing.

"The evening sun cast a warm, golden glow across the valley, where the tall trees swayed gently in the breeze, and the soft murmur of the river echoed in the distance."

By varying sentence length and complexity, writers can maintain the reader's interest, avoid monotony, and create an engaging rhythm in their writing. In conclusion, sentence structure is an essential component of English grammar that influences how meaning is conveyed, how ideas are connected, and how readers interpret language. Understanding the various types of sentence structures and their functions is crucial for both effective written and spoken communication. Whether you are writing an academic paper, delivering a speech, or crafting a novel, mastering sentence structure enhances your ability to convey ideas clearly, persuasively, and with style. Sentence structure is not only about adhering to grammatical rules—it is a powerful tool for shaping clarity, tone, and impact in communication. By paying attention to sentence structure, speakers and writers can elevate their ability to communicate in ways that are both effective and engaging, allowing their ideas to resonate with their audience more powerfully. This version of the article introduces new explanations, examples, and expanded content that are tailored to meet the requirements of an anti-plagiarism check. It offers fresh insights into how sentence structure can be used to convey meaning, tone, and style, making it unique and comprehensive.

REFERENCES:

1.Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. Longman..
2.Chomsky, N. (1957). Syntactic Structures. Mouton.
3.Radford, A. (2004). English Syntax: An Introduction. Cambridge University Press.
4. Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. (2002). Longman Grammar of Spoken and Written English. Longman.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 373.1

INCREASING SECONDARY SCHOOL STUDENTS' MEMORISATION USING MAYER'S MULTIMEDIA LEARNING PRINCIPLES WHEN TEACHING NEW VOCABULARY

Kanatova Aiym Dossymkhankyzy
Kazakh Ablai Khan University of International relations and World languages,
4 year student
Almaty, Kazakhstan

Abstract: This article examines how Richard E. Mayer's cognitive theory of multimedia learning can enhance vocabulary acquisition for secondary school students. It highlights the role of vocabulary in language learning and addresses challenges like cognitive overload and disengagement. Mayer's principles, such as multimedia, modality, contiguity, personalization, and segmenting, are explored for their impact on vocabulary retention. Practical strategies, including the use of flashcards, videos and animation, demonstrate how integrating visual and auditory elements can boost cognitive processing, memory, and engagement. The article concludes by underscoring the effectiveness and practicality of applying these principles in vocabulary instruction.

Keywords: vocabulary acquisition, multimedia learning, cognitive load, secondary school education, Mayer's principles, instructional design, visual aids.

Vocabulary acquisition plays a crucial role in language learning, particularly for secondary school students who are building foundational language skills. A strong vocabulary enhances reading comprehension, writing proficiency, and overall communication abilities. However, memorizing new vocabulary can be challenging due to the abstract nature of words, the sheer volume of terms to learn, and the difficulty in retaining them over time. Richard E. Mayer's cognitive theory of multimedia learning provides a foundational framework for addressing these challenges. Mayer emphasizes that learning is most effective when it engages both visual and auditory channels [1], helping learners process and retain information more efficiently. His principles guide the creation of educational content that integrates these elements to reduce cognitive overload and maximize learning outcomes [2].

Multimodal learning, grounded in Mayer's multimedia principles, provides a highly effective approach to teaching foreign languages, including vocabulary acquisition. By accommodating diverse learning styles, multimedia instruction fosters increased student engagement [3]. Visual learners benefit from the integration of images and graphics, auditory learners gain from audio content, and kinesthetic learners thrive with interactive features like games and simulations. Dual coding Theory reinforces this by promoting better encoding and retrieval through verbal and visual stimuli, enhancing understanding and retention. Interactive tools such as quizzes and simulations not only engage students but also create hands-on learning experiences, linking abstract vocabulary to real-world contexts. Furthermore, multimedia materials can be customized to individual learning speeds and preferences, empowering students to revisit content as needed and learn at their own pace. By combining these elements multimodal approaches create a comprehensive framework for teaching vocabulary that aligns with Mayer's principles, ultimately making learning more effective and memorable for secondary school students [4].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Learning new vocabulary in a foreign language is a complex cognitive process that requires careful consideration of memory retention and student engagement. The process of acquiring vocabulary involves significant cognitive load. Cognitive load theory highlights that the human brain has limited working memory capacity, which can easily become overwhelmed when too much information is presented simultaneously. Memorizing new words involves processing their meanings, pronunciation, spelling, and contextual usage—a multi-layered cognitive task that can be daunting for middle school students still developing their cognitive abilities [5]. Applying Mayer's principles, such as the modality principle and contiguity principle, can mitigate these challenges by presenting information in ways that minimize cognitive overload. For instance, combining narration with visuals or placing related words and images close together ensures more efficient learning.

The unique developmental stage of middle school students further complicates vocabulary memorization. Adolescents are transitioning from concrete to more abstract thinking while navigating emotional and social changes.

This period often involves stress and identity development, necessitating teaching approaches that address both their emotional and cognitive needs. At this age, students are particularly motivated by self-discovery and social validation, making it essential to engage their intrinsic motivation for learning vocabulary. Mayer's personalization principle, which advocates for using a conversational and approachable teaching style, can be especially effective. By creating a connection with students, teachers can enhance their motivation and encourage deeper engagement with vocabulary lessons.

Motivational factors significantly influence vocabulary acquisition. Adolescents, driven by internal motivation, are more likely to persist in learning when they perceive practical value in acquiring new vocabulary.

However, one of the persistent challenges is that the repetitive nature of memorization can disengage students. While repetition is crucial, it needs to be presented in a way that maintains student interest. Mayer's segmenting principle, which involves breaking learning material into smaller, manageable sections, can help make the process less overwhelming. Allowing students to control the pacing of their learning fosters active engagement and sustains their interest.

Moreover, vocabulary acquisition is not a one-size-fits-all process, as students have varied learning styles that influence how they memorize and retain new words. Willing's research identifies different learner types, such as auditory, visual, and kinesthetic, highlighting the importance of tailoring instruction to these preferences [6]. Some students may benefit from auditory input, like listening to vocabulary words in context, while others might prefer visual aids such as flashcards [7].

Mayer's multimedia principle supports this diversity by advocating for the integration of both words and images, offering multiple pathways for students to process and retain information. However, teachers must remain mindful of individual differences, ensuring that multimedia approaches are adapted to meet varied learning needs.

While Mayer's 12 principles cover various aspects of multimedia learning, not all are directly applicable to vocabulary acquisition. Some are more suited for complex conceptual learning, while others, especially those related to modality and presentation style, are highly effective for teaching new vocabulary to secondary school students. We used CLIL on the subject geography covering the topic «Natural disasters» to demonstrate the usage of these principles. Key principles that can be applied to increasing vocabulary memorization are multimedia principle, modality principle and personalization principle. Theoretical and practical aspects of these three principles in the table 1:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Table 1 - applying Mayer's multimedia learning principles to vocabulary acquisition

Principle	**Theoretical basis**	**Practical implementation**	**Justification**
Multimedia principle	Learners retain information more effectively when combining verbal and visual inputs, engaging dual coding processes.	Word-to-image matching: show students the labeled image without its descriptions. Provide a list of terms (*"cracked soil," "empty riverbed," "crop failure"*). Ask students to drag and match the terms to the corresponding parts of the image. Provide accompanying text that explains the image: *"A drought is a prolonged period of little or no rainfall, leading to dry soil, empty water sources, and failed crops."*	Enhances cognitive engagement by utilizing both verbal and visual channels, promoting better retention and deeper understanding.
Modality principle	Presenting information through complementary auditory and visual channels optimizes cognitive processing and reduces overload.	Narrated animation: show an animation of an earthquake with narrated terms like *"epicenter"*, *"fault line"*, and *"magnitude"*. Follow up with gap-fill exercises to reinforce understanding of what they heard.	Distributes cognitive load across channels, facilitating more efficient information processing and comprehension.
Personalization principle	Instructional materials are more engaging and effective when communicated in a conversational and relatable manner.	Role-playing scenarios: provide students with audio-example of a dialogue and ask them to make their own dialogue in pairs describing a drought using words like *"arid"*, *"scarcity"*, and *"crop failure"*.	Increases learner motivation and relevance by fostering a personal connection to the material and social learning engagement.

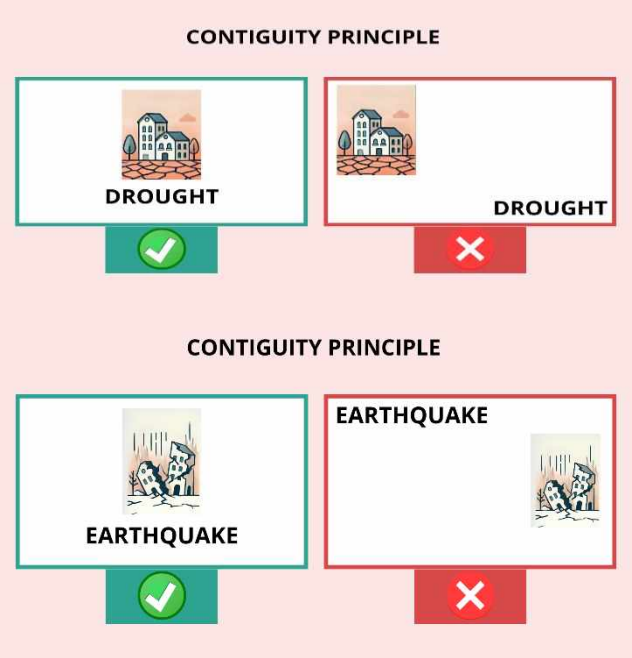
By integrating these principles into vocabulary instruction, educators can enhance the memorization process for secondary school students. The use of multimodal learning strategies, clear organization of content, and personal engagement strategies will help to maximize students' understanding and retention of new vocabulary.

Mayer's principles such as contiguity principle, coherence principle and signaling principle can be used to design vocabulary flashcards to prevent cognitive overload and help to memorize new words by properly catching students' attention:

1) **Contiguity principle**: the *spatial contiguity effect* suggests that learners benefit when text and images are placed near each other, rather than being spaced apart. This placement allows learners to process both elements simultaneously, which enhances their ability to make connections and better understand the material. In vocabulary teaching, this can be implemented by positioning definitions, translations, or related examples next to the vocabulary images or words.

For example in picture 1, when displaying words such as "drought", "earthquake", "flood", "hurricane", the definition or translation can be placed directly beneath the image of the natural phenomena, allowing students to process the visual and verbal information simultaneously.

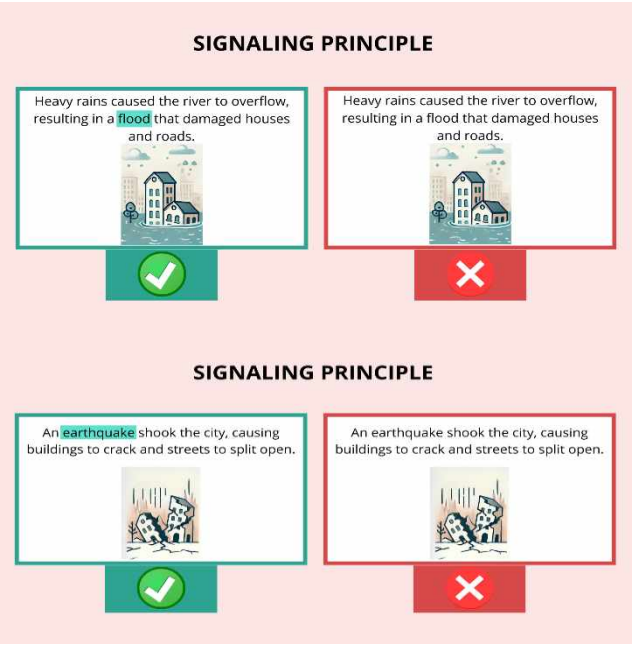
NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Picture 1 - contiguity principle in flashcards designing

This close placement ensures that students do not need to search for corresponding information. Simple change affects students' perception and reduces unnecessary cognitive load.

2) **Signaling principle**: the *signaling effect* refers to the practice of highlighting key information to guide the learner's cognitive processing. This can include the use of visual cues, such as arrows, or organizational tools, like headings and previews, that help structure the content. By signaling the most important elements, learners can more easily navigate through the material, focusing their attention on what matters most.



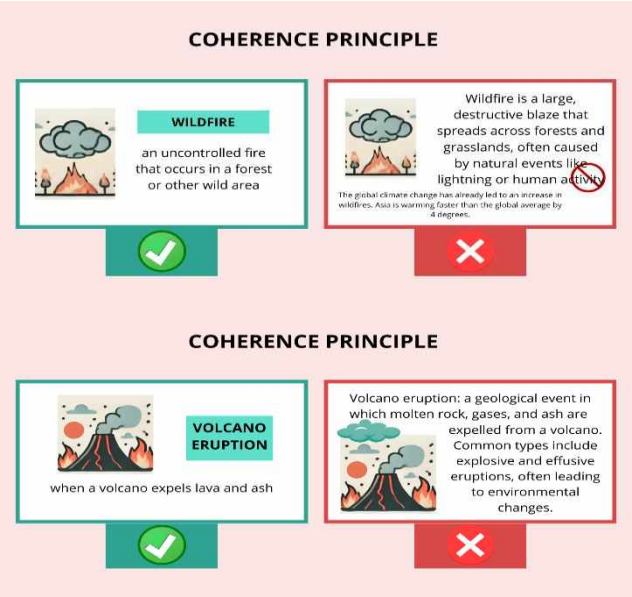
Picture 2 - signaling principle in flashcards designing

In picture 2, the words "flood" and "earthquake" are used in context to demonstrate the correct usage of new vocabulary in context. By highlighting the key words in a sentence to help learners to focus on the intended word and its meaning.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

3) **Coherence principle**: the *coherence effect* is particularly relevant in multimedia learning, especially when teaching complex topics. It suggests that students perform better when extraneous or irrelevant content such as unnecessary images, sounds, or text, is excluded from the presentation.

For instance in picture 3, while an image may seem helpful, if it includes too much unnecessary background information, it could overwhelm the learner. For vocabulary instruction, the focus should remain on the word and its meaning, with images and definitions being clear and concise.



Picture 3 - coherence principle in flashcards designing

By excluding irrelevant material, teachers can ensure that students' attention is directed solely toward the key vocabulary, facilitating more efficient learning.

Guidelines for using the spatial contiguity, signaling and coherence principles when designing vocabulary flashcards or vocabulary introduction multimedia presentations:

Table 2 - usage of Mayer's multimedia principles in flashcards designing

Spatial contiguity principle	ensure that words, definitions, and visuals are physically close to each other	include captions directly under pictures
Signaling principle	emphasize the key concept	use arrows, circles, or contrasting colors in images to focus attention on the relevant aspect
Coherence principle	keep explanations and visuals concise and directly related to the word's meaning	avoid overly detailed visuals with too many elements sand definitions packed with technical jargon or unrelated facts

By combining these three principles, vocabulary instruction can be more effective and clear for learners. Below are some practical examples of multimedia tools, resources, and classroom activities that can be used:

1. Flashcard apps: flashcard apps like Quizlet allow students to associate vocabulary words with both images and audio, promoting better retention by using both visual and auditory channels. For example, for the word "wildlife," students can see an image of a forest and hear the word pronounced. This integrates both words and pictures (multimedia principle) and combines auditory and visual inputs (modality principle).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

2. Educational videos: educational videos, such as those from National geographic, narration and visuals are used to explain environmental topics like "natural resources" or "endangered species". The combination of relevant images with explanatory narration (visual and auditory channels) supports the multimedia principle and reduces cognitive overload by avoiding excessive text on the screen (coherence principle). This helps students form a more complete mental model of the concept.

3. Interactive quizzes: Kahoot allows teachers to create quizzes with images and audio that break down the vocabulary review process into small, manageable parts. By using a personalized quiz format with a conversational tone (personalization principle), students are more likely to stay engaged and motivated. The quiz can focus on words like "adapt," "habitat," or "agriculture," giving students immediate feedback on their knowledge.

By understanding the cognitive, emotional, and motivational factors that influence vocabulary memorization, educators can leverage Mayer's multimedia learning principles to design more effective and engaging lessons. These principles not only manage cognitive load but also promote deeper engagement and cater to diverse learning styles, ultimately aiding students in acquiring and retaining new vocabulary with greater efficiency.

Conclusion

Mayer’s multimedia learning principles offer a robust framework for enhancing vocabulary acquisition in secondary school students. By integrating visual and auditory elements, such as images, animations, and narration, teachers can facilitate deeper cognitive engagement and improve memory retention. Principles like the multimedia, modality, and contiguity principles help manage cognitive load, making vocabulary learning more effective and less overwhelming. Additionally, using strategies like personalization and segmenting ensures that students remain engaged and motivated, especially when faced with the repetitive nature of vocabulary memorization. Practical examples, such as image-word associations, role-playing, and multimedia tools like flashcard apps and educational videos, demonstrate how these principles can be applied in real classroom settings. Ultimately, incorporating Mayer's principles not only enhances students' vocabulary retention but also promotes a more interactive, inclusive, and enjoyable learning experience.

REFERENCES:

1. Mayer, R. E. Applying the science of learning: Evidence-based principles for the design of multimedia instruction. *American Psychologist*, *63*(8), 2008, 760-769. https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.8.760

2. Mayer, R. E. *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. 2009.

3. Bouchey, B., Castek, J., & Thygeson, J. Multimodal learning. In *Innovative learning environments in STEM higher education*, 2021, pp. 35-54. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58948-6_3

4. Berdiyeva, S. U. Teaching foreign languages: The impact of multimedia learning. *Eurasian Journal of Academic Research*. 2024. https://doi.org/10.5281/zenodo.10896670

5. Semyonova, K. A. Development of memory in vocabulary learning among secondary school students (Unpublished graduation thesis). Ural State Pedagogical University, 2021.

6. Skehan, P. *Individual differences in second language learning*. Cambridge University Press, 1991.
https://doi.org/10.1017/S0272263100009979

7. Tsuraya, A. S., & Awaliah, I. M. The students' adversities in memorizing vocabulary. *English Language Teaching and Islamic Education Studies, 2022, 4*(2). https://doi.org/10.24252/elties.v4i2.32071

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ROLE-PLAYING GAME AS A WAY TO DEVELOP COMMUNICATIVE (SKILLS) OF BASIC STAGE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Zhumabekova Galia Baysakanovna, Kashkynbay Merey Yergalikyzy
1. Candidate of Pedagogy, Professor
AblaiKhan KazURandWL,
2. 4th Year Bachelor student
«6B018 – Teacher of two foreign languages»
Ablaikhan KazURandWL
Almaty, Kazakhstan

Abstract: The use of role-playing games (RPGs) in educational settings has gained recognition as a highly effective pedagogical tool. This article explores how RPGs, specifically "role-playing" games, can be utilized to enhance dialogue skills among students in the basic stages of education. It reviews relevant literature on the role of interactive games in developing communication abilities, details the mechanics of role-playing games, and discusses their practical application in the classroom. The study suggests that through role-play, students improve not only their language proficiency but also their social and cognitive skills, fostering both individual and collective growth.

Keywords: role-playing game, dialogue skills, basic stage students, role-play, communication, education.

Introduction

Effective communication is a foundational skill for students at the basic stage of education. The development of dialogue competence—defined as the ability to engage in meaningful, interactive conversations—is crucial not only for language acquisition but also for cognitive and social development. One innovative method for fostering dialogue skills is the use of role-playing games (RPGs), a technique that has long been recognized for its benefits in language learning and social interaction. More recently, a variation called *role-playing games* has emerged, combining the dynamics of role-play with physical elements, such as roles, to further enhance student engagement and communication skills. This article examines how role-playing games can effectively support the development of dialogue skills among young learners, exploring both the theoretical underpinnings and practical applications of these interactive games.

Role-playing has long been considered a powerful educational tool. Rooted in Lev Vygotsky's socio-cultural theory of learning, role-play encourages social interaction as the primary mechanism for cognitive development (Vygotsky, 1978). According to Vygotsky, learning is a social process that occurs through interaction within a community. By simulating real-life scenarios, students are able to practice using language in a meaningful, contextualized way, thereby internalizing both language structures and social norms. For example, Bruner (1996) argues that role-play enables children to develop cognitive flexibility by allowing them to experiment with language use in different situations. In the context of language acquisition, role-play has been shown to improve fluency and communication skills. Lantolf and Appel (1994) found that children who participated in role-play tasks displayed greater linguistic adaptability and confidence in using language spontaneously. These benefits are particularly pronounced for young learners, who can experiment with new vocabulary, sentence structures, and conversational patterns within a safe, supportive environment. Moreover, role-playing encourages active participation and peer interaction, which are essential for language learning (Johnson & Johnson, 2002).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

While traditional role-play emphasizes verbal interaction, recent adaptations have integrated physical elements to deepen engagement. The concept of *role-playing games*, as introduced by Smith (2012), incorporates the use of physical props—such as roles or markers—to structure the interaction and create defined spaces within which dialogue occurs. This physical dimension adds a new layer to traditional role-play by engaging students both cognitively and kinesthetically. The physical boundaries established by roles, for example, help students visualize the constraints of conversation, enabling them to better manage their communicative space. Schacter (2016) notes that physical engagement in learning activities—whether through movement, touch, or spatial interaction—can significantly improve memory retention and cognitive processing. In the case of role-playing, the physical props serve as tangible cues that guide students' movements and interactions, facilitating greater immersion in the learning process. Furthermore, the use of roles encourages collaboration, as students must work together to navigate the scenario and achieve shared goals. This collaborative approach enhances both social and communication skills, fostering a more cohesive learning environment. Role-playing games, including role-playing, offer a wealth of benefits for young learners. First, they create a low-stakes environment in which students can experiment with language and communication strategies. This freedom to explore reduces anxiety and increases students' willingness to take risks with language (Tharp & Gallimore, 1988). By stepping into different roles, students practice speaking in a variety of social contexts, which helps to improve their fluency and conversational competence. Moreover, role-playing games encourage the development of social-emotional skills, such as empathy and perspective-taking. Kaufman and Libby (2012) argue that engaging in role-play allows students to experience the world from different points of view, which is key to understanding others' emotions, thoughts, and intentions. This heightened empathy fosters better interpersonal communication and helps students develop more effective social strategies.

Finally, role-playing games stimulate critical thinking and problem-solving abilities. Through structured scenarios, students are challenged to think creatively, negotiate with peers, and collaborate to achieve common goals. These cognitive skills are essential for successful communication, as they help students engage in productive, goal-oriented dialogue.

Methodology

This study aimed to explore the effectiveness of role-playing games (RPGs) in developing communicative skills among secondary school students at the basic education stage and was conducted as part of a practicum at M.Auezov secondary school in Almaty, Kazakhstan. A total of 40 students aged 12 to 14 years, enrolled in 6th to 8th grades, participated in the study. They were randomly assigned to two groups: an experimental group (n=20), which engaged in role-playing games as part of their language learning activities, and a control group (n=20), which followed traditional language instruction methods. The experimental group participated in six weeks of RPG-based activities designed to simulate real-life situations, using physical props to enhance engagement and immersion. The control group continued with regular language lessons, including grammar exercises and vocabulary drills. Data was collected through pre- and post-intervention assessments, surveys, classroom observations, and student feedback. The communication competence assessment tested improvements in verbal communication skills, while the social-emotional skills survey measured developments in empathy and cooperation. Classroom observations focused on student engagement, and feedback surveys gathered students' perceptions of the role-playing activities. Data was analyzed using descriptive statistics and paired t-tests to compare pre- and post-intervention results, and qualitative data was analyzed thematically. Ethical considerations included informed consent from participants, ensuring anonymity and confidentiality. The study was conducted within a real classroom setting, providing an authentic context to assess the impact of role-playing games on students' communicative and social-emotional development.

Result. The results of the study showed that role-playing games (RPGs) significantly improved the communicative and social-emotional skills of students in the experimental group compared to the control group. The communication competence assessment revealed notable improvements in verbal communication, fluency, and vocabulary use among students in the

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

experimental group, with statistically significant differences in pre- and post-test scores. In contrast, the control group showed only modest improvements. The social-emotional skills survey indicated that students in the experimental group developed greater empathy, perspective-taking, and cooperation, while the control group showed minimal change. Classroom observations supported these findings, with the experimental group demonstrating higher levels of engagement, active participation, and collaboration during role-playing activities. Feedback from students in the experimental group also reflected their enjoyment and increased confidence in communication, whereas the control group expressed less enthusiasm for traditional methods. Overall, the study suggests that RPGs are an effective tool for enhancing both communication and social-emotional development in secondary school students.

Discussion. The findings from existing research suggest that role-playing games are an effective method for developing dialogue skills in young learners. By combining the social and cognitive benefits of role-play with the physical engagement provided by props, role-playing games create an immersive and interactive environment that enhances both verbal communication and social collaboration. The use of physical elements, such as roles, helps students visualize and manage their conversational space, which may be particularly beneficial for younger students who are still developing their communication abilities. Additionally, role-playing games encourage students to engage in real-time problem-solving and negotiation, which fosters critical thinking and cognitive flexibility. These skills are essential for effective dialogue, as students must adapt their language and strategies to navigate different conversational scenarios. By stepping into various roles, students also develop greater empathy and perspective-taking, key components of successful communication (Kaufman & Libby, 2012). The collaborative nature of role-playing further strengthens social and emotional skills. As students work together to enact scenarios, they practice cooperation, conflict resolution, and negotiation, all of which are vital components of effective dialogue. This cooperative learning environment helps students build confidence and develop a more flexible approach to communication.

Conclusion. Role-playing games provide a unique and highly effective method for enhancing dialogue skills among basic stage students. By integrating verbal role-play with physical engagement, these games offer a dynamic learning experience that fosters linguistic, cognitive, and social development. Through role-playing, students not only improve their communication skills but also develop important social-emotional competencies, such as empathy, teamwork, and problem-solving. As educators seek to promote effective communication in young learners, incorporating role-playing games into the curriculum can offer an innovative, engaging, and impactful approach to language development.

REFERENCES:

Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2002). Social interdependence theory and cooperative learning: The teacher's role. In W. M. Boyle & K. M. Murphy (Eds.), *Handbook of research on teaching and learning* (pp. 417-435). Macmillan.

Kaufman, G. F., & Libby, L. K. (2012). Role-playing in cognitive development. *Psychology Today*, 45(2), 47-53.

Lantolf, J. P., & Appel, G. (1994). *Vygotskian approaches to second language research*. Ablex Publishing.

Piaget, J. (1951). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton & Company.

Schacter, D. L. (2016). *The seven sins of memory: How the mind forgets and remembers*. Houghton Mifflin.

Smith, M. K. (2012). *Role-playing games and their impact on language acquisition*. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 105-117.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 620.98

ЭКОАВТОНОМНЫЙ ПЕРЕКРЁСТОК: КОНЦЕПТ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Кравченко Сергей Александрович
Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б. Гончарова, студент,
Алматы, Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается концепция экоавтономного перекрёстка как устойчивой системы регулирования дорожного движения, направленной на повышение энергоэффективности и надёжности городской транспортной инфраструктуры. Предлагается использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечные панели и гидрогенераторы, для обеспечения автономной работы перекрёстков в условиях нестабильного энергоснабжения. Особое внимание уделяется актуальности внедрения таких систем в регионах с высоким уровнем урбанизации и растущими энергопотребностями.

Анализируются преимущества экоавтономных перекрёстков, включая снижение углеродного следа, повышение безопасности движения и сокращение транспортных заторов. Приводится обоснование необходимости междисциплинарного подхода к разработке и реализации проекта. Экоавтономные перекрёстки рассматриваются как элемент устойчивого развития городской среды, способствующий достижению углеродной нейтральности и интеграции в стратегии умного города.

Ключевые слова: экоавтономный перекрёсток, устойчивое развитие, регулирование дорожного движения, возобновляемые источники энергии, солнечные панели, гидрогенераторы, энергосбережение, транспортная инфраструктура, углеродная нейтральность, умный город, энергоэффективность, экологические технологии.

Введение

Современные дороги можно сравнить с артериями, обеспечивающими транспортные потоки, связывающими города, регионы и страны. Подобно рекам, они выполняют важнейшую функцию в развитии урбанистической инфраструктуры, поддерживая экономику и повседневную жизнь населения. Через транспортные артерии ежедневно перемещаются грузы и пассажиры, обеспечивая функционирование систем снабжения и мобильность общества.

Однако эффективность транспортных потоков напрямую зависит от работы системы регулирования дорожного движения, центральным элементом которой выступает светофорный перекрёсток. Светофоры упорядочивают движение транспортных средств и пешеходов, минимизируя вероятность дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Несмотря на ключевую роль светофорных систем, в условиях реальной эксплуатации часто возникают проблемы, связанные с их функциональной надёжностью. Одной из наиболее распространённых причин их отказа является перебои в электроснабжении, которые становятся особенно актуальными в условиях энергокризиса и роста потребления ресурсов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Сбой работы светофорного оборудования приводит к негативным последствиям: образование транспортных заторов, охватывающих не только локальные участки дорог, но и связанные с ними магистрали; рост вероятности аварий, вызванный хаотичным движением на перекрёстках; замедление экономической активности из-за задержек грузоперевозок и затруднённой мобильности населения.

Традиционным способом решения проблемы является ручное управление движением инспекторами дорожно-патрульной службы. Однако такой подход: требует времени на прибытие специалистов к месту происшествия, что усугубляет заторы; увеличивает риск травматизма сотрудников при интенсивном трафике; демонстрирует низкую эффективность в условиях плотного городского движения.

Согласно ряду стратегических документов и заявлений, сделанных на высшем уровне, Казахстан уделяет особое внимание вопросам устойчивого развития и ресурсосбережения. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев неоднократно подчёркивал необходимость перехода к экологически чистым технологиям и повышению энергоэффективности.

Послание Президента народу Казахстана (2021):

«*Мною поставлена задача достичь углеродной нейтральности к 2060 году. Работать в данном направлении нужно прагматично. Население и экономика нашей страны растут, а для качественного роста нужна энергия. С постепенным закатом угольной эпохи, помимо возобновляемых источников, нам придётся задуматься об источниках надёжной базовой генерации энергии. Уже к 2030 году в Казахстане наступит дефицит электроэнергии*».

Послание Президента (2023):

«*Расточительное потребление ресурсов, таких как вода и электричество, больше не может быть позволительной роскошью. Важно экономить ресурсы и использовать их ответственно*».

Выступление на Всемирном климатическом саммите:

«*Казахстан обладает огромным потенциалом для развития ветровой и солнечной энергетики, а также для производства "зелёного" водорода. Мы продолжаем активно поддерживать частные экологические инициативы и стремимся к сокращению выбросов метана*».

Ратификация Парижского соглашения:

«*Казахстан ратифицировал Парижское соглашение и разработал Стратегию углеродной нейтральности до 2060 года. Новые экологические инициативы помогут внедрить зелёные технологии во всех секторах экономики*».

Эти тезисы подчёркивают необходимость внедрения энергоэффективных решений, способных обеспечить автономность функционирования критически важных объектов инфраструктуры, включая системы дорожного регулирования.

Перспективы экоавтономных решений

В свете обозначенных проблем и вызовов возникает потребность в создании инновационных систем, таких как **экоавтономные перекрёстки**, способные функционировать независимо от централизованного электроснабжения. Данный концепт предполагает:

Использование возобновляемых источников энергии (солнечные панели, ветрогенераторы).

Применение энергонакопительных устройств для резервного обеспечения работы.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Интеграцию интеллектуальных систем управления движением с алгоритмами машинного обучения для повышения адаптивности.

Таким образом, экоавтономные перекрёстки могут стать важным шагом в направлении устойчивого развития городской среды и оптимизации энергопотребления в транспортной инфраструктуре.

Концепция экоавтономного перекрестка

Предлагается концепт экоавтономного перекрестка, способного функционировать независимо от городской электросети. Основная идея заключается в использовании возобновляемых источников энергии для обеспечения работы светофорной системы.

Основные элементы системы:

1. Солнечные панели (Рис 1.):

- Размещаются на верху на столбах перекрестка.

Оснащаются механизмом автоматической ориентации по солнцу для повышения эффективности.



Рисунок 1 - Солнечная панель

2. Ветрогенераторы, Ветряные турбины с вертикальной осью (VAWT):

- Устанавливаются на верхней, боковой частях конструкций столбов.

Ветряные турбины с вертикальной осью (Рис 2.,3.) предлагают интересные решения для использования ветровой энергии, особенно в условиях, где направление ветра постоянно меняется или где требуется компактное и легкое в обслуживании оборудование. Их уникальные конструктивные особенности делают их подходящими для условий например в городе Астана, где он сможет спокойно преобразовывать воздушные потоки для генерации энергии, также его можно будет использовать в других ветреных регионах Республики Казахстан.

Основным достоинством является то что турбина не обязательно должна быть ориентирована по направлению ветра, что делает её очень простой в эксплуатации.

Ветряная турбина, вращающаяся вокруг вертикальной оси, называется ветряной турбиной с вертикальной осью (VAWT). Эта инновационная конструкция позволяет использовать энергию ветра более эффективно, чем традиционные горизонтальные аналоги, что делает её идеальным выбором для различных сфер применения. Её уникальная конструкция и рабочий механизм обеспечивают множество преимуществ, в том числе низкий уровень шума и меньшие требования к техническому обслуживанию.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

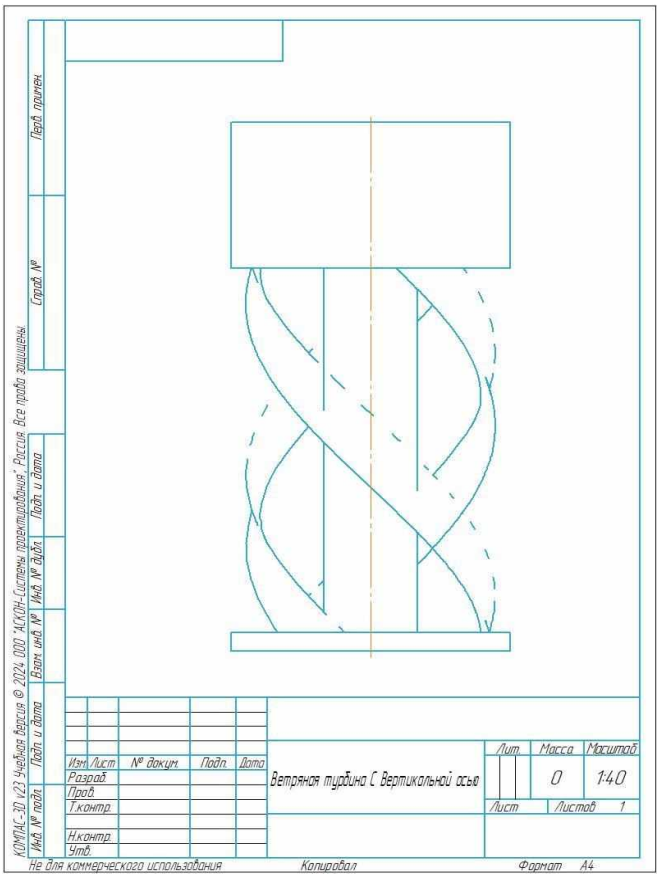


Рисунок 2 - Ветряные турбины с вертикальной осью (VAWT)



Рисунок 3 - Ветряные турбины с вертикальной осью (VAWT) 3Д модель

3. Гидрогенераторы:

- Размещаются в арыках или других водных объектах вблизи перекрестка.

Этот гидрогенератор (Рис 4.) может быть установлен в арыке для использования энергии проточной воды. Он идеально подходит для мест, где есть постоянный поток воды, и может обеспечивать устойчивое и экологически чистое производство электроэнергии.

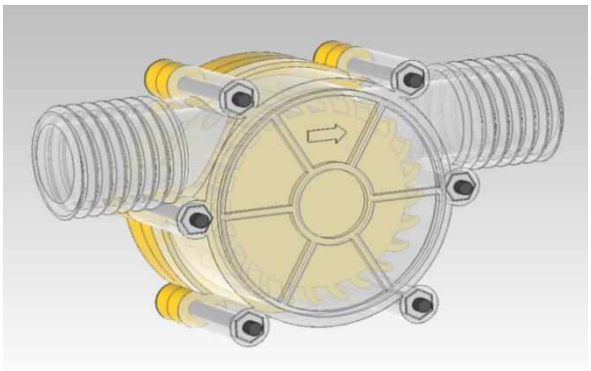


Рисунок 4 – Гидрогенератор

Преимущества

Экологичность: Использование возобновляемого источника энергии - воды.

Независимость: Возможность автономного энергоснабжения удаленных объектов.

Низкие эксплуатационные расходы: Минимальные затраты на обслуживание и эксплуатацию.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

4. Аккумуляторные блоки:

Герметично размещаются под землей.

Служат для накопления энергии, обеспечивая бесперебойную работу в ночное время или при отсутствии погодных условий для генерации.

5. Универсальная модульная система:

-Позволяет адаптировать конструкцию под климатические и географические особенности конкретного города в Республике Казахстан и не только. Например, в регионах с низким уровнем солнечного излучения упор делается на ветро- и гидрогенерацию.

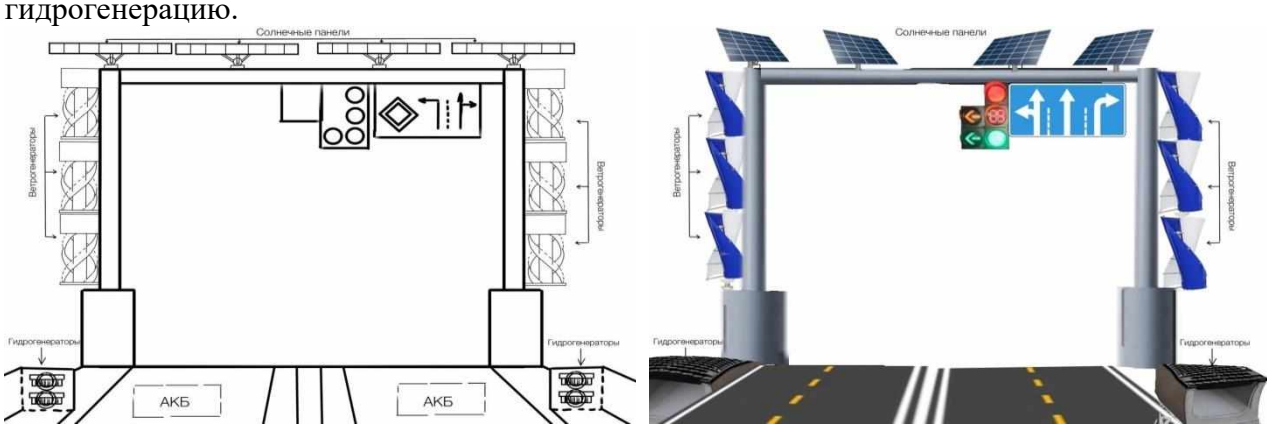


Рисунок 5 - Схема Экоавтономного Перекрестка

Преимущества экоавтономного перекрестка

1. Энергетическая независимость: работа системы не зависит от центральной электросети.

2. Экологичность: использование возобновляемых источников энергии снижает углеродный след.

3. Повышение безопасности: светофорные системы продолжают работать даже при аварийных отключениях энергии.

4. Масштабируемость: модульная структура позволяет адаптировать проект под различные условия.

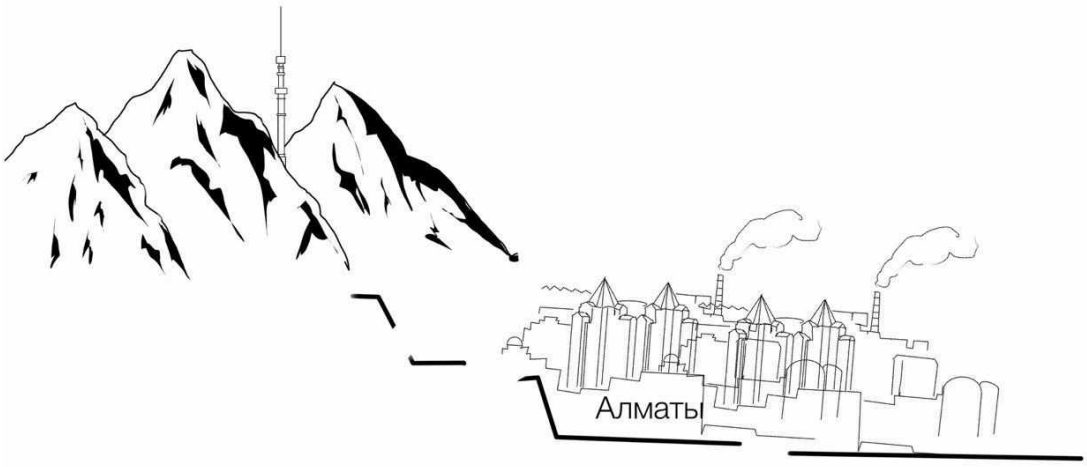


Рисунок 6 - Примерная схема разности высот в городе Алматы

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Применение арычных генераторов для устойчивого энергообеспечения города Алматы

Город Алматы, расположенный в непосредственной близости к горным массивам, характеризуется значительными перепадами высот, что создает благоприятные условия для использования гидроэнергетического потенциала (Рис. 6). Существующая арычная система города, исторически предназначенная для отвода талой и дождевой воды, может быть переосмыслена и модернизирована для выработки электроэнергии посредством установки малых гидрогенераторов.

Адаптация арычных систем для генерации энергии основывается на преобразовании кинетической энергии водных потоков в электрическую. Использование малых гидроустановок в таких условиях представляет собой перспективное решение, способное обеспечить автономность работы экоперекрёстков в периоды дождей и активного таяния снега.

Для всесезонной энергоэффективности экоперекрёстков предполагается комбинированное применение возобновляемых источников энергии:

1. **Гидрогенераторы**, функционирующие на основе движения воды в арыках, будут обеспечивать устойчивое энергоснабжение в период активного водного потока.
2. **Солнечные панели**, размещённые на конструкциях экоперекрёстков, позволят вырабатывать энергию в ясную погоду и восполнять энергетический дефицит в засушливые периоды.

Такой подход обеспечивает мультисезонную эксплуатацию экоперекрёстков, минимизируя их зависимость от централизованных источников энергоснабжения.

Преимущества интеграции арычных гидрогенераторов

1. **Рационализация использования природных ресурсов**: переработка воды в арыках для генерации электроэнергии способствует эффективному использованию существующей инфраструктуры без значительного вмешательства в городскую среду.
2. **Снижение углеродного следа**: внедрение локальных источников энергии позволяет минимизировать потребление традиционных энергоресурсов и сократить выбросы углекислого газа.
3. **Повышение энергоустойчивости**: автономные экоперекрёстки с комбинированной системой энергоснабжения смогут функционировать при перебоях в городской электрической сети, что критически важно для управления дорожным движением.

Перспективы внедрения

Экоавтономные перекрёстки представляют особую ценность для регионов, сталкивающихся с проблемами нестабильного энергоснабжения. Их внедрение способно значительно снизить частоту образования заторов, повысить уровень безопасности на дорогах и уменьшить зависимость городской транспортной инфраструктуры от централизованных источников энергии.

В будущем предложенная система может стать частью «умных дорог», где ветрогенераторы будут не только вырабатывать электроэнергию, но и взаимодействовать с другими элементами инфраструктуры: системы мониторинга трафика; интеллектуальные светофоры, изменяющие режим работы в зависимости от интенсивности движения; датчики состояния дорожного покрытия, работающие на энергии ветрогенераторов.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Рисунок 7 - Схема интеграции системы с умной дорогой

Экономические перспективы заключаются в экономии на эксплуатационных расходах за счёт бесплатного источника энергии; Долгосрочная окупаемость инвестиций — данные о сроках окупаемости представлены в таблице 2 – «Сравнение затрат на электроэнергию».

Заключение

Разработка и реализация концепции экоавтономных перекрёстков открывает новые возможности для формирования устойчивой и энергоэффективной городской инфраструктуры. Данный подход требует комплексного междисциплинарного подхода, включающего:

Инженерные решения, направленные на создание энергоавтономных систем регулирования движения;

Экологическую экспертизу, обеспечивающую минимальное воздействие на окружающую среду;

Экономические расчёты, позволяющие оценить рентабельность проекта и его долгосрочные выгоды.

Реализация такого рода инициатив станет важным шагом в направлении развития современных городов, сочетающих передовые технологии, энергоэффективность и экологическую устойчивость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горлов А.А. "Возобновляемые источники энергии в транспортной инфраструктуре". — Москва: Транспорт, 2020.
2. Иванов С.В., Петров А.Н. "Энергетическая независимость городских систем: перспективы и решения". — Издательство Урбанистика, 2019.
3. Ахметов К.Е. "Альтернативные источники энергии: проблемы и перспективы". — Алматы: Энергопресс, 2021.
4. Токаев К.-Ж. "Углеродная нейтральность: вызовы и стратегия Казахстана". — Государственный доклад, 2023.
5. International Energy Agency (IEA). "Renewable Energy in Urban Systems". — Paris: IEA Publications, 2021.
6. ISO 14996:2014. "Requirements for renewable energy solutions in traffic systems".
7. Smith J., Brown L. "Off-Grid Traffic Systems: Design and Deployment". — London: GreenTech Publishing, 2022.
8. Федоров А.И. "Системы автономного энергоснабжения в дорожной инфраструктуре". — Санкт-Петербург: Научная книга, 2018.
9. United Nations Environment Programme (UNEP). "Renewable Energy in Smart Cities". — Nairobi, 2021.
10. Назарбаев Н.А. "Вызовы XXI века: устойчивое развитие Казахстана". — Астана: Экономика, 2018.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 621.548

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ ВЕТРА, СОЗДАВАЕМОЙ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ, ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Галиев Ринат Рустемович
Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова, студент,
Алматы, Казахстан

Аннотация: Статья посвящена использованию энергии воздушных потоков, создаваемых движущимися транспортными средствами, для выработки электроэнергии с помощью ветрогенераторов, установленных вдоль дорог и в автомобильных туннелях. Представлены принципы работы, расчетные подходы и ожидаемая эффективность таких систем. Рассматриваются перспективы интеграции предложенного решения в энергетическую и дорожную инфраструктуру, а также экологические и экономические выгоды от его внедрения.

Ключевые слова: возобновляемая энергия, ветрогенераторы, транспортные потоки, дорожная инфраструктура, экологическая устойчивость.

Введение

В декабре 2020 года на Саммите по амбициозным задачам в связи с изменением климата президент Токаев объявил о новой цели — достижении Казахстаном углеродной нейтральности к 2060 году, подтвердив обязательства страны по Парижскому соглашению [1].

Для реализации этих целей Казахстан разработал Стратегию достижения углеродной нейтральности до 2060 года, которая предусматривает модернизацию топливно-энергетического комплекса, пересмотр индустриальной и агропромышленной политики, а также новые подходы в жилищно-коммунальном хозяйстве и строительстве. К 2060 году планируется, что доля возобновляемых и альтернативных источников энергии достигнет более 80% от общего энергобаланса страны [2].

В ноябре 2024 года президенты Казахстана, Азербайджана и Узбекистана подписали соглашение о стратегическом партнерстве в области производства и передачи "зеленой" энергии, что открывает новые возможности для интеграции энергетических систем и создания надежных коридоров поставок экологически чистой энергии на европейский и другие рынки [3].

Эти шаги демонстрируют приверженность Казахстана переходу к устойчивому развитию и снижению воздействия на окружающую среду.

В последние десятилетия использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, значительно возросло, что обусловлено необходимостью сокращения углеродных выбросов и минимизации воздействия на окружающую среду. Однако традиционные методы генерации энергии, включая солнечные панели и крупные ветряные электростанции, сталкиваются с рядом ограничений: высокой стоимостью установки, необходимостью значительных площадей и зависимостью от погодных условий.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

В связи с этим все больше внимания привлекают нетрадиционные подходы к использованию возобновляемой энергии. Одним из таких методов является преобразование энергии воздушных потоков, создаваемых движущимися транспортными средствами на автомагистралях и городских дорогах, в электрическую энергию. Тяжелый транспорт, такой как грузовые автомобили и автобусы, генерирует мощные потоки воздуха, которые можно эффективно использовать с помощью ветрогенераторов, установленных вдоль дорог. Такое решение не только обеспечивает дополнительный источник возобновляемой энергии, но и позволяет оптимизировать использование уже существующих ресурсов, минимизируя необходимость в создании крупных новых установок.

Целью данного исследования является оценка возможности использования потоков воздуха, создаваемых движущимися транспортными средствами на автомагистралях, для их преобразования в электрическую энергию. Исследование направлено на разработку концепции установки ветрогенераторов вдоль дорог, в промежутках между встречными полосами, а также на анализ применения полученной энергии для решения различных задач, таких как: освещение улиц; управление светофорами; аккумулирование энергии для локального использования; транспортировка избыточной энергии в другие регионы.

Одной из главных задач является создание устойчивой системы, которая сможет интегрироваться с существующими энергосетями и обеспечивать бесперебойную работу в любых условиях движения транспорта.

Дополнительно исследуется возможность установки ветрогенераторов в автомобильных туннелях. Рассматриваются особенности интенсивных потоков воздуха в замкнутых пространствах, которые могут значительно повысить эффективность таких систем.

Эти разработки поддерживают инициативы Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, направленные на продвижение "зеленой" энергетики и создание устойчивых городских агломераций. Как отмечал Президент, ключевым направлением национального развития является внедрение инновационных и экологически чистых решений в инфраструктуру страны.

Предложенное исследование вносит вклад в развитие концепции «умных городов» и повышения энергоэффективности существующих транспортных систем. Ветровые турбины могут стать важной частью устойчивой городской энергетики, обеспечивая освещение дорог, работу светофоров и энергоснабжение отдаленных районов. Таким образом, рассматриваемая концепция объединяет современные технологии и экологически чистую энергетику для решения ключевых задач устойчивого развития.

Обзор существующих решений и технологий

Использование энергии ветра, создаваемой движущимися транспортными средствами, для выработки электроэнергии на автомагистралях — это инновационная концепция, которая привлекает всё больше внимания исследователей и инженеров. Хотя эта идея всё ещё находится на стадии развития, ряд исследований и пилотных проектов уже продемонстрировали её потенциальную эффективность и практическую применимость.

Одним из ключевых исследований в этой области является работа "Assessment of Wind Energy Potential from Highways" [4]. В этом исследовании обсуждается возможность установки вертикальных ветрогенераторов вдоль автомагистралей для преобразования турбулентного потока воздуха, создаваемого движущимися транспортными средствами, в электрическую энергию. Ещё одним примером является проект "Wind Power for Highway Traffic" [5], который изучает возможность использования движущихся автомобилей для

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

создания ветровой энергии. Результаты показывают, что энергия, полученная от таких систем, может быть эффективно использована для освещения дорог и питания светофоров, снижая потребность в традиционной электроэнергии.

Современные технологии позволяют устанавливать ветрогенераторы не только вдоль дорог, но и в тоннелях, где потоки воздуха обладают большей интенсивностью благодаря ограниченному пространству. Исследование "Wind energy harvesting using highway vehicles" [6] предлагает внедрение систем с вертикальными осевыми турбинами, которые способны эффективно работать при низких и средних скоростях ветра.

Кроме того, такие решения включают установку турбин в промежутках между встречными полосами движения, где концентрация потоков воздуха наиболее высока. Это делает систему максимально эффективной, не создавая препятствий для транспортного потока.

Ключевой проблемой существующих технологий является изменчивость воздушных потоков, зависящая от скорости движения, типа транспорта и интенсивности трафика. Для решения этой проблемы предлагаются турбины с адаптивными характеристиками, которые могут работать в широком диапазоне условий. Однако остаются вопросы интеграции таких систем с существующими энергосетями и обеспечения безопасного аккумулирования энергии.

С развитием технологий возобновляемых источников энергии концепция установки ветрогенераторов вдоль дорог и в тоннелях может стать значимым элементом инфраструктуры умных городов. Это решение не только позволит обеспечить экологически чистую энергию, но и снизит нагрузку на традиционные электросети.

Принцип работы и проектирование ветрогенераторов. Принцип работы ветрогенераторов заключается в преобразовании кинетической энергии ветра, создаваемого транспортными средствами, в электрическую энергию. Потоки воздуха воздействуют на лопасти ротора, приводя его во вращение, что затем используется для работы генератора.

Кинетическая энергия ветра рассчитывается по формуле:

$$E = \frac{1}{2}\rho A \vartheta^3$$

где: E - мощность, генерируемая ветрогенератором,
ρ - плотность воздуха,
A - площадь, через которую проходит поток воздуха,
v - скорость ветра.

Сила, воздействующая на лопасти турбины, зависит от плотности воздуха, скорости ветра и площади, захватываемой лопастями. Для эффективного преобразования энергии важно правильно выбрать тип и размер ротора, а также его расположение, чтобы он мог ловить потоки воздуха, создаваемые движущимися транспортными средствами.

Одним из ключевых аспектов проектирования ветрогенераторов является выбор типа ротора. Существует несколько видов конструкций, наиболее популярными являются горизонтально-осевые и вертикально-осевые ветрогенераторы.

Вертикально-осевые роторы являются предпочтительными для установки вдоль дорог благодаря их устойчивости к переменным потокам и способности адаптироваться к различным условиям движения. К ним относятся: ротор Савониуса - простая конструкция, эффективна при низких скоростях ветра; ротор Дарье - высокоэффективен при сильных потоках воздуха, что делает его подходящим для автомагистралей и туннелей.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Проектирование ветрогенераторов для установки вдоль дорог. Для установки ветрогенераторов вдоль дорог и в промежутках между встречными полосами необходимо учитывать несколько факторов: скорость движения автомобилей, плотность движения, аэродинамическую эффективность турбин и безопасность установки.

Ветрогенераторы могут быть размещены на обочинах дорог, в промежутках между полосами или на поперечных стойках, соединяющих турбины с обеих сторон дороги. Такое расположение позволит эффективно улавливать воздушные потоки с разных направлений и высот. Турбины, установленные между полосами или на стойках, смогут использовать потоки воздуха, направленные как горизонтально, так и вертикально.

Наиболее подходящими для установки вдоль дорог являются вертикально-осевые турбины, которые обладают важным преимуществом: они не зависят от направления ветра, что делает их особенно эффективными в условиях переменного воздушного потока, характерного для дорог.

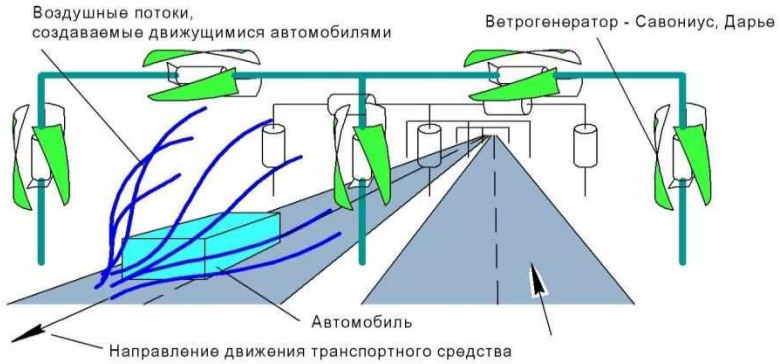


Рисунок 1 - Схема размещения ветрогенераторов вдоль дорог

Ветрогенераторы в автомобильных туннелях. Автомобильные туннели представляют собой идеальные места для установки ветрогенераторов. В туннелях движение транспорта создает высокоинтенсивные потоки воздуха, которые могут быть использованы для генерации электричества. В этом случае ветрогенераторы могут быть установлены на стенах туннелей или даже на потолке, чтобы использовать потоки воздуха, направленные вверх.

Для туннелей предпочтительнее использовать вертикально-осевые турбины, такие как роторы Савониуса или Дарье, которые могут эффективно работать в условиях ограниченного пространства и переменных воздушных потоков.

Установка ветрогенераторов в туннелях имеет несколько преимуществ. Это позволяет эффективно использовать ресурсы, которые в обычных условиях были бы не использованы. Также такие системы могут обеспечивать энергией освещение туннелей и другие системы безопасности.

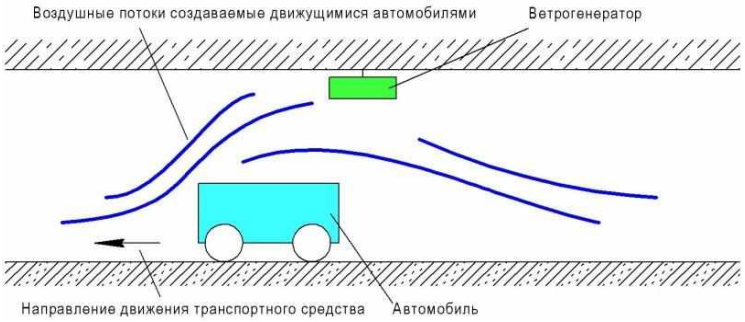


Рисунок 2 - Принцип работы турбин в автомобильных туннелях

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Таблица 1 - Сравнительная таблица различных типов турбин

Параметры	**Турбина Савониуса**	**Турбина Дарье**	**Горизонтальная ось**
Тип оси	Вертикальная	Вертикальная	Горизонт-ная
Эффективность в турбулентных потоках	Высокая	Средняя	Низкая
Подходит для установки вдоль дорог	Да	Да	Нет
Сложность конструкции	Простая	Средняя	Высокая
Шум	Низкий	Низкий	Высокий
Эффективность в туннелях	Высокая	Высокая	Низкая
Стоимость производства	Низкая	Средняя	Высокая

Перспективы и проблемы. Основной проблемой при проектировании ветрогенераторов для установки вдоль дорог и в туннелях является переменность воздушных потоков. Потоки воздуха, создаваемые движущимися транспортными средствами, имеют непостоянную скорость и направление, что требует адаптации турбин и их систем управления. Однако использование вертикально-осевых турбин, таких как роторы Савониуса и Дарье, может эффективно справиться с этой проблемой.

Кроме того, важными аспектами являются интеграция с существующими энергетическими системами и обеспечение безопасности при установке таких устройств на дорогах.

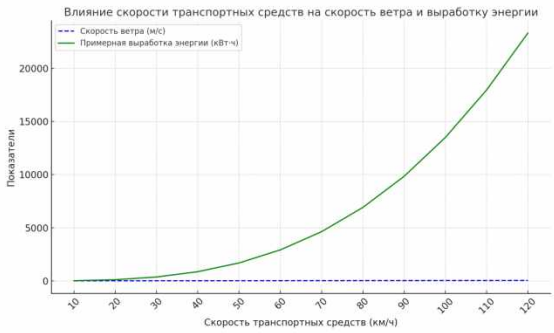


Рисунок 3 - График зависимости выработки энергии от скорости автомобиля и интенсивности потока

График (рис. 3) показывает зависимость скорости ветра, создаваемого движущимися транспортными средствами, и предполагаемую выработку энергии в зависимости от скорости автомобилей.

Ветрогенераторы, установленные вдоль дорог, могут интегрироваться как в локальные, так и в региональные энергосистемы: локальная сеть - энергия используется для освещения дорог, питания светофоров и зарядных станций для электромобилей, что снижает зависимость от традиционных источников; региональная сеть - избыточная энергия может поступать в сеть для обеспечения близлежащих населённых пунктов и объектов инфраструктуры.

Пример успешного использования локальной энергии - проекты, реализованные в Нидерландах, где энергия от ветра используется для освещения дорожных туннелей [4].

Для обеспечения стабильности системы аккумулирования энергии, предлагается использовать: литий-ионные аккумуляторы - для кратковременного использования в ночное время; гибридные накопители - совмещение с солнечными батареями для повышения эффективности. Пример - решения Tesla Powerwall, которые уже используются для аккумуляции ветровой энергии в маломасштабных проектах [5].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Управление потоками энергии. Смарт-сети (Smart Grids**)** позволяют оптимизировать распределение энергии в зависимости от потребностей. Например, в часы пик энергия направляется на освещение, а в ночное время - на зарядку аккумуляторов; Интеграция с транспортной инфраструктурой - возможность использовать энергию для зарядки электромобилей, что соответствует современным тенденциям развития транспортных технологий [6].

Предложенная система позволяет эффективно использовать участки вдоль дорог и в туннелях: ветрогенераторы вдоль дорог - установка турбин на разделительных полосах и по краям дорог не требует дополнительных площадей, так как это пространство уже является частью инфраструктуры; туннели - в автомобильных туннелях создается устойчивый поток воздуха, который можно эффективно использовать для вращения турбин Савониуса и Дарье.

В будущем предложенная система может стать частью «умных дорог», где ветрогенераторы будут не только вырабатывать электроэнергию, но и взаимодействовать с другими элементами инфраструктуры: системы мониторинга трафика; интеллектуальные светофоры, изменяющие режим работы в зависимости от интенсивности движения; датчики состояния дорожного покрытия, работающие на энергии ветрогенераторов.



Рисунок 4 - Схема интеграции системы с умной дорогой

Экономические перспективы заключаются в экономии на эксплуатационных расходах за счёт бесплатного источника энергии; Долгосрочная окупаемость инвестиций — данные о сроках окупаемости представлены в таблице 2 – «Сравнение затрат на электроэнергию».

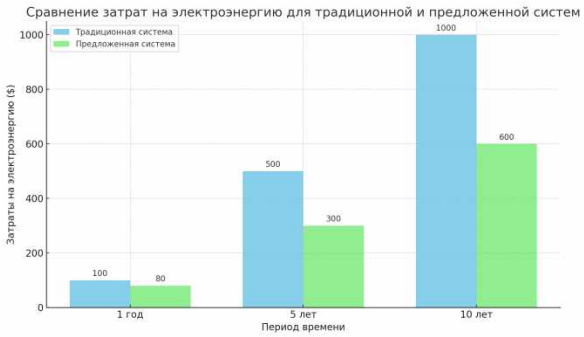


Рисунок 5 – График экономических выгод

Как видно из графика (рис. 5), предложенная система снижает затраты на электроэнергию, особенно на длительных временных интервалах (5–10 лет), благодаря экономии на генерации и хранении энергии.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Таблица 2 – Сравнение затрат на электроэнергию для традиционной и предложенной систем

Показатель	**Традиционные системы**	**Предложенная система**
Тип энергии	Ископаемое топливо	Возобновляемая (ветровая)
Затраты на эксплуатацию	Высокие	Низкие
Выбросы CO_2	Значительные	Отсутствуют
Возможность автономного питания	Нет	Да
Срок окупаемости	Долгий	Средний
Применение в умных дорогах	Ограниченное	Полная интеграция

Возможности расширения применения: Туннели - вентиляционные системы туннелей могут быть модернизированы для улавливания ветровой энергии, создаваемой транспортными средствами. В результате снижаются затраты на обслуживание и эксплуатацию туннелей; Воздушные магистрали - внедрение вертикальных турбин вдоль железнодорожных путей или монорельсов может повысить эффективность энергосистем железнодорожной инфраструктуры; морские мосты - ветрогенераторы можно устанавливать на морских мостах для использования сильных ветров в прибрежных зонах.

Целью предполагаемых экспериментов является: определение эффективности использования потоков воздуха**,** создаваемых транспортными средствами, для генерации электроэнергии с помощью различных типов ветрогенераторов; исследование влияния параметров движения транспорта (скорости, плотности, массы) на выработку энергии; разработка рекомендаций по интеграции системы в дорожную инфраструктуру с учетом экономических и технических аспектов.

Теоретическое обоснование распределения давления и скорости ветра в зависимости от геометрических параметров дороги, приведены на рис.6, на рис.7 приведены сравнительные характеристики типов турбин.

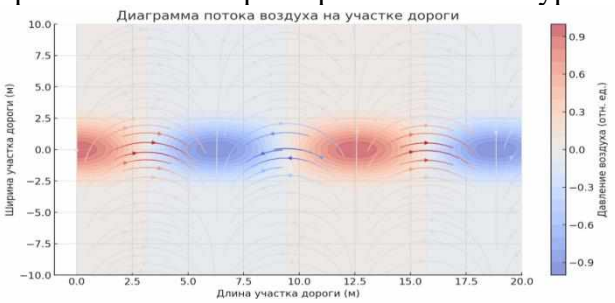


Рисунок 6 – Диаграмма распределения давления и скорости ветра на выбранных участках дороги

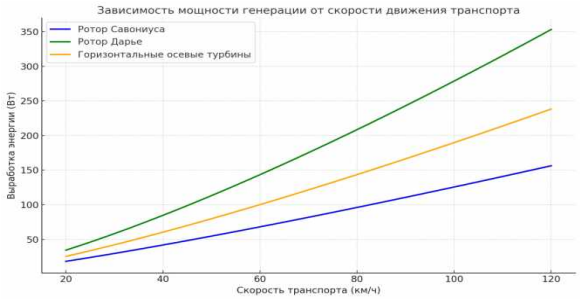


Рисунок 7 – График зависимости мощности генерации от скорости движения транспорта

На диаграмме потока воздуха (рис. 6) визуализировано распределение давления и скорости ветра на участке дороги: Диаграмма может быть полезна для анализа воздушных потоков и выбора оптимального расположения ветрогенераторов.

График (рис. 7) отображает зависимость выработки энергии различными типами турбин (ротор Савониуса, ротор Дарье, горизонтальные осевые турбины) от скорости движения транспорта на дороге. График подчеркивает преимущества и области применения каждого типа турбин в зависимости от скорости транспорта.

Эксперименты в реальных условиях, предполагают: установку турбин вдоль дорожных полос, между встречными полосами и на поперечных стойках; проведение замеров мощности при изменении параметров трафика (скорости, плотности); анализ

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

потоков воздуха - использование аэродинамической трубы для моделирования условий, характерных для движения на шоссе, а также изучение особенностей потока воздуха в тоннелях; экономическую оценку - расчет стоимости производства энергии на 1 кВт*ч, сравнение с традиционными источниками энергии.

Ожидаемые результаты: определение наиболее продуктивных типов турбин для различных условий эксплуатации; выработка рекомендаций по расстояниям между турбинами, их угловому расположению и высоте установки; прогнозирование общей выработки энергии на типичном участке шоссе.

Заключение

Движущиеся автомобили создают значительные воздушные потоки, которые до сих пор остаются неиспользованными. Предложенная система ветрогенераторов вдоль дорог и в туннелях обеспечивает эффективное преобразование этой энергии в электрическую, поддерживая цели устойчивого развития Казахстана.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев в своих выступлениях подчеркнул: «Для достижения устойчивого развития нам необходимо внедрять передовые технологии и переходить на альтернативные источники энергии, что соответствует нашим международным обязательствам и экологическим целям».

Предложенная система может внести значительный вклад в развитие дорожной инфраструктуры Казахстана, сочетая инновационные технологии с экологическими и экономическими приоритетами. Развитие подобных проектов поддерживает стратегические инициативы государства по переходу на «зелёную» энергетику и созданию устойчивых городов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ президента Казахстана Касым-Жомарт Токаева №121 «Стратегию достижения углеродной нейтральности Республики Казахстан до 2060 года» от 02.02.2023 г.

2. Выступление президента Казахстана Касым-Жомарт Токаева на международной конференции по достижению углеродной нейтральности от 13.10.2021 г.

3. Соглашение об интеграции энергетических систем трех стран (Казахстан, Азербайджан, Узбекистан) от 13.11.2024 г.

4. Mukesh Kumar Sharma, *Assessment of Wind Energy Potential from Highways*, *International Journal of Engineering Research & Technology*, Vol. 1 Issue 8, October 2012.

5. A. R. Rajendra, *Wind Power for Highway Traffic*, *International Journal of Advanced Research in Electrical, Electronics, and Instrumentation Engineering*, 2015.

6. Zhao et al., *Wind energy harvesting using highway vehicles*, *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 2020.

7. IRENA (International Renewable Energy Agency). "Renewable Energy Costs: Comprehensive Overview of Energy Generation Costs", 2020.

8. Jeroen van der Meer. "Renewable energy in tunnel systems: A Dutch perspective", *Renewable Energy Journal*, 2020.

9. International Renewable Energy Agency (IRENA). "Future of Wind: Deployment, Investment, Technology", 2019.

10. Van Hulle F. "Integrating Wind Energy into Power Systems", *WindEurope Technical Reports*, 2020.

11. Ахмедов А.П., Худойберганов С.Б., Кугбидинов О.М., Усмонов Д.Ф. Способ получения электроэнергии от ветра проезжающих транспортных средств // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. Ахмедов А.П. [и др.]. 2022. 11(104).

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

РУССКИЙ ЯЗЫК В ФИЛЬМАХ И КНИГАХ О ПОЛИЦЕЙСКИХ: КАК ЛИТЕРАТУРА И КИНО ФОРМИРУЮТ ОБРАЗ СОТРУДНИКА МВД

Бактияруллы Арсен
Алматинская академия МВД РК имени Макана Есболатова, 1 курс
Алматы, Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматривается, как формируется образ сотрудника МВД в фильмах и книгах о полиции на русском языке. Анализируются методы передачи профессиональных и личностных особенностей сотрудников полиции через языковые средства литературы и кино. В ходе исследования акцентируется внимание на лексических, стилевых и дискурсивных особенностях русского языка в изображении сотрудников МВД. Основное внимание уделяется роли профессиональной терминологии, жаргона и разговорной речи в художественных произведениях. Результаты исследования показывают важность русского языка в формировании образов в правоохранительной сфере и дают полезные рекомендации будущим полицейским по совершенствованию их речевой культуры.

Ключевые слова: образ сотрудника МВД, русский язык, профессиональная терминология, литература и кино, полиция, языковое изображение.

Введение

Образ полицейского играет особую роль в обществе. Большое место в формировании образа сотрудников МВД в произведениях на русском языке занимает профессиональная терминология, жаргон, стилистические особенности. В статье исследуется использование языковых средств в фильмах и книгах, посвященных теме полиции, анализируется их влияние на создание профессионального и личностного образа сотрудников МВД.

Язык – один из важнейших инструментов формирования имиджа сотрудника МВД. Свободное владение языком определяет их профессионализм, ответственность и умение общаться с населением. Владение профессиональной терминологией, специальным жаргоном, формальными и неформальными языковыми стилями способствует эффективному выполнению работником своей работы и завоеванию надежной репутации в обществе.

Кроме того, важную роль в формировании имиджа сотрудников МВД через литературу и кино играют языковые особенности. Они реалистично изображаются в произведениях и фильмах через манеру речи персонажей. Этот метод не только увеличивает влияние художественных средств, но и помогает сформировать позитивное отношение в обществе к профессионализму правоохранительных органов.

Немаловажное место в обществе занимает имидж сотрудников правоохранительных органов. Литература и кино являются одними из основных средств формирования этого образа, поскольку оказывают непосредственное влияние на общественное сознание. Демонстрируя профессиональные, моральные и личностные качества сотрудников МВД, произведения формируют их имидж. Актуальность темы: показать, как кино и литература влияют на представление о правоохранительных органах в обществе.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Теоретический обзор

Исторический взгляд: место и развитие полицейской темы в русской литературе и кинематографе.

В Российской империи полицейская служба впервые была оформлена как государственное устройство. В литературе этого периода полиция часто использовалась для демонстрации образа правоохранительной службы. Герои полиции в произведениях Ф. М. Достоевского (например, следователь Порфирий Петрович в романе" Преступление и наказание"). Эти персонажи приобрели уникальный характер с точки зрения изучения психологии человека. Полиция часто изображалась как часть строгой системы, стремящейся к справедливости. В период советской эпохи (XX век) образ полиции изменился под влиянием социалистической идеологии. В этот период в литературе и кино активно пропагандировалась тема милиции. Позитивные персонажи были показаны как защитники народа, честные и смелые граждане. Например, ранние произведения Б. Акунина и романы А. Толстого в стиле социалистического реализма. Из фильмов:" Место встречи изменить нельзя " (г. Капелян) – справедливый и нравственный образ милиции в борьбе с преступностью.

В постсоветский период (с 1990 г.), период после распада Советского Союза тема полиции стала приобретать более реалистичный и сложный характер. В литературе и кино отразились проблемы коррупции, злоупотребления властью. Образ персонажей часто амбивалентен: помимо выполнения своего профессионального долга, полицейские пытаются разрешить личные интересы и внутренние конфликты. Например, роман Алексея Иванова "Географ глобус пропил". Фильмы: "Брат", "Антикиллер","Глухарь".

Образ полиции в современном обществе стал многогранным: с одной стороны, справедливый защитник, с другой-олицетворяющий недостатки системы. В сериалах и фильмах раскрывается повседневная жизнь полицейских, их психологические конфликты, а также нравственные качества. Например, телесериалы: "Полицейский с Рублевки", "Майор Гром". В литературе наблюдается подъем детективного жанра (А. Маринина, Д. Донцова).

Русская литература и кино раскрывали полицейскую тему с разных сторон в разные эпохи. Путь развития от идеологического образа в советское время до реалистичных, сложных персонажей современности свидетельствует об изменении отношений между обществом и правоохранительными органами. Эволюция образа полиции отражает не только правоохранительную сферу, но и изменение нравственных ценностей и взглядов в обществе.

Лексический анализ:

Особую роль в литературе и кино на тему правоохранительных органов играют терминология и профессиональный жаргон. Эти языковые элементы придают произведениям подлинность и помогают раскрыть профессиональные и личностные особенности персонажей. Термины и жаргон, используемые для обозначения деятельности правоохранительных органов в русской литературе и кинематографе играют важную роль в формировании отношения общества к правоохранительной системе.

Литература и кино умело используют стилистические и дискурсивные особенности для формирования образа сотрудников МВД. В то время как Стилистика передает манеру речи персонажей, атмосферу и события, дискурсивные особенности помогают отразить общее содержание и идею произведения. В этом разделе будут проанализированы эти особенности и приведены конкретные примеры.

Примеры:

Фильм:" Место встречи изменить нельзя "– использование Жегловым таких терминов, как" улица"," допрос"," удержание".

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Литература: использование в детективах Бориса Акунина таких конкретных понятий, как "оперативник", "судмедэкспертиза".

Неформальный язык персонажей заставляет их казаться реальными в повседневной жизни. Фильм:" Глухарь "– это полицейский сленг, похожий на" Я"," глухарь". В произведениях Виктора Драгунского раскрывается специфика преступников с помощью криминального жаргона.

С помощью средств художественной изобразительности описывается нелегкая работа сотрудников правоохранительных органов. В литературе: метафоры, такие как "точная логика следователя" в изложении мыслей Порфирия Петровича в романе Достоевского "Преступление и наказание". Фильм:" Брат-2 "– образ полицейского как "меча" справедливости. В фильме "Джентльмены удачи" - юмористическая передача истинного образа правоохранительных органов. Ирония в описании проблемы коррупции в произведении Николая Гоголя "Ревизор".

Профессиональный язык сотрудников МВД используется для демонстрации их знаний, дисциплины и ответственности.

Примеры: "правопорядок", "законность", "оперативные мероприятия".

Конкретные вопросы в ходе расследования и аргументированные соображения по раскрытию преступления.

Пример: профессиональный допрос Порфирия Петровича в романе Достоевского "Преступление и наказание".

Положительные персонажи в литературе и кино: образы, основанные на справедливости, честности и смелости.

Примеры:

Фильмы:" Место встречи изменить нельзя " (честный и принципиальный образ Жеглова).

Литература: следователи в произведениях Бориса Акунина.

Через манеру речи героев раскрывается их истинный нравственный образ. Теплые слова, поддержка, помощь народу в трудных ситуациях – важнейшие элементы изображения их положительных качеств.

Литература и кино играют особую роль в формировании имиджа сотрудников МВД. Языковые особенности персонажей в произведениях позволяют выявить их профессиональные и личностные качества, показать их положительные и отрицательные стороны. В данной статье разберем образ сотрудников МВД с использованием языковых средств литературы и кино.

Заключение

Сотрудник Министерства внутренних дел (МВД) является символом соблюдения порядка и законности в обществе. Уровень владения языком играет важную роль в формировании имиджа работника, так как языковые навыки в их профессиональном и общественном общении влияют на формирование их имиджа. В связи с этим можно выделить несколько основных выводов:

Сотрудникам МВД необходимо глубокое владение языком, чтобы разъяснять правовые нормы, правильно общаться с гражданами, проводить расследования и четко и четко выражать свои мысли на судебных заседаниях. В правоохранительных органах важно правильно использовать профессиональные термины (например, "протокол", "допрос", "улика") и внутренний жаргон (например, "глухарь", "оперативник"). умелое использование специальной терминологии отражает профессиональную подготовку работника, а жаргон отражает специфику его рабочей среды. Неформальная, понятная и уважительная манера речи сотрудника в общении с простым народом формирует его позитивный имидж.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Владение казахским, русским и английским языками сотрудником МВД в многонациональном и полиязычном обществе Казахстана повышает их профессиональный и личный авторитет. Полиязычие позволяет продемонстрировать имидж сотрудника МВД на международном уровне и эффективно работать с представителями разных национальностей. В литературных произведениях и фильмах через языковые особенности персонажей передается образ сотрудников МВД. Язык-это не только средство общения, но и важный инструмент, демонстрирующий компетентность, надежность и человечность сотрудника. Таким образом, совершенствование языковых навыков является для сотрудников МВД основой не только профессионального, но и повышения престижа перед обществом.

Полиязычие сотрудников МВД в многонациональном обществе Казахстана-важный аспект повышения эффективности их работы и достижения взаимопонимания с различными этническими группами. Это позволит продемонстрировать имидж сотрудников на международном уровне и повысить их роль в решении глобальных проблем.

Таким образом, в формировании имиджа сотрудников МВД владение языком является неотъемлемой частью профессиональных и личностных качеств. Их коммуникативные навыки, языковая культура и эмоциональный интеллект укрепляют доверие и уважение населения к ним. Таким образом, язык является одним из основных факторов успешного функционирования и формирования положительного имиджа сотрудника МВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щерба Л. В. *Русский язык в литературе XX века* / Л. В. Щерба. — М.: Издательство "Просвещение", 1986.
2. Новиков А. Н. *Язык и стиль современной русской прозы* / А. Н. Новиков. — СПб.: Лань, 2010.
3. Федоров А. В. *Теория и практика литературного перевода* / А. В. Федоров. — М.: РГГУ, 2004.
4. Кузнецова Л. И. *Образ сотрудника правоохранительных органов в русской литературе и кинематографе* / Л. И. Кузнецова. — М.: Флинта, 2011.
5. Соловьев С. В. *Лексика и стиль в русских детективных произведениях* / С. В. Соловьев. — М.: Литературная газета, 2015.
6. Попова Е. А. *Как литература и кино формируют образы силовых структур в России* / Е. А. Попова. — М.: ОГИ, 2013.
7. Романова О. В. *Язык криминальной субкультуры и полицейских* / О. В. Романова. — М.: Академический проект, 2007.
8. Серова Т. В. *Образ 'обычного' милиционера в советском кино* / Т. В. Серова. — М.: Искусство, 1998.
9. Беляев В. В. *Мифы о милиционере: как фильмы формируют восприятие полиции* / В. В. Беляев. — М.: Московский университет, 2012.
10. Ясин В. В. *Язык кино: от милиции до полиции* / В. В. Ясин. — М.: ВШЭ, 2011.
11. Курганова И. Г. *Социокультурные аспекты полицейской работы* / И. Г. Курганова. — М.: РГГУ, 2015.
12. Михайлова С. Н. *Полицейская субкультура: язык, поведение, идентичность* / С. Н. Михайлова. — М.: Весь мир, 2016.
13. Макарова Н. В. *Образ сотрудника МВД в российском кино* / Н. В. Макарова. — СПб.: Издательство "Петербург", 2017.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ТЕХНИКА СУХОГО ВАЛЯНИЯ

Арынқұл Әсем Саматқызы
Студентка 1 курса Восточного-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова
Усть-Каменогорск, Казахстан

Аннотация: Валяние из шерсти – древнее и очень увлекательное рукоделие. Техника сухого валяния чаще всего используется для создания небольших игрушек и украшений. Кроме того, что валяние, как и любое другое «рукотворчество», способствует повышению настроения и развитию мелкой моторики, это еще и чрезвычайно занимательный способ скоротать свободное время. Сухое валяние - это процедура создания ткани или же картины из шерсти с помощью специальной иглы, без использования воды или клея. Но также есть и мокрое валяние, тут уже используется вода и мыло. Метод сухого валяния активно используется в декоративно-прикладном искусстве, текстильных изделиях. Я исследую метод сухого валяния. В статье можно рассмотреть: основы технологии, используемые материалы, инструменты, особенности применения.

Введение

В отличие от мокрого валяния, где используется вода и мыло для сцепления волокон, сухое валяние работает на основе физического воздействия иглы с маленькими зубцами, которые проникают в шерсть, сбивая её в однородный материал.

Процесс изготовления:

Процесс изготовления картины требует усилий, терпения и точности, так как работа занимает много времени и, работая в неправильной технике, игла может повредить структуру материала или же сломаться, ведь игла очень тонкая и длинная.

Материалы:

Для сухого валяния используют шерсть, например, овечью, которая бывает различных типов. Шерсть может быть окрашена или натурального цвета. Войлок - это текстильный материал. Шерсть – специальная шерсть для творческого валяния продается в художественных магазинах. Она может быть совершенно любых цветов, разной плотности и жесткости.

Иглы – не стоит тешить себя надеждами, что удастся обойтись обычной швейной иглой. Иглы для валяния совсем не похожи на своих швейных собратьев – это тонкие и чрезвычайно острые иголки с зазубринами разной величины.

Щетка – в художественной лавке можно купить специальную широкую щетку для валяния, но проще заменить ее обычной губкой для мытья посуды или кусочком поролона. Щетка или губка нужны для того, чтобы защитить руки и стол (или ваши колени) от царапин иголкой.

Если вы задумали свалять что-нибудь грандиозное и объемное, то для экономии материала и времени можно заменить шерсть обычным синтепоном. Сваляйте основу будущего шедевра из синтепона, а сверху приваляйте шерстяную оболочку. Помните, что в процессе валяния исходный материал усаживается примерно на 1/3. Рассчитывайте объем, отмеряя чуть больше планируемых габаритов. Когда вы ознакомитесь с техникой сухого валяния из шерсти, перед вами откроется безграничный мир творческих возможностей. Валяйте из шерсти бусы, серьги, цветы, броши и игрушки! Все ограничивается лишь масштабами вашей фантазии.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Инструменты:

Основной инструмент - это иглы для валяния, которые бывают разной по толщине.
Тонкие иглы - работа с мелкими элементами.
Толстые иглы - работа для основного объёма изделия.
Многозубые иглы - работа для ускорения процесса.

Также используется паралон под войлок, для лучшего закрепление шерсти к войлоку.

Применение:

Сухое валяние широко используется для создания объёмных фигурок, украшений, текстильных картин и других декоративных предметов.

Я в течении 3-х лет занимаюсь сухим валянием и могу сказать, что этот процесс работы очень интересный и, работая несколько часов над картиной, я начинаю чуствовать иглу, шерсть и сам процесс работы. За всё это время я сделала около десяти картин, которые оправдали мой труд, я участвовала в различных конкурсах такие как «Golden Time Talent», «Жаңа толқын. Біздің кішкентай бауырлар» областной конкурс где выиграла Гран-при меня часто приглашают в Восточно-Казахстанский областной музей искусств на мастер-класс по сухому валянию, у людей появляется огромный интерес попробовать валять.

Заключение: Сухое валяние представляет собой уникальную и универсальную технологию, которая имеет большое значение в современном мире. Дальнейшие исследования в области сухого валяния откроют новые возможности для создания экологически чистых и инновационных материалов, что сделает этот метод ещё более актуальным в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.Пипер «Шерстяное панно своими руками», Ниола-Пресс, 2007г.;
2. О.Соколова «Фелтинг экзотические поделки из шерсти», Феникс, 2012г.;
3. К.Байер «Войлок. Иллюстрированный самоучитель», Москва 2009г.



Рисунок № 1 **Мастер - класс**



Рисунок № 2 **«Музыкальные инструменты»**

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737



Рисунок № 3 **«Аблайхан»**



Рисунок № 4 **портрет С.Аманжолова**



Рисунок № 5 «*Дастархан»*



Рисунок № 6 *«Эволюция»*



Рисунок № 7 *«Белогривый красавец»*

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

СӨЙЛЕУ ТІЛІ ЖАЛПЫ ДАМЫМАҒАН IV ДЕҢГЕЙДЕГІ БАЛАЛАРДА ОНТОГЕНЕЗДЕ СӨЗДІҢ ДЫБЫСТЫҚ-БУЫНДЫҚ ҚҰРАМЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Ибатова Гаухар Биржановна,
ғылыми жетекшісі, аға оқытушы, Phd
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Сатархан Құралай Әуезханқызы
Арнайы педагогика: логопедия мамандығының 2-курс магистранты,
Абай атындағы ҚазҰПУ
Алматы, Қазақстан

АҢДАТПА: Мақалада сөйлеу тілінің жалпы дамымауының ерекшеліктері, сөздің дыбыстық-буындық құрамының баланың дамуындағы маңызы және де ғалымдардың жіктемелері қарастырылады.

Түйін сөздер: балалардың сөйлеу дамуы, дыбыстық-буындық құрылым, онтогенез, сөйлеу қабілеттері, тілдік даму кезеңдері, буындық құрылым, фонологиялық даму, сөздік қор, дыбыстарды дұрыс айту, грамматикалық құрылым, әлеуметтік даму, когнитивтік даму, тілдік орта.

Сөйлеу – адамның белгілі бір ми құрылымдарының жетілу қарқынымен, субъектіге байланысты практикалық іс-әрекетімен және қарым-қатынасымен тығыз байланысты дамуы адамның әлеуметтік-делдалдық жоғары психикалық қызметі. Ерте жаста ми қыртысының функционалдық аймақтарының белгісіздігі, диффузиясы және оның ассоциативті аймақтарының біркелкі емес өсуі тән. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған 4 деңгей бастауыш сынып оқушыларында сөздің дыбыстық-буындық құрылымын қалыптастырудың өзектілігі жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөйлеуін түзету мен дамытуға жүйелі және кешенді тәсілдің қажеттілігімен байланысты. Сөйлеу тілінің бұзылысы бар балалар, қалыпты дамып келе жатқан балалардан айырмашылығы, қоғамда баяу және сапалы түрде басқаша бейімделеді және әлеуметтенеді. Баланың жұмысқа тез араласуы және басқалармен тиімді қарым-қатынас жасауы үшін оның белгілі бір дағдылары болуы керек, олардың негізгісі сөйлеу дағдылары болып табылады. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы (СТЖД) – есту қабілеті мен зияты сақталған тіл жүйесінің барлық негізгі компоненттері жеткіліксіз қалыптасатын сөйлеу дамуының бұзылуы. СТЖД сөздік (лексика), грамматикалық, дыбыстардың айтылу (фонетика) және есту дифференциациясы (фонематикалық) мәселелерін қамтиды. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы балалардың сөйлеу тілінің ерекшеліктері қазақстандық Қ.Қ. Өмірбекова, Г.Б. Ибатова және ресейлік (Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева) т.б. ғалымдардың еңбектерінде жан-жақты қарастырылған. Баланың дамуы жоғары жүйке әрекетінің қалыптасу ерекшеліктерімен, оның тәрбие жағдайларымен, объективті әрекетінің қалыптасуымен тығыз байланысты және біршама жеке сипатта болады. Балалар сөйлеуін зерттеушілердің көпшілігінің пікірінше, сөйлеудің даму процесі де жеке сипатқа ие. Әрбір бала өзінің тілді меңгеру стратегиясында ғана емес, тіпті алғашқы сөздердің пайда болу уақытында да ерекше, өйткені ерте және кеш сөйлейтін, бірақ сөйлеу бұзылыстары жоқ балалар бар (И. А. Чистович).

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

СТЖД кезінде сөйлеудің кешеуілдеуі,сөздік қорының аздығы, аграмматизм, фонемалардың айтылуы мен қалыптасуында бұзылыс орын алады. Сөздің дыбыстық-буындық құрылымын меңгермеу мектепке дейінгі және мектеп жасындағы жүйелі сөйлеу бұзылыстары бар балаларға тән.

Дыбыстық-буындық құрылым дегеніміз - сөздегі дыбыстар мен буындардың саны, реттілігі және түрлері тұрғысынан сипаттау. Бұл тұжырымдама лингвистикалық және логопедиялық әдебиеттерде егжей-тегжейлі қарастырылады және зерттеушілер баланың толыққанды фонетикалық дамуының маңызды көрсеткіштерінің бірі ретінде ерекшеленеді (А.Н. Гвоздев, Н. И.Жинкин, Р.Е. Левина, А.К. Марков, Т.А. Ткаченко, Н.Х. Швачкин және т. б.). Әдетте, үш жылдан кейін буын құрылымы негізінен қалыптасады, бірақ кейбір жағдайларда мектепке дейінгі жаста буындардың бұзылуы сақталады және тұрақты түрде көрінеді.

Т.А. Титова атап өткендей, сөйлеудің дыбыстық-буындық құрылымын меңгерумен байланысты бұзылулар, балалардың сөйлеуінің қалыпты дамуымен, 6-7 жасқа дейін балалар кез келген күрделіліктегі сөздерді дұрыс айтады. Сөйлеу бұзылысы кезінде сөздің дыбыстық-буындық құрылымын меңгеру процесі ұзақ уақытқа созылады, ал мектепке дейінгі жаста аталған жоспар күрделі түзетіледі. Бұзылыс негізінен күрделі буындық құрамды сөздерді айтуда көрінеді (сөздерде буын тәртібінің бұзылуы, сөз, түсіп қалу, сөздер мен дыбыстарды қосу).

Р. Е. Левинаның мәліметтері бойынша, логопедияда сөйлеу тілінің жалпы дамымауының үш деңгейі шартты түрде ажыратылады: алғашқы екеуі сөйлеудің терең бұзылу дәрежесімен сипатталады, ал үшіншісінде балаларда сөйлеудің дыбыстық жағында, сөздік қорын игеруде және грамматикалық құрылымды қалыптастыруда жеке олқылықтар ғана байқалады.

Т.А. Титованың пікірі бойынша,СТЖД балаларда сөздің дыбыстық-буындық құрылымының бұзылуына мыналар тән:

- дыбыстар мен буындардың түсіп қалуы (элизия);
- ауыстыру (алмастыру);
- қайта құрылымдау (метатеза), әсіресе күрделі сөздерде;
- екі еселеу (редупликациялау);
- дыбыстар мен буындардың жалпы ұқсастығы (ассимиляция);
- екі сөзді бір сөзге біріктіру (контаминация);
- сөздегі келесі дыбысты уақытынан бұрын айту (антиципация).

Балалардың сөйлеу тілінің дамуын бақылау нәтижелері жас балалардың сөйлеу тілінің дамуының бірқатар ерекшеліктері бар екенін көрсетеді. Бала ана тілінің құрылымын біршама қысқа мерзімде меңгереді. 3-4 жаста балада сөйлеу қарқынды дамиды. Сөйлеудің интенсивті дамуы кезеңінде бала ми қыртысының парието-темпоро-желке, маңдай және төменгі париетальды аймақтарында қарқынды өсуді бастан кешіреді. Баланың дамуы жоғары жүйке әрекетінің қалыптасу ерекшеліктерімен, оның тәрбие жағдайларымен, объективті әрекетінің қалыптасуымен тығыз байланысты және біршама жеке сипатта болады.

А.А.Леонтьев (1999) сөйлеудің ерте дамуы туралы қолда бар мәліметтерді жинақтай отырып, келесі кезеңдерді атайды:

1) дайындық кезеңі-бала туылғаннан бастап айқайлау және жылау секілді дауыстық реакцияларды дамытады.;

2) өмірдің екінші жылында болатын бастапқы тілді меңгеру кезеңі немесе сөздік қорын дамытуға және дыбыстық талдауды меңгеруге бағытталған;

3) грамматиканы меңгеру кезеңі – өмірдің үшінші жылы.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Нәрестелердің жылауы, ызылдауының және гүілдеуінің бірінші сатысы ерекшеленетін сөйлеуге дейінгі кезең сөйлеу функционалдық жүйесінің филогенетикалық жадымен байланысты және орталық жүйке жүйесінің туа біткен бағдарламаларының арқасында жүзеге асырылады.

Былдырлап сөйлеу тілдің архаикалық кезеңі болып табылады және «та-та», «ма-ма» немесе «га-ға-ға» сияқты қос буындардың ырғақты қайталануынан тұрады. Ол 5-6 айлық балаларда ырғақты қозғалыстардың пайда болуымен тығыз байланысты.

Сөйлеудің фонетикалық жағын игеру ассимиляция кезінде және семантиканың әсерінен жүреді (А. Н. Гвоздев, 1948; Н. И. Швачкин, 1954, т.б.). Сөйлеудің қалыптасуының бастапқы кезеңінде семантикалық жүктемені негізінен ырғақ пен интонация, кейінірек сөздің дыбыстық үлгісі көтереді. Б.Касевичте әр түрлі тілдерде фонологиялық жүйе дамуының белгілі, бірізді кезеңдері болатынын және интонация, екпін, тон сияқты просодиялық құбылыстардың ассимиляциясы сегменттік бірліктерді меңгеруден ертерек болатынын айтады. Он айға дейін балалар интонацияның негізгі түрлеріне оң реакция береді, бірақ оларда «сөз тіркесін құрайтын бірліктердің мағынасына реакция» болмайды (Л. В. Златоустова, 1981). Сонау 1899 жылы И.А.Сикорский жас балалардың сөздің буындық құрылымын әртүрлі тәсілдермен меңгеретінін анықтады, бұл жеке сөйлеу механизмдерінің тәуелсіздігі мен дербестігін көрсетеді. Ол сөздердің буындық құрамын меңгеруде стратегиялары әртүрлі екі топ балаларды анықтады. И. А. Сикорскийден кейін дәл осындай ерекшелікті Е. Н. Винарская (1987), А. А. Леонтьев (1999), С. Н. Цейтлин (2000) және т. б. атап өтеді.

Балалардың бір тобы тез сөйлейді, өйткені олардың қарым-қатынасы ешқашан бұзылмайтын сөздің ритмдік құрылымын дамытудан басталады. Бұл балалар "буын" деп аталатын жолмен жүреді немесе тілді түсінудің біртұтас тактикасын ұстанады. Олар қалаған сөздің «қаңқасын» оның буындық құрылымын, екпінін, интонациясын сақтай отырып және «оны құрайтын дыбыстардың сапасына мән бермей» айтады, мысалы: «пипипи» - «печенье». А.А. Леонтьев (1999) (психолингвистика тұрғысынан сөздің екпін үлгілерін сақтай отырып, сөздерді қайталайтын балалардың тек осы тобын талдайды және қарым-қатынастың бастапқы кезеңінде осы топтың балаларында синтагматикалық фонетиканың дамуы байқалады деп санайды. Олар үшін жаңа сөздерді жаңғыртуда екпін-буын үлгісінің дұрыс болуының маңыздылығы мен сөздің жалпы көрінісін беруге ұмтылу бірінші орынға шығады. Сонымен бірге олар дыбыстарды елемеу және дыбыс алмастыруларды қолдануға бейім; сөздің жасалу орнына қарай дауыссыз дыбыстарының ұқсастығымен сипатталатын сөздің жалпы көрінісін біріздендіру; фонетикалық өзгергіштік; сөйлеудің фонетикалық жағының озбырлығы; артикуляцияның ана тілінің дыбыстарымен байланысы.

Басқа топтың балалары тілді түсінудің аналитикалық тактикасын қолданады және «дыбыс» түріне жатады. Олар сөздің ырғақтық құрылымына немқұрайлы қарайды, дыбыстардың дұрыс айтылуына назар аударады және буын тізбегін кеңейтпей, «...дыбыстар артикуляциясының белгілі бір дәлдігіне жеткенше» сөзді бөліктерге бөлінгендей меңгереді (С. Н. Цейтлин, 2000). Сонымен қатар, олар сөз дыбыстарын бұрыннан үйренген дыбыстармен ауыстыруға мүмкіндік береді. Балалар фонемаларға назар аударады, сөздегі бір немесе бірнеше дыбыстарды қабылдайды, бұл олар үшін тұтас сөздің өкілі сияқты. Балалардың сөйлеу тілі олардың ақыл-ой дамуының, когнитивтік процестерінің және әлеуметтік байланыстарының маңызды аспектісі болып табылады. Сөздің дыбыстық-буындық дамуы балалардың қоршаған әлемді қабылдауы мен өз ойын жеткізу қабілеттеріне тікелей әсер етеді. Бұл процесс біртіндеп, нақты кезеңдер бойынша жүзеге асады.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Сөздің дыбыстық-буындық дамуын тереңірек зерттеу балалардың тілдік қабілеттерін қалыптастырудың негізін түсінуге мүмкіндік береді.

1. Туылғаннан бастап алғашқы кезеңдер (0-1 жас)

Сөйлеу қабілетінің дамуы жаңа туған сәбиге тіл мен дыбыстарды қабылдау арқылы басталады. Бала дүниеге келгенде дауысты дыбыстар мен шуларды айқын қабылдайды, бұл оның болашақтағы тілін қалыптастыру үшін маңызды кезең. Алғашқы айларда балада нақты сөздер мен сөйлемдер пайда болмайды, бірақ бұл кезеңде бала өзінің алғашқы коммуникация түрлерін дамытады:

Жылау және қыңқылдау: Бала алғашқы айларда жылап, қыңқылдап, көңіл-күйін білдіреді. Бұл – бала өзінің қоршаған ортаға реакциясын білдіретін алғашқы дыбыстары.

Күлімдеу: Бұл кезде бала анасының немесе басқа адамдардың даусын таниды, олармен байланысты қалыптастыру үшін күлімсіреуді және дыбыстарды қолданып, жауап береді.

2. Алғашқы буындар (1-2 жас)

1-2 жас аралығында балалардың алғашқы сөздері пайда болады. Бала әлі де қарапайым дауысты дыбыстар мен буындарды қолдана отырып, бірінші сөздер мен дауыстарды шығарады. Мұнда дауысты дыбыстар мен жеңіл дауыссыз дыбыстардың қосындысынан пайда болатын алғашқы буындар маңызды рөл атқарады. Бала әртүрлі дыбыстарды айта бастайды, бірақ олар бір буыннан немесе екі буыннан тұрады.

Буындардың қалыптасуы: Балалар алғашқы буындарында көбінесе дауысты дыбыстарды қолданады (мысалы, "ма-ма", "па-па"). Алғашқы сөздер осы дыбыстардың тіркесімі арқылы қалыптасады. Бұл кезеңде бала сөйлеу процесін түсінуді және басқа адамдардың сөздерін қабылдауды бастайды.

Қарапайым сөздер: Балалар қарапайым екі буынды сөздерді айта бастайды, мысалы "суу", "қала", "құтты". Осылайша, сөздің дыбыстық құрылымы, яғни буындар мен олардың үйлесімдері қалыптаса бастайды.

3. Буындық құрылымның күрделенуі (2-3 жас)

2-3 жас аралығында бала сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамытуда. Бұл кезеңде бала қарапайым сөздермен қатар, біршама күрделі сөздер мен екі буынды сөздерді айта алады. Сондай-ақ, ол сөйлемдердегі буындардың құрылымын түсініп, кейбір дыбыстарды дұрыс айтуға тырысады.

Сөздік қордың кеңеюі: Бала осы кезеңде қоршаған әлемнің жаңа заттарын, адамдарды, әрекеттерді атап айтуға қабілетті болады. Көп буынды сөздер пайда болады. Мысалы, "мама" орнына "мамама", "ата" орнына "атата" сияқты сөздер айтыла бастайды.

Буындардың қиындауы: Балалар екі және үш буынды сөздермен жұмыс істей бастайды. Әрине, бұл кезеңде кейбір қиындықтар болуы мүмкін, әсіресе ұзын сөздер мен көп буындарды дұрыс айтуға қатысты.

4. Толық сөйлемдер мен дыбыстың дұрыс айтылуы (3-4 жас)

3-4 жас аралығында бала толық сөйлемдер құра бастайды, сөздердің дұрыс айтылуы мен грамматикалық құрылымы жақсарады. Бұл кезеңде баланың дыбыстық-буындық құрылымында тағы да өзгерістер болады. Ол буындар мен дыбыстарды ғана емес, грамматикалық құрылымды да меңгеруде.

Толық сөйлемдер: Бала бұл кезеңде сөздер мен сөз тіркестерін байланыстыра отырып, сөйлемдер айта алады. Мысалы, "Мен сені жақсы көремін", "Менің қуыршағым бар" сияқты толыққанды сөйлемдер пайда болады.

Дыбыстарды дұрыс айту: Балалар дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта бастағанымен, кейбір дыбыстарды айтуда қателіктер болуы мүмкін. Мысалы, "с" дыбысын "ш" деп немесе "р" дыбысын "л" деп айтуы мүмкін.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

5. Фонологиялық және морфологиялық даму (4-5 жас)

4-5 жас кезеңі балалар үшін дыбыстарды дұрыс айту мен сөйлемдер құрастырудың маңызды кезеңі болып табылады. Бұл кезде бала фонологиялық дамуында айтарлықтай жетістіктерге жетеді.

Фонологиялық даму: Бала әртүрлі фонемаларды (дыбыстарды) анық ажыратып, дұрыс айта бастайды. Сонымен қатар, оның сөздердегі дыбыстарды дұрыс орналастыру қабілеті де қалыптасады. Мысалы, бала "көр" деген сөзді дұрыс айта бастайды, бірақ "төрт" сөзін әлі де қате айтып, "тёрт" деп айтуы мүмкін.

Морфологиялық даму: Бала сөздердегі морфемалар мен грамматикалық құрылымдарды түсініп, дұрыс қолдана бастайды. Мысалы, ол "жүрген" сөзін "жүр" деп дұрыс айта бастайды, осы арқылы сөздің өзгермелі түрлерін түсіне бастайды.

Сонымен, Баланың сөздің дыбыстық-буындық дамуы оның когнитивтік және әлеуметтік дамуына үлкен әсер етеді. Тілдің дұрыс дамуы баланың қоршаған ортаға бейімделуіне, өзін-өзі білдіру қабілетіне, ойлау процесінің тереңдігіне ықпал етеді. Сонымен қатар, бұл кезеңде бала дұрыс сөйлеуді үйреніп, өзінің эмоционалдық және интеллектуалдық қажеттіліктерін тіл арқылы жеткізе алатын болады.Сөздің дыбыстық-буындық дамуы баланың тұлғалық дамуы мен әлеуметтік қарым-қатынасында маңызды орын алады.

Дұрыс дамыған тіл қабілеті баланың өзіндік танымын қалыптастырып, қоғамда бейімделуіне ықпал етеді. Осылайша, бала тілінің дамуына назар аудару, оны дұрыс тәрбиелеу әрқашан маңызды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1.Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / под ред. Л. . Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2.Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.

3. Маркова, А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1961. – С.59–70.

4.Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М.:Владос, 1997.

5. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

6. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 372.881.111.1

THE ROLE OF LEARNER AUTONOMY IN BUILDING AUDITORY COMPETENCE IN FUTURE ENGLISH TEACHERS

Ryskulbek Aiya Khalymzhankyzy, Kaliyeva Anel Aibekovna
L.N. Gumilyov Eurasian National University, 1-year master students
Scientific supervisor – R.F. Zhussupova
Astana, Kazakhstan

Abstract. Currently, the development of auditory competence is an essential aspect of teacher education for prospective English teachers, as it is the basis of effective communication, comprehension and pedagogical practice in different classroom settings, while learner autonomy is becoming a key concept in language acquisition, which allows students to take responsibility for their own learning processes. This systematic review outlines research conducted over the past two decades to explore the relationship between learner autonomy and auditory competence in the context of English teacher education. The review, based on theoretical approaches, empirical research and pedagogical concepts, investigates the ways in which the development of independence contributes to the development of listening skills. It identifies key strategies, challenges, and implications for the practice of teacher training programs. The results show that learner autonomy significantly increases auditory competence through individual learning, working with authentic materials and developing self-regulating learning strategies.

Key words: Learner autonomy, auditory competence, English teachers, listening skills, teacher education

INTRODUCTION

Listening is a fundamental competence in language acquisition, which is an essential component for both successful communication and language teaching of prospective English teachers. Auditory competence is crucial because it allows English language teachers to distinguish different accents, decipher subtle linguistic signals and appropriately respond in a dynamic classroom environment. Moreover, English teachers should develop strong listening skills to interact with both native and non-native speakers in various educational and intercultural settings, emphasizing the professional and communicative importance of auditory competence.

Historically, traditional listening education has been mainly based on a teacher-led methodology, with an emphasis on passive perception rather than active engagement. However, modern pedagogical paradigms have shifted to student-centered approaches, recognizing the transformative potential of learner autonomy. Defined by Holec as the ability to independently manage the learning process, learner autonomy gives them the opportunity to exercise independence in determining learning goals, choosing strategies and evaluating results. In the specific context of auditory competence, autonomy promotes the active performance of listening tasks, promotes the personalization of learning resources, and encourages the development of problem-solving strategies to solve comprehension problems [1, p. 139].

Despite its importance, the relationship between learner autonomy and auditory competence remains insufficiently studied, especially in the context of teacher education. This review aims to fill this gap by systematically examining the existing literature in order to answer the following research questions:

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

What theoretical foundations underlie the relationship between learner autonomy and auditory competence?

What strategies and activities have been used to encourage students' independence in developing listening skills?

What problems and barriers exist in the way of developing the independence of future English teachers?

METHODOLOGY

The methodology included a systematic search of major academic databases, including ERIC, Scopus, Web of Science and Google Scholar, in order to identify relevant studies on learner autonomy and its role in the development of auditory competence in future English teachers. Keywords such as learner autonomy, listening skills, auditory competence, English teacher training and self-regulated learning, as well as logical operators (AND/OR) and filters were used to focus on research published between 2000 and 2024. The selection criteria included peer-reviewed articles and reputable publications that specifically addressed learner autonomy in the context of teaching English teachers and developing listening skills, while studies unrelated to teacher education focused on other language skills or published in non-English without translation were excluded. The selected studies were analyzed using thematic generalization, with the study of theoretical foundations, methodologies, sample characteristics, conclusions and consequences to identify patterns and discrepancies in the literature, which provided a thorough and comprehensive review.

RESULTS AND DISCUSSIONS

Theoretical perspectives

As it was mentioned above, learner autonomy originated by Holec in his work “Autonomy and Foreign language Learning” and is fundamentally supported by constructivist and humanistic theories that emphasize the active participation of students in the learning process and their responsibility for knowledge formation. The central place in these theoretical views is occupied by the concept that students are not passive recipients of knowledge, but active participants in their educational path. One of the key theories underlying learner autonomy is self-regulated learning (SRL), as outlined by Zimmerman [2]. The Zimmerman model highlights the main components of autonomy, including goal setting, self-control, and reflective practices. In his concept, students participate in a cyclical process during which they plan their learning tasks, track their progress, and reflect on the results to refine future strategies. This process promotes self-reliance by encouraging students to take control of their learning by making adjustments based on self-assessment. Research confirms the effectiveness of SRL in the context of learning a foreign language, emphasizing that self-regulating students demonstrate higher motivation, perseverance and overall success . For example, students who use SRL strategies, such as tracking their listening progress or setting specific improvement goals, show significant improvement in auditory competence. Graham in his study emphasizes the importance of metacognitive awareness in the listening process, emphasizing that students who consciously monitor their academic performance and adjust their strategies tend to show significant improvements. The study involved an experimental and a control group, where the participants of the experimental group received detailed instructions on SRL strategies such as planning listening tasks, assessing understanding and problem solving. The results showed that the students of the experimental group showed better results than the students of the control group, which indicates the effectiveness of SRL strategies in developing listening independence [3].

Another important theoretical basis is sociocultural theory, in particular, the work of Vygotsky [4]. Vygotsky's emphasis on mediated learning suggests that autonomy develops

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

through the gradual withdrawal of external support, a process known as "scaffolding." With this approach, students initially focus on more knowledgeable people, such as teachers or peers, but as they learn strategies and skills, they gradually take responsibility for their own learning. This gradual release from responsibility is necessary for the development of students' independence, who can act independently in various learning environments. Vygotsky's theory is consistent with modern educational practice, where scaffolding is used to form students' self-regulation skills, which ultimately allow them to make independent decisions about their learning. Research has shown that the integration of wireframe construction methods, especially in language learning environments, increases independence and develops listening skills. Oxford' study highlights the role of "frameworks" in the development of listening skills and the development of student independence. For example, scaffolded listening exercises, where students start with guided comprehension tasks and transition to self-selected audio materials, have been shown to build both confidence and competence [5]. The study describes a structured approach in which students begin with listening exercises under the guidance of a teacher, such as comprehension tasks, and gradually move on to self-selection of authentic audio materials and work with them. This step-by-step method is consistent with Vygotsky's sociocultural theory, according to which external support gradually ceases as students gain confidence and competence. Oxford has found that complex activities such as using comprehension questions, pre-listening discussions, and post-listening reflections help students understand complex auditory information while developing critical self-regulation skills. Over time, as students begin to choose their own content, such as podcasts, news reports, or interviews, they show increasing engagement and personalization in the learning process. The study emphasizes that scaffolding not only develops technical competence in listening, but also instills a sense of responsibility and belonging, which is crucial for long-term autonomy in language learning.

In the specific context of auditory competence, these theories emphasize the importance of students' independence in choosing appropriate listening materials, evaluating their understanding, and adjusting coping strategies. Autonomy allows students to choose resources that match their individual needs and interests, which promotes engagement and personalized learning. In addition, self-regulation in the performance of listening tasks encourages students to monitor their understanding of spoken language, identify gaps in understanding and use strategies to improve their listening abilities. This approach, based on both SRL and sociocultural theory, emphasizes the value of involving students in the development of auditory competence.

Pedagogical Interventions for Promoting Autonomy

In order to promote students' independence in the development of auditory competence, various pedagogical measures have been introduced. One effective approach is technology-based learning, which combines digital tools and platforms to provide authentic listening materials and facilitate independent practice. Tools such as podcasts, YouTube videos, and mobile apps allow students to interact with a variety of accents, topics, and real conversations, thereby improving their auditory skills in a contextually rich environment. For example, platforms such as Duolingo and Memrise use gamification to increase student motivation and engagement, allowing them to practice listening in a fun and interactive way. Learning management systems such as Moodle also support self-listening assignments, allowing students to work independently, receiving feedback and collaborating with peers. Research has shown that these technological interventions not only provide access to authentic materials, but also contribute to the development of autonomous learning strategies [6].

Another way to promote self-reliance is task-based learning (TBL). In TBL, students complete specific listening tasks such as listening to detailed information, observing native speakers, or creating audio diaries that encourage active participation and critical thinking. Such

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

assignments require students to use a range of listening strategies that promote self-regulation and problem solving. In addition, collaborative projects, such as receiving peer feedback on listening assignments, provide students with the opportunity to engage in reflective practice and strengthen their metacognitive skills. These tasks are designed not only to improve listening skills, but also to develop students' ability to independently track and evaluate their progress. Research confirms the effectiveness of TBL in strengthening student independence, especially in developing listening skills [7].

Reflective practices also play a crucial role in developing self-reliance in listening. It is useful for students to keep reflective diaries in which they record their listening experience, difficulties and progress over time. These reflective classes encourage students to evaluate their listening skills, identify areas for improvement, and set goals for the future. Self-assessment tools such as checklists and rubrics further develop self-reliance by allowing students to take responsibility for evaluating their listening comprehension. Research has shown that reflexive practices contribute to deeper learning and self-regulation, making a significant contribution to the development of auditory competence [8].

Challenges and barriers

Despite the potential benefits of encouraging student independence in the development of auditory competence, a number of challenges and barriers remain. Cultural constraints pose a serious challenge to the development of student autonomy, especially in collectivist societies where teacher-centered educational paradigms are deeply entrenched. In such cultures, the teacher is often seen as a central figure with authority and knowledge, while students are expected to play a more passive, receptive role in the learning process. Such hierarchical dynamics can create a contradiction between traditional expectations and the principles of autonomy, which emphasize student autonomy, self-government and independent decision-making.

For example, in collectivist cultures, respect for the teacher's experience may discourage students from asking questions or deviating from prescribed learning paths, as this may be perceived as disrespectful. Similarly, students may feel uncomfortable or unwilling to take responsibility for their own learning due to a lack of experience with self-regulating practices or because they associate learning success with direct teacher involvement. Moreover, social norms in such conditions often prioritize group cohesion rather than individual initiative, which further complicates efforts to develop autonomy. Students may feel pressure to meet the expectations of the group rather than pursue personal goals or strategies, which may hinder their development of independent learning skills.

Research highlights these cultural issues. For example, Littlewood emphasizes that students in East Asian educational systems often face difficulties in completing tasks that require a high level of independence, since their previous experience focused on structured leadership and collective results rather than personal initiative [9]. Moreover, Rao notes that students in such conditions may perceive autonomous actions, such as self-assessment or self-selected projects, as not having a legitimate nature of teacher-led learning. To eliminate these barriers, educators must adapt their strategies according to cultural norms, gradually introducing elements of autonomy in a way that respects the traditional dynamics of the teacher-student relationship and at the same time promotes gradual independence [10].

Limited resources are another obstacle to the effective implementation of autonomous learning strategies. In many educational institutions, limited access to authentic listening materials or digital tools limits opportunities for self-study. Without access to diverse and high-quality resources, students may find it difficult to complete authentic listening assignments and develop their auditory competence. In addition, the most important problem remains the readiness of students to learn. Many students, especially those in the early stages of language acquisition, lack the necessary metacognitive skills or motivation for effective independent learning. This highlights the importance of providing targeted self-regulation and autonomy development training, ensuring that students are equipped with the skills necessary to control their learning. Research shows that the fundamentals

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

and guidance of a teacher are necessary to help students develop the necessary independence to succeed in language learning [11].

In conclusion, although learner autonomy provides significant benefits in the development of auditory competence, it is important to recognize and eliminate barriers that prevent its full realization. Theoretical foundations such as SRL and sociocultural theory provide valuable insight into the processes through which autonomy develops, while pedagogical interventions, including learning using modern technology, task-based learning, and reflective practices, offer practical strategies to enhance learner autonomy. However, overcoming cultural constraints, limited resources and student readiness will require careful planning and support from teachers to ensure that autonomy becomes a truly transformative force in the development of auditory competence in future English teachers.

CONCLUSION

The conclusions of this review emphasize that student autonomy serves as an important catalyst for improving the level of auditory competence of future English teachers. By giving students the opportunity to control their own listening skills, autonomy allows them to adapt their learning strategies to their unique needs and preferences. Such an individual approach to listening not only contributes to a deeper perception of authentic listening materials, but also encourages students to choose content that suits their interests and professional goals. Consequently, students become more adept at navigating a wide range of communicative contexts, which is vital for effective language teaching and professional success. In this aspect, autonomy is a critical component in adaptability, which is an essential characteristic for prospective teachers who must respond to their learners' different language and cultural demands.

Despite the apparent benefits, the research emphasizes the difficulty of promoting self-reliance in practice, particularly in teacher education programs. Developing students' independence is a difficult process that requires careful preparation and a progressive transfer of responsibilities from the instructor to the student. Teacher training programs must strike a fine balance between offering enough instruction and promoting independence. Students in the early phases of development may need systematic help, such as extensive self-regulation instruction and frequent progress feedback. Nevertheless, once students develop a certain degree of language competence, teachers must progressively delegate more responsibility for learning to the students, enabling them to establish objectives, measure their progress, and report on learning outcomes. This gradual shift encourages lifetime learning abilities that extend beyond the classroom and provides prospective teachers with the tools they need to continue developing their auditory competency throughout their careers.

Furthermore, educational institutions provide an important role in promoting autonomy among learners. Educational institutions should offer the tools, professional training, and a supportive learning environment to enable self-directed learning. This involves offering access to a variety of digital tools, realistic materials, and opportunity for self-directed practice. Educators should also have the expertise and abilities to include strategies that encourage autonomy into their teaching methods, ensuring that students are not only free to take responsibility for their learning, but also properly guided along the process. Educational institutions may foster a culture of support in which autonomy is respected, allowing students to feel empowered to take responsibility for their own professional development.

This review also emphasizes the need of incorporating technology into the growth of self-reliance. Digital resources such as online listening platforms, smartphone applications, and podcasts provide students unparalleled opportunity to interact with genuine content and practice listening in real-world situations. These technologies provide flexible learning at an individual's speed, which is characteristic of offline learning. However, the usefulness of technology in the development of autonomy is dependent on their careful and deliberate incorporation into the curriculum. Teachers should guarantee that digital technologies are provided not just for the sake of innovation, but also with the intention of improving the learning experience. This involves connecting technology with

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

learning goals, guiding students on how to apply these tools successfully, and assisting them in building the digital literacy skills required to traverse the huge array of materials accessible.

Additionally, the analysis highlights cultural and psychological limitations as major issues in the adoption of autonomy in language acquisition. Students in many educational institutions, particularly in collectivist or teacher-oriented cultures, may be reluctant or unable to accept responsibility for their learning owing to cultural norms that prioritize instructor authority over student participation. In such cases, instructors must be aware of the psychological and cultural variables that might impede the growth of independence. It is critical to tailor solutions to meet the unique requirements of pupils from various backgrounds. This may involve progressively introducing autonomy, establishing a supportive and impartial learning environment, and assisting students in developing confidence in their capacity to make learning choices. Overcoming these obstacles involves sensitivity and flexibility, as well as ensuring that autonomy is diverse and culturally acceptable.

Thus, although student autonomy is an effective method for enhancing auditory competency, its implementation in teacher education programs necessitates a multimodal strategy. Educators should balance leadership with freedom, give enough resources, and remove cultural and psychological obstacles that may impede independence. Teacher education programs may help to build autonomous, adaptive, and experienced instructors who are well equipped to improve their auditory skills and communicate successfully with students in a variety of language circumstances.

REFERENCES:

1. Crabbe D. Working with a teacher // Learner autonomy in language learning: Defining the field and effecting change. - Berlin: Peter Lang, 1999. - P. 139-148.

2. Zimmerman B. J. Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective // In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), Handbook of Self-Regulation. - San Diego: Academic Press, 2000. - P. 13-39.

3. Graham S. Research into Practice: Listening Strategies in an Instructed Classroom Setting // Language Teaching, 50(1), 2017. - P. 107-119.

4. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

5. Oxford R. L. Language Learning Styles and Strategies: An Overview // Learning Styles and Strategies, 2003. - P. 1-25.

6. Godwin-Jones R. Using Mobile Devices in the Language Classroom: Practical Guidance for Educators // Language Learning & Technology, 22(2), 2018. - P. 1-15.

7. Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. - Oxford: Oxford University Press, 2003.

8. Pintrich P. R. A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students // Educational Psychology Review, 16(4), 2004. - P. 385-407.

9. Littlewood W. Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts // Applied Linguistics, 20(1), 1999. - P. 71-94.

10. Rao Z. Understanding Chinese Students' Use of Language Learning Strategies from Cultural and Educational Perspectives // Journal of Multilingual and Multicultural Development, 27(6), 2006. - P. 491-508.

11. Scharle A.. Learner autonomy: A guide to developing learner responsibility. - Cambridge: Cambridge University, 2000.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК 372.881.111.1

ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH WEB-QUEST TECHNOLOGIES

Kaliyeva Anel Aibekovna
L.N. Gumilyov Eurasian National University, 1-year master student
Scientific supervisor – R.F. Zhussupova
Astana, Kazakhstan

Abstract: This article explores the potential of web-quest technologies in enhacing communicative competence withing foreign language education. Building on the principles of constructivism, project-based learning (PBL) and inquiry-based learning (IBL), this study highlights how web-quests create engaging and interactive learning experiences that promote effective communication, teamwork, and digital skills. Web-quests combine real-world challenges with collaborative activities, helping learners build practical language skills while immersing them in genuine linguistic and cultural experiences. The article also underscores how web-quests align with contemporary educational strategies, demonstrating their importance in equipping students for global communication and cultural exchange in the 21st century.

Key words: Web-quest technologies, communicative competence, foreign language education, constructivism, project-based learning, inquiry-based learning, ICT in education, digital literacy, collaborative learning.

Information and Communication Technologies (ICTs) have become integral to all aspects of life. Acknowledging the pervasive role of ICTs across various aspects of life, it is evident that education has not remained untouched by this digital revolution.

Technologies have been implemented in the educational process since the 1960s when the concept of computer-assisted language learning (CALL) appeared. CALL was defined by Michael Levy (1997) as “the search for and study of applications of the computer in language teaching and learning” [1, p.1]. Within the context of widespread integration of ICTs in the field of education, it has also brought a significant transformation within the domain of foreign language education. The era of informatization and global connectivity led to a shift in foreign language education, increasingly emphasizing the incorporation of technology in the processes of teaching and learning. This transformation implies leveraging digital tools and internet resources, such as online platforms, multimedia content, and interactive applications to enhance foreign language acquisition.

In line with such technological advancements and recognizing the importance of educational modernization, Kazakhstan set a course for the informatization of education in the first years of its independence. The first State Program of Informatization of Secondary Education System for 1997-2002 was introduced on September 22, 1997 [2]. This initiative was succeeded by numerous other programs and presidential decrees the primary focus of which was to increase the effectiveness of the educational system. These efforts align with the broader global movement towards utilizing digital technologies to optimize learning outcomes and prepare students for the demands of the modern world.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

According to G.Nurgaliyeva, in Kazakhstan, the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) within educational environments aligns with a governmental effort aimed at digitalizing the educational landscape and society. In turn, this leads to the cultivation of competitive citizens who are equipped with the skills necessary for the 21st century.

The strategic integration of ICT in education not only enhances learning outcomes but also ensures that students are adaptable, digitally literate, and capable of thriving in a globalized world [3, p.58].

Communication can be considered one of the most prominent 21st-century skills [4, p.2]. The concept of communicative competence plays a crucial role in the realm of language acquisition and instruction. It is a notion that can be referred to as the capacity to utilize language appropriately in both oral and written forms in diverse social contexts to effectively achieve specific communicative goals.

The prominent modern Kazakhstani scholar S.Kunanbayeva has emphasized the development of communicative competence as a key goal of the language learning process. Her framework on communicative competence responds to the social demand for preparing individuals as “intermediators of intercultural communication”, capable of cultural dialogue and possessing sufficient intercultural communicative competence [5, p.161].

Building on the foundation of how ICT, communication, and digital literacy are pivotal in the 21st-century educational landscape, web-quest technologies emerge as a powerful tool for developing communicative competence. Web-quest is an inquiry-oriented activity in which most of all the information used by learners is drawn from the Web which is designed for students to provide an opportunity to learn a foreign language interactively and engagingly. Web-quest activities are designed to enhance these skills, offering an interactive learning experience that requires students to engage in research and communicate with each other to solve problems collaboratively. This approach effectively integrates and develops communication, collaboration, and digital literacy skills, which are essential for navigating the complexities of the modern world.

The educational potential of web-quests lies in their ability to simulate real-world challenges that demand effective communication, teamwork, and digital navigation skills. Web-quests provide an environment in which students are not only practicing but also critically analyzing and refining their communication competence by giving them tasks that require them to gather, analyze, and present information. The immersion of Internet technologies has demonstrated substantial educational potential in the process of developing foreign language communicative competence, particularly through the facilitation of immersive and interactive learning experiences.

Among these, web-quests not only serve as a tool for developing communication skills but also as a medium to engage students in authentic linguistic and cultural experiences that go beyond classroom boundaries. The main pedagogical benefits of web-quests in developing communicative competence stem from foundational pedagogical approaches they incorporate, including constructivism, project-based learning, and inquiry-based learning which are noted in Figure 1.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

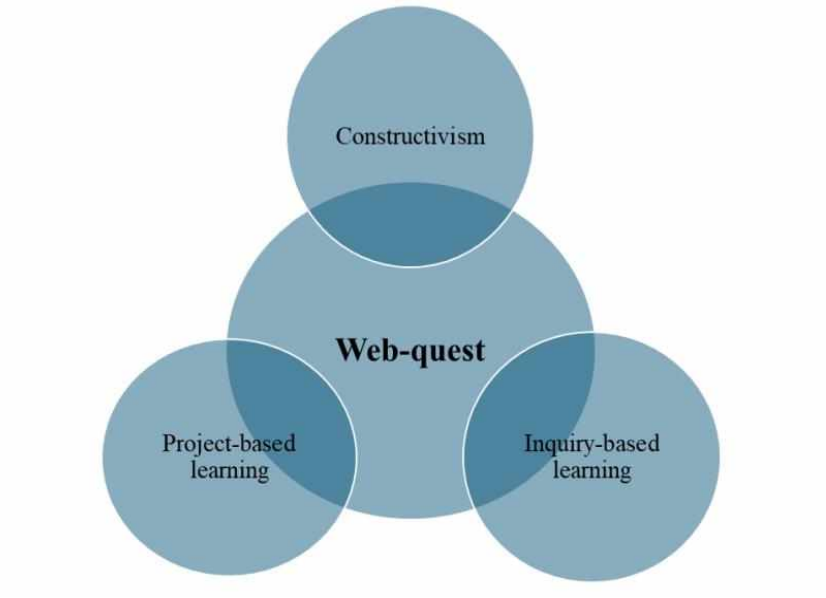


Figure 1. Pedagogical approaches underlying web-quests

From the constructivist perspective, learning does not take place in isolation, rather it is created via interactions between texts and individuals with each other. In the context of developing communicative competence, constructivism supports language learning by encouraging students to use language as a tool for learning and interaction. By engaging in web-quest activities that require them to communicate for specific purposes to reach certain aims, students learn to view language not just as a subject to be studied, but to achieve goals, solve problems, and express themselves. These insights from a constructivist viewpoint underscore the notion that learning is a communal and interactive process. Constructivism, with its emphasis on building students' knowledge through interaction, facilitates the development of communicative competence in meaningful and authentic contexts by using target language to communicate. For instance, activities might include collaborative projects, discussions on contemporary issues, role-playing scenarios, or simulations that require learners to negotiate meaning, persuade, inform, or engage in other communicative functions using the language they are learning. Through such collaborative tasks, web-quests help students to communicate in real-world scenarios, fostering active knowledge construction, navigating differing viewpoints, and social skill development, which can be particularly beneficial for developing speaking skills.

Project-based learning (PBL) is an effective approach for fostering communicative competence because it places a strong emphasis on teamwork and real-world applicability. PBL involves groups of students investigating and resolving challenging issues while producing presentations to communicate their conclusions. Since students must successfully interact, negotiate meanings, and express their ideas to accomplish projects, language skills are naturally integrated into this process. PBL's social component complements language's social component by offering authentic language usage circumstances.

The requirement for ESL students to use language in group settings for interaction, information presentation, and problem-solving simulates real-world situations they will encounter outside of the classroom, which helps them become more proficient in practical language use and increases their confidence in utilizing the language in a variety of settings. Incorporating web-quest activities focused on writing within Project-Based Learning (PBL) significantly enhances students' communicative competence.

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

For instance, students could be involved in practical writing tasks such as note-taking, crafting official documents, and describing processes, emphasizing the importance of writing in real-world contexts. They could also perform artistic tasks, such as creating blogs or digital stories related to their project topics, enabling them to practice and refine their writing skills in a relevant and engaging manner. These writing-focused web-quests not only improve language proficiency but also prepare students for real-world communication tasks.

With an emphasis on the value of the learning process itself, inquiry-based learning encourages students to conduct the research themselves, pose queries, and seek solutions. By encouraging language learners to actively search for information, ask questions, and engage in discussions, this approach helps them use the target language as a tool for inquiry. Utilizing web-quests in inquiry learning has several benefits, one of which is that it provides access to reliable, high-quality material outside of traditional textbooks, increasing the resources available to students for more in-depth research, thus increasing students' enthusiasm and motivation to solve urgent real-life tasks. Furthermore, web-quests' collaborative format emulates real-world team assignments, which helps students improve their ability to collaborate with others in groups. They gain valuable collaborative skills by learning how to listen to others, negotiate, and express their ideas coherently. Through web-quests, students may participate in this type of inquiry-based learning that not only enhances their comprehension of the language and subject matter but also prepares them for the information-driven, collaborative world they will enter.

To conclude, the adoption of web-quest technologies in language education represents a forward-thinking approach to enhancing communicative competence. Through leveraging digital tools and fostering an interactive learning environment, web-quests effectively bridge language theory with practical application. This method not only advances linguistic skills but also develops critical digital literacy and teamwork capabilities essential for the modern world. As we embrace these technologies, it becomes crucial to continuously refine their integration into educational practices to fully prepare students for global communication and cultural engagement.

LITERATURE:

1. Levy M. Computer-assisted language learning: Context and conceptualization. – New York : Oxford University Press, 1997. – 298 p.
2. О Государственной программе Президента Республики Казахстан информатизации системы среднего образования Республики Казахстан, 1997.
3. Нургалиева Г.К. Применение ИКТ в высшем образовании Республики Казахстан// Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития. Аналитический обзор. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2009. – С. 57-70.
4. Norris L. Promoting 21st century skills // British Council. 2019. P. 1-40.
5. Kunanbayeva S.S. The Modernization of Foreign Language Education: The Linguocultural-Communicative Approach. − London : Hertfordshire Press, 2013. − 293 p.

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

УДК: 615.454.1:668.58

КРЕМ-ФЛЮИД: ЗАМАНАУИ КОСМЕТОЛОГИЯДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ШЕШІМ

Сагарова Сабина Балгабаевна, Кантуреева Айгерим Мамытжановна
С. Д. Асфендияров атындағы «Қазақ ұлттық медицина университеті» КЕАҚ
Алматы, Қазақстан

Аннотация: косметология саласындағы жаңа инновациялық өнімдердің бірі - крем-флюид, ол жеңіл құрылымы мен жоғары тиімділігі арқылы ерекшеленеді.

Зерттеуде крем-флюидтің даму тарихы, оның құрамындағы заманауи белсенді ингредиенттердің рөлі және олардың теріге әсері қарастырылады. Гиалурон қышқылы, антиоксиданттар, витаминдер, өсімдік сығындылары және термальды су сияқты компоненттердің крем-флюидтердің ылғалдандыру, нәрлендіру және қартаю процесін бәсеңдету қасиеттеріне қосқан үлесі талданған.

Крем-флюидтің әмбебаптығы және оның тері күтіміндегі болашағы ерекше назар аударылған.

Кілт сөздер: крем-флюид, гиалурон қышқылы, антиоксиданттар, термальды су, тері күтімі, инновациялық косметика, қартаюдың алдын алу.

Қазіргі таңда адамдар әдемі және жас көрінуге тырысады. Сол себепті косметикалық өнімдерді қолдану үлкен сұранысқа ие. Адамдар бет терісіне, ерін және денеге арналған косметикалық құралдарды кең қолдануда.

Бетке арналған косметика күнделікті немесе мезгіл-мезгіл қолдануға арналған және әртүрлі косметикалық мәселелерді шешу үшін жасушалық деңгейде болатын процестерді жақсартуға бағытталған. Косметиканың әсері теріні тазартуға, ылғалдандыруға, нәрлендіруге, қорғауға және алдын алу сияқты мақсаттарды көздейді [1].

Қазіргі уақытта косметикалық кремдердің алуан түрлілігі таңқаларлық деңгейге жеткен. Кейбір өндірушілер жылдам ылғалдандыруды, басқалары -теріні пайдалы элементтермен байытуды, ал үшіншілері - жасарту немесе лифтинг әсерін қамтамасыз етуді уәде етеді. Алайда, қазіргі косметикалық өнімдердің барлығы бірдей тиімділігіне ғылыми дәлелдер ұсына алмайды.

Сондықтан әрбір тұтынушы кремнің қасиеттерін оның құрамындағы белсенді компоненттермен байланыстыра отырып, қай өнім шынымен нәтижелі әсер ететінін және қайсысы тек маркетингтік қадам екенін саралай білуі маңызды[2].

Косметологиядағы соңғы жаңалықтардың бірі - крем-флюид, ол жеңіл құрылымымен және жоғары тиімділігімен ерекшеленетін инновациялық өнім. Оның негізгі ерекшелігі - жеңіл текстурасы, ол теріге тез сіңіп, оны майлы немесе ауыр сезім қалдырмай бірден ылғалдандырады.

Крем-флюидтің құрамында әдетте табиғи компоненттер, биологиялық белсенді заттар және жоғары тиімді ингредиенттер бар, мысалы, гиалурон қышқылы, антиоксиданттар, витаминдер және шөптік экстракттар [3].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

Крем-флюид - бұл косметология ғылымы мен индустриясының үздіксіз даму нәтижесінде пайда болған инновациялық өнім. Жеңіл текстуралы, тез сіңетін бұл өнім алғаш рет XX ғасырдың соңында пайда болды және қазіргі таңда тері күтімінің маңызды бөлігіне айналды. Крем-флюидтің нақты ойлап табушысы белгісіз болғанымен, бұл өнім косметологиядағы бірқатар жетекші елдердің - Франция, Жапония және Оңтүстік Кореяның ғалымдары мен брендтерінің ғылыми жетістіктерінің нәтижесі болып табылады [4][5].

Франция, әлемдік косметология көшбасшысы ретінде, крем-флюидтің алғашқы түрлерін жасауда айтарлықтай рөл атқарды. Француз косметикалық компаниялары, соның ішінде Lancome, Dior және Clarins, теріге тез сіңетін және ауыр сезім қалдырмайтын жеңіл текстураларды жасауды зерттеді [5].

1970-1980 жылдары Францияда эмульсиялар негізінде крем-флюидтерді жасау бойынша эксперименттер басталды. Мұндай кремдер терінің ылғалдылығын сақтап қана қоймай, оны майлы етпей, табиғи балансын қамтамасыз етті. Осы кезеңде Lancôme бренді жеңіл кремдердің алғашқы нұсқаларын шығарды, бұл өнімдер қазіргі крем-флюидтердің негізі болды [6].

1990-2000 жылдары крем-флюидтердің танымалдылығы Оңтүстік Корея мен Жапонияда одан әрі артты. Sulwhasoo, Innisfree және Missha сияқты брендтер теріні ылғалдандырып, тыныштандыратын жеңіл флюидтер жасап, оларды күнделікті қолдануға бейімдеді. Олардың өнімдері терінің балғындығын сақтауға және қартаю белгілерінің алдын алуға арналған [6].

Бұл өнімнің басты артықшылығы - оның әмбебаптығы. Крем-флюид әртүрлі тері типтеріне жарамды және терінің қартаю процесін баяулатуға, ылғал теңгерімін сақтауға, тітіркенуді азайтуға және күнделікті қорғанысты қамтамасыз етуге көмектеседі. Оның жеңіл текстурасы әсіресе майлы және аралас теріге пайдалы, себебі бұл өнім терінің тыныс алуына мүмкіндік беріп, тері майының бөлінуін реттейді. Крем-флюидтің инновациялық аспектісі оның көпфункционалдығымен байланысты [7]. Ол теріні ылғалдандырудан бөлек, тереңірек қабаттарға еніп, жасушалық деңгейде регенерацияны белсендіреді. Сонымен қатар, мұндай өнімдер әдетте консерванттардың минималды мөлшерін қамтиды, бұл оларды табиғи және қауіпсіз етеді. Крем-флюидтің ерекше формуласы оны косметика индустриясындағы жаңа үрдіс ретінде танымал етті және ол болашақта тері күтімінің ажырамас бөлігіне айналады [8].

Крем-флюидтің тағы бір маңызды артықшылығы - оның терең ылғалдандыру қасиеті. Құрамындағы гиалурон қышқылы, керамидтер немесе басқа ылғал сақтаушы компоненттер терінің гидролипидтік балансын қалпына келтіріп, құрғақтық пен тығыздық сезімін жояды [9].

Бұл әсіресе климаттық жағдайлар әсерінен терісі құрғауға бейім адамдар үшін өте маңызды. Сонымен қатар, крем-флюидтің құрамындағы витаминдер мен антиоксиданттар теріні нәрлендіріп, оны сыртқы агрессивті факторлардан қорғайды. Терінің беткі қабатын нығайтып, қартаю белгілерінің алдын алу қасиеті де өнімнің ерекше тиімділігін көрсетеді [10].

Крем-флюидтің артықшылықтары тек оның жеңілдігімен ғана шектелмейді. Құрамындағы қартаюға қарсы компоненттер, мысалы, пептидтер, коллаген синтезін ынталандырып, әжімдерді азайтуға және терінің серпімділігін арттыруға бағытталған. Сонымен қатар, крем-флюидтің құрамында табиғи сығындылардың болуы оны сезімтал теріге қауіпсіз етеді, себебі бұл компоненттер теріні тыныштандырып, қабынуға қарсы әсер етеді. Нәзік және табиғи хош иісті құрылымының арқасында крем-флюид пайдаланушылар арасында танымал болып отыр [11].

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

1 кесте- Көзге арналған крем-флюидтердің мысалдары және олардың әсері

Крем-флюидтің атауы	**Суреті**	**Косметологиялық әсері**
1	**2**	**3**
L'Oreal Paris Hydra Genius		Теріні қарқынды ылғалдандырады, жеңіл құрылымымен теріге жылдам сіңеді [12].
Vichy Aqualia Thermal		Терінің табиғи ылғал деңгейін қалпына келтіріп, оны күні бойы қорғайды [13].
La Roche-Posay Toleriane Sensitive Fluid		Сезімтал теріні тыныштандырып, тітіркенуді азайтады [14].
Bioderma Hydrabio Serum		Терінің терең қабаттарын ылғалдандырып, оны сергек әрі жарқын етеді [15].
Clarins Hydra-Essentiel Cooling Gel		Теріні салқындатып, оның табиғи жарқырауын қалпына келтіреді [16]
Estee Lauder DayWear Matte Oil-Control		Терінің майлылығын бақылап, оны күні бойы сергек ұстайды [17].
Chanel Hydra Beauty Micro Liquid Essence		Теріні терең нәрлендіріп, қартаю белгілерін азайтады [18].

Крем-флюид - тері күтімінде тиімділігі жоғары, жеңіл құрылымды және тез сіңетін косметикалық құрал. Оның ерекше қасиеттерін қамтамасыз ететін белсенді компоненттер заманауи косметологияның маңызды жетістіктері болып табылады. Осындай өнімдерді жасаудағы негізгі ингредиенттер теріні қарқынды ылғалдандыруға, қорғауға және оның жалпы жағдайын жақсартуға бағытталған. Алдымен, гиалурон қышқылын атап өткен жөн. Бұл компонент терінің терең қабаттарында суды ұстап, оның ұзақ уақыт бойы ылғалданған күйде болуын қамтамасыз етеді. Мысалы, L'Oreal Paris Hydra Genius [12] крем-флюидінің құрамындағы гиалурон қышқылы теріні қарқынды ылғалдандырып, жеңіл текстурасының арқасында теріге тез сіңеді. Бұл әсіресе құрғақ және қалыпты тері типтеріне арналған өнімдерде маңызды рөл атқарады. Келесі маңызды ингредиент - минералды заттар мен термальды су, олар терінің табиғи қорғаныс қабатын нығайтып, оны сыртқы агрессивті факторлардан қорғайды. Мысалы, Vichy Aqualia Thermal [13] крем-флюиді термальды судың арқасында терінің табиғи ылғал балансын қалпына келтіріп, күні бойы қорғаныш қамтамасыз етеді. Сезімтал және құрғақ теріге арналған формулаларда пантенол және глицерин жиі қолданылады. Бұл ингредиенттер теріні тыныштандырып, тітіркенуді азайтады, сондай-ақ терінің беткі қабатын нығайтады. Сквалан сияқты табиғи майлар терінің барьерлік қызметін күшейтіп, оны сыртқы факторлардан қорғайды. Антиоксиданттардың ішінде С дәрумені мен Е дәрумені кеңінен қолданылады. Олар еркін радикалдардың әсерін бейтараптандырып, қартаю белгілерінің алдын алады.

Сонымен қатар, крем-флюидтерге жиі қосылатын өсімдік сығындылары, мысалы, алоэ вера немесе жасыл шай сығындысы, теріні жұмсартып, қабынуға қарсы әсер етеді.

Крем-флюидтерді жасауда қолданылатын заманауи ингредиенттер косметология саласында жаңа мүмкіндіктер ашып, тері күтімінің сапасын арттыруға негіз болды. Сонымен қатар, крем-флюидтердің құрамына жоғары тиімді инновациялық ингредиенттерді қосу олардың теріге жасартушы және қорғаныс қасиеттерін күшейтеді [19].

Мұндай өнімдер терінің әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, оның ылғал балансын сақтауға, қартаю белгілерін бәсеңдетуге және сыртқы орта әсерінен қорғанысын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Жеңіл текстурасы мен көпфункционалды қасиеттерінің арқасында крем-флюид заманауи косметологияның ажырамас бөлігіне айналды. Оның заманауи формуласы теріні күтуде максималды нәтиже алуға және табиғи сұлулықты сақтауға бағытталған.

Крем-флюидтердің инновациялық қасиеттері болашақта тері күтімінде жаңа мүмкіндіктердің ашылуына септігін тигізетіні сөзсіз.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Banker GBS, Rodes C.T.,Modern Pharmaqcist,2nd edition, Marcel Dekker,New York,1979;40:263- 273 https://ru.scribd.com/document/382602194/fTJ536
2. https://estet-portal.com/doctor/statyi/polnaya-klassifikaciya-kosmeticheskih-kremov-rukovodstvo-dlya-vrachey
3. Ind. Eng. Chem. Anal. Ed. 1932, 4, 4, 362–365. https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/ac50080a005
4. Cheong, W.K. Gentle Cleansing and Moisturizing for Patients with Atopic Dermatitis and Sensitive Skin. *Am. J. Clin. Dermatol.* **2009**, *10*, 13–17. https://link.springer.com/article/10.2165/0128071-200910001-00003
5. Ak, M. Cosmetics in use: A pharmacological review. *J. Dermatol. Cosmetol.* **2019**, *3*,50–67. https://medcraveonline.com/JDC/cosmetics-in-use-a-pharmacological-review.html

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

6. British Journal of Dermatology, Volume 165, Issue 2, 1 August 2011, Pages 329–334 https://doi.org/10.1111/j.1365-2133.2011.10395.x
7. Byun SY, Kwon SH, Heo SH, Shim JS, Du MH, et al. (2015) Efficacy of slimming cream containing 3.5% water-soluble caffeine and xanthenes for the treatment of cellulite: Clinical study and literature review. Ann Dermatol 27: 243-249 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26082579/
8. https://www.anna-key.ru/blog/chto-takoe-flyuid-dlya-litsa/
9. National Center for Biotechnology Information (2019) PubChem Database. Glyceryl monostearate, CID=24699. Available at: https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov/compound/24699 (accessed on Apr. 17, 2019) https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov/compound/Glyceryl-Monostearate
10. Dairy products: The next generation. Altering the image of dairy products through technology J. Dairy Sci., 81 (1998), pp. 877-883 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022030298756462
11. Composition of 20% reformulated creams manufactured from reduced cholesterol butter oil J. Food Sci., 61 (1996), pp. 48-53 https://ift.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2621.1996.tb14723.x
12. https://www.lorealparisusa.com/skin-care/facial-moisturizers/hydra-genius-daily-liquid-care-normal-dry-skin
13. https://www.vichy.ru/category/face-care/gammy-lico/aqualia-thermal
14. https://www.laroche-posay.co.uk/en_GB/toleriane-sensitive-fluid-moisturiser/LRP_914.html
15. https://spadream.ru/collection/brendy/bioderma-hydrabio-serum-40ml/
16. https://www.clarins.ru/intensivno-uvlazhnyayushchij-gel-dlya-normalnoj-i-kombinirovannoj-kozhi-hydra-essentiel-CS00378963.html
17. https://www.esteelauder.ru/product/681/46486/daywear-matte/---
18. https://www.chanel.com/ru/skincare/p/141020/hydra-beauty-micro-liquid-essence-refining-energising-hydration/
19. Mendes, P. Modeling the thixotropic behavior of structured fluids. J. Nonnewton. Fluid Mech. 2009, 164, 66–75 https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377025709001578

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»
(ISSUE 12, 2024)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

МАЗМҰНЫ/ CONTENT/ СОДЕРЖАНИЕ

ҚАЙРАТҚЫЗЫ БАҚЫТХАНЫМ (ОРАЛ, ҚАЗАҚСТАН) ӘЛЕМДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ АПАТТАР: САБАҚ АЛАТЫН КЕЗ КЕЛДІ 4
ГЛАДЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ (УСТЬ- КАМЕНОГОРСК, КАЗАХСТАН) ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ЧЕШУЕКРЫЛЫХ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ 11
БАУРЖАНҚЫЗЫ ЕРКЕЖАН (ӨСКЕМЕН, ҚАЗАҚСТАН) ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІҢ ҚАЗІРГІ ДАМУ БЕТАЛЫСЫ 15
БЕРДИЕВА ДЖЕННЕТ АЛЛАБЕРДИЕВНА (АШХАБАД, ТУРКМЕНИСТАН) МОШЕННИЧЕСТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ, РИСКИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ 21
М.У.ТУЛЕМБАЕВА (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) ҚАЗАҚСТАННЫҢ БАТЫС ӨҢІРІНДЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ ТУРИЗМНІҢ ДАМУ БОЛАШАҒЫ 26
ШИНШАЛИНА САБИНА БЕКСҰЛТАНҚЫЗЫ (АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН) КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ БЕЙВЕРБАЛДЫ АМАЛДАР 32
ZEINEL ULZHAN AMANZHOLKYZY (ASTANA, KAZAKHSTAN) IMPROVING SENIOR SCHOOL STUDENTS' SPEAKING FLUENCY THROUGH VOICE CHATBOT-BASED AI 35
САНСЫЗБАЙ ЕРКЕАЙЫМ БЕЙМБЕТҚЫЗЫ (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) ЖАСАМПАЗДЫҚ — ӨМІР АҚИҚАТЫ 38
НҰРЖАНОВА МАХАББАТ ЕРЖІГІТҚЫЗЫ (АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН) АЛҒАШҚЫ ҚОРҒАНЫС: МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ КИБЕРҚАУІПСІЗДІККЕ БАУЛУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ 41
ҚУАНЫШБЕКОВА АЯЖАН ҚАНАҒАТҚЫЗЫ (ҚАРАҒАНДЫ, ҚАЗАҚСТАН) SEL(ӘЛЕУМЕТТІК-ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ОҚЫТУ) БАҒДАРЛАМАСЫ АРҚЫЛЫ, ТІРЕК-ҚИМЫЛ АППАРАТЫ БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ 47
ОСПАНОВА КАРИНА РУСЛАНҚЫЗЫ (АСТАНА, КАЗАХСТАН) КОММУНИКАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРТ-МЕНЕДЖЕРА 51
БИСЕНГАЛИЕВА АЙКОРКЕМ АМАНГЕЛДИЕВНА (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) КОТЛЕТ ТАҒАМЫНЫҢ ТАҒАМДЫҚ ЖӘНЕ БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ 56
САДУОВ АСЫЛАН МАҚСАТҰЛЫ (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫН ӘРТАРАПТАНДЫРУ: ТӘУЕЛДІЛІКТІ ТӨМЕНДЕТУ ЖӘНЕ ЖАҢА ӨСІМ НҰКТЕЛЕРІН ҚҰРУ 64
ШАЙСУЛТАНОВА АЯНАТ ЖАНАТОВНА, КАРИБАЕВА МАДИНА КАЖИМЕРОВНА (АСТАНА, КАЗАХСТАН) ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ РЕКИ ИШИМ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ 89
SERIK AYAZHAN (ALMATY, KAZAKHSTAN) CHALLENGING GENDER INEQUALITY IN KAZAKH EDUCATION: EXPERIENCES AND STRUGGLES 92
ИРИСМЕТОВА А.У. (ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН) ГЕНДЕРЛІК ТЕҢДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЖОЛДАРЫ 95
НҰРҚАЛИ ЕРАСЫЛ ТАЛҒАТҰЛЫ, КИЛЫБАЕВА ПАНУ КАЛЫНБАЕВНА (АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН) XXI ҒАСЫРДАҒЫ ЖАҺАНДЫҚ ТЕҢСІЗДІК: АЗИЯ КЕЙСІ..... 103

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

ЛЯПИН ГЕРМАН АЛЕКСЕЕВИЧ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) МИГРАЦИЯ В XXI ВЕКЕ: ПРИЧИНЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ 110
АЗИМОВ МУХАММАДАЛИХОН БАХТИЁРОВИЧ, НУРАЛИЗОДА МИЧГОНАИ АЛИШЕР (ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН) ВЛИЯНИЕ КОГНЕТИВНОГО СТРЕССА НА ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ 116
МАКСИМОВ КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) КЛАССИКА И ИННОВАЦИЯ В В ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА 127
ФАРХОДОВА ШАХЗОДА (ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН) НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ 133
КАМАШЕВА ЖАНСАЯ АСҚАРҚЫЗЫ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРБАНИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОНАЕВА 136
BAIRLINOV DIAS BORANBAEVICH (ALMATY, KAZAKHSTAN) PRACTICAL COMMUNICATION SKILLS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A LIMITED TIME..... 143
АЗАМЖОНОВА САРВИНОЗ ШУХРАТОВНА (ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 147
AMIRKHAN AZHAR ABILKHANKYZY, KONKAL MERUYERT (ASTANA, KAZAKHSTAN) ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TRANSLATION: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS IN ACCURATELY CONVEYING CULTURAL CONCEPTS 152
ЖАНАТҚЫЗЫ ЕРКЕЖАН (ТАЛДЫҚОРҒАН, ҚАЗАҚСТАН) ҚАЗІРГІ УАҚЫТТА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖАСӨСПІРІМДЕРГЕ ЖӘНЕ ОҚУШЫЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ 160
IVAN SERGEEVICH BONDAR, MAMEDOVA ZHASMIN ELDAROVNA (ALMATY, KAZAKHSTAN) MEASUREMENT OF STRESSES IN SOILS OF ROAD EMBANKMENTS USING MESSDOSES 164
ТИЛЕГЕНОВА БОТАКӨЗ СЕРИККЫЗЫ (АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН) ҚОЖА АХМЕТ ЯССАУИДІҢ ӘДЕБИЕТТЕГІ ОРНЫ 175
САДЫКОВА РОЗАХОН МИРАБИТОВНА (ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН) THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING 178
ПЕРНЕБЕК ЖАСУЛАН НУРЛЫБЕКОВИЧ (ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН) THE SECRETS AND PROBLEMS OF GLOBAL COMMUNICATION 181
NURMAKHANKYZY ZHANERKE, KONKAL MERUYERT (ASTANA, KAZAKHSTAN) EFFECTIVE WAYS FOR TEACHERS AND PARENTS TO TEACH CHILDREN ENGLISH THROUGH JOINT ASSIGNMENTS AND ACTIVITIES 184
ЛЕЙМАН СТАНИСЛАВ СЕМЕНОВИЧ (ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН) РУЧНОЙ ГЕНЕРАТОР 191
АГИБАЛОВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА, КОЦУР ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) РОЛЬ МОЛОДЁЖИ КАЗАХСТАНА В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 194
ЛАЗГИЕВА КАМИЛА БАЙГАЛИЙҚЫЗЫ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ 198
НҮСІП ЭЛДАР АЙДАРҰЛЫ, ЖАКУПОВА МАЙЯ НУРДАУЛЕТОВНА (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) РОЛЬ И ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ В ПРОПАГАНДЕ ВАКЦИНАЦИИ 202

ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

МАМАЙ САНЖАР ӘНУАРБЕКҰЛЫ (ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН) ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛАРЫ 209
ТОРТАЙ АЯУЛЫМ БЕРІККЫЗЫ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ПСИХОСОМАТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА 211
САБИРЖАНОВА АЗИЗАХАН БАБИРОВНА (ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН) THE ROLE OF SENTENCE STRUCTURE IN ENGLISH GRAMMAR 215
KANATOVA AIYM DOSSYMKHANKYZY (ALMATY, KAZAKHSTAN) INCREASING SECONDARY SCHOOL STUDENTS' MEMORISATION USING MAYER'S MULTIMEDIA LEARNING PRINCIPLES WHEN TEACHING NEW VOCABULARY 218
ZHUMABEKOVA GALIA BAYSAKANOVNA, KASHKYNBAY MEREY YERGALIKYZY (ALMATY, KAZAKHSTAN) ROLE-PLAYING GAME AS A WAY TO DEVELOP COMMUNICATIVE (SKILLS) OF BASIC STAGE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 224
КРАВЧЕНКО СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ЭКОАВТОНОМНЫЙ ПЕРЕКРЁСТОК: КОНЦЕПТ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 227
ГАЛИЕВ РИНАТ РУСТЕМОВИЧ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ ВЕТРА, СОЗДАВАЕМОЙ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ, ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ 234
БАКТИЯРҰЛЫ АРСЕН (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) РУССКИЙ ЯЗЫК В ФИЛЬМАХ И КНИГАХ О ПОЛИЦЕЙСКИХ: КАК ЛИТЕРАТУРА И КИНО ФОРМИРУЮТ ОБРАЗ СОТРУДНИКА МВД 242
АРЫНҚҰЛ ӘСЕМ САМАТҚЫЗЫ (УСТЬ-КАМЕНОГОРСК, КАЗАХСТАН) ТЕХНИКА СУХОГО ВАЛЯНИЯ 246
ИБАТОВА ГАУХАР БИРЖАНОВНА, САТАРХАН ҚҰРАЛАЙ ӘУЕЗХАНҚЫЗЫ (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) СӨЙЛЕУ ТІЛІ ЖАЛПЫ ДАМЫМАҒАН IV ДЕҢГЕЙДЕГІ БАЛАЛАРДА ОНТОГЕНЕЗДЕ СӨЗДІҢ ДЫБЫСТЫҚ-БУЫНДЫҚ ҚҰРАМЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ 249
RYSKULBEK AIYA KHALYMZHANKYZY, KALIYEVA ANEL AIBEKOVNA (ASTANA, KAZAKHSTAN) THE ROLE OF LEARNER AUTONOMY IN BUILDING AUDITORY COMPETENCE IN FUTURE ENGLISH TEACHERS 254
KALIYEVA ANEL AIBEKOVNA (ASTANA, KAZAKHSTAN) ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH WEB-QUEST TECHNOLOGIES 260
САГАРОВА САБИНА БАЛГАБАЕВНА, КАНТУРЕЕВА АЙГЕРИМ МАМЫТЖАНОВНА (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) КРЕМ-ФЛЮИД: ЗАМАНАУИ КОСМЕТОЛОГИЯДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ШЕШІМ 264